

台東縣新園國民小學一〇九學年度 上學期 一年級 健康與體育 課程計畫

教材來源	南一	教學節數	60
設計者	一年級團隊	教學者	一年級團隊
課程結構 (概念圖)	<pre> graph LR     A[壹、快樂上學去] --- B[一. 新生進行曲]     A --- C[二. 健康小達人]     A --- D[三. 我長大了]     A --- E[四. 活力加油站]     A --- F[五. 校園生活健康多]     B --- B1[1. 安全上學去]     B --- B2[2. 在校園玩遊戲]     B --- B3[3. 放學平安回家]     C --- C1[1. 我的身體]     C --- C2[2. 身體清潔嚕啦啦]     C --- C3[3. 我會上廁所]     D --- D1[1. 喜歡自己做]     D --- D2[2. 我會交朋友]     D --- D3[3. 我能分辨心情]     D --- D4[4. 說出自己的感受]     E --- E1[1. 早餐真重要]     E --- E2[2. 早餐點點名]     E --- E3[3. 如何選擇食物]     E --- E4[4. 飲食好習慣]     F --- F1[1. 身體不舒服或受傷時]     F --- F2[2. 健康中心寶物多]     F --- F3[3. 健康守護神]     F --- F4[4. 再檢查一次]     </pre>		

	<div style="text-align: center;"> <p>貳、運動樂趣多</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>六. 小小探險家           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 運動場地大調查</li> <li>2. 安全停看聽</li> <li>3. 安全玩遊戲</li> <li>4. 我是攀爬王</li> </ul> </li> <li>七. 來玩呼拉圈           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 呼拉圈真好玩</li> <li>2. 一起來合作</li> </ul> </li> <li>八. 快樂動起來           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 快樂動一動</li> <li>2. 我和你打招呼</li> <li>3. 快樂表演會</li> <li>4. 快樂唱跳</li> <li>5. 大家一起玩遊戲</li> </ul> </li> <li>九. 快樂走跑跳           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 運動安全有一套</li> <li>2. 走走跑跑</li> <li>3. 走跑模仿秀</li> <li>4. 蹦蹦跳跳</li> </ul> </li> <li>十. 和球做朋友           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 地上繞球</li> <li>2. 夾球真好玩</li> <li>3. 球球跳一跳</li> <li>4. 地上滾接</li> <li>5. 玩球小高手</li> </ul> </li> </ul> </div>
<p>年級課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識上下學的安全常識。</li> <li>2. 列舉校園內適合遊戲的地方，並且認識遊戲的安全常識。</li> <li>3. 體會上下學與遊戲安全的重要性，並且願意遵守各項上下學與遊戲的注意事項。</li> <li>4. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。</li> <li>5. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。</li> <li>6. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。</li> <li>7. 能認識身體部位名稱，並知道清潔身體的方法。</li> </ol>

8. 能知道洗手五步驟。
9. 能知道上廁所的注意事項。
10. 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。
11. 能正確利用洗手五步驟清潔雙手。
12. 能正確做到清潔身體的步驟，並養成良好的衛生習慣。
13. 能正確使用廁所。
14. 能勤洗手，保持雙手乾淨。
15. 能每天清潔身體，換穿乾淨衣物。
16. 能正確上廁所。
17. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。
18. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。
19. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。
20. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。
21. 能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。
22. 能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。
23. 能從閱讀中認識早餐的重要性。
24. 能說出早餐常見食物。
25. 能認識食物對身體健康的重要性。
26. 能接納並嘗試不同的早餐食物。
27. 能覺察珍惜食物的重要性。
28. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。
29. 能連結生活發覺早餐可以維持精神與活力。
30. 能選擇對身體健康有益的食物。
31. 能透過分享願意養成吃早餐的習慣。
32. 能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。
33. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。
34. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。
35. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。
36. 能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。
37. 在學校發生事情能主動尋求協助。
38. 學習解決問題的能力。
39. 能適時適切使用學校健康中心的設備或器材，以維護健康。
40. 能禮貌對待護理人員，並適時表達謝意。
41. 能分辨學校空間、設備的安全性。
42. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。
43. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。
44. 能正確的操作各項遊戲器材。
45. 能利用學校運動空間，從事身體活動。
46. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。
47. 能完成搖動呼拉圈的動作。
48. 能運用身體做出指定動作。
49. 表現認真參與活動的積極態度。

50. 能在運動過程中，避免運動傷害。
51. 能與同學培養默契通力合作，完成動作。
52. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。
53. 平時能利用呼拉圈做運動。
54. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。
55. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。
56. 能主動參與各種身體活動。
57. 能專注欣賞他人優良動作表現。
58. 能表現認真參與活動的積極態度。
59. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。
60. 能在引導下自信的表現身體活動。
61. 能說出並選擇平時從事的運動。
62. 認識操場、跑道與使用規則。
63. 認識腳的走、跑、跳動作。
64. 能表現專注觀賞的態度。
65. 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。
66. 做出各項暖身動作。
67. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。
68. 能善用學校操場資源從事運動。
69. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。
70. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。
71. 能知道教材示範身體和球的動作。
72. 能知道教材示範夾球、夾球跳和滾接的動作。
73. 能了解教材的活動關卡動作。
74. 能盡力的完成教材動作。
75. 能和同學互相合作完成活動。
76. 能觀察他人活動的表現。
77. 能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。
78. 能做出教材關關活動的動作技巧。
79. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。
80. 能利用課餘時間，從事玩球運動。

週次 (進度)	日期	主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
一	8/30   9/5	壹、 快樂 上學 去	一.新 生進 行曲	健體-E-A2 具備 探索身體活動 與健康生活問 題的思考能 力，並透過體驗	Ba-I-1 遊戲 場所與上下 學情境的安 全須知。	1a-I-1 認識 基本的健 康常識。 2b-I-1 接受 健康的生	※透過課本不同的 上學方式情境，能學 習交通安全知識，自 我覺察日常生活中 的安全與危險行	1 (健)	學區內的安 全地圖、學 校附近的交 通設施圖、 圖卡、情境	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教 育 安 E2 了解 危機與安 全。	

				與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。		圖、交通崗哨地點的相片、安全帽。		安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
一	8/30   9/5	貳、 運動 樂趣 多	六小 小探 險家	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C1 具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社	1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 4.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 5.學會保護自己和他人的安全。	2 (體)	校園內遊戲設備、可供教學運用的場地、情境圖、圖卡、滑梯、秋千。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

				社會。		區資源從事身體活動。						
二	9/6   9/12	壹、快樂上學去	一.新生進行曲	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	1 (健)	學區內的安全地圖、圖卡、安全帽以及學校附近的交通設施、交通號誌、交通崗哨地點的相片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
二	9/6   9/12	貳、運動樂趣多	六.小小探險家	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 2.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3.學會保護自己和他人的安全。	2 (體)	校園內遊戲設備、可供教學運用的場地、情境圖、圖卡、平衡木、標誌盤單槓、可供穿山洞	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	

				健體-E-C1 具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。		4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			的器材。		則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
三	9/13   9/19	壹、 快樂 上學 去	一.新 生進 行曲	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	※透過課本校園遊戲情境,學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方,亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為,並且養成遵守遊戲安全的好習慣	1 (健)	投影機、電腦、螢幕、電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全 教育 安 E2 了解 危機與安 全。 安 E8 了解 校園安全 的意義。 安 E10 關 注校園安 全的事 件。	
三	9/13 	貳、 運動	六.小 小探	健體-E-A2 具備探索身體活動	Cb-I-3 學校運動活動空	2c-I-1 表現尊重的團	1.利用校園的攀爬設施,從事各項身體活	2 (體)	攀爬架	觀察評量 口頭評量	◎人權教 育	

	9/19	樂趣多	險家	與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C1 具備生活中有關運動和健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	間與場域。	體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	動。 2.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3.學會保護自己和他人的安全。			行為檢核 態度評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
四	9/20   9/26	壹、快樂上學去	一.新生進行曲	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。	1 (健)	學區內的安全地圖、交通設施圖、交通崗哨地點的相片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	



				並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。								
四	9/20   9/26	貳、 運動 樂趣 多	七.來 玩呼 拉圈	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	2 (體)	呼拉圈、播放器材、教學輔助 CD (快節奏音樂)、平坦安全的場地。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
五	9/27   10/3	壹、 快樂 上學	二.健 康小 達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習	1a-I-1 認識基本的健康常識。	※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	1 (健)	情境圖	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>	◎品德教育	品 E1 良好

		去		習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	慣。					態度評量	生活習慣與德行。	
五	9/27   10/3	貳、 運動 樂趣 多	七.來 玩呼 拉圈	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	2 (體)	呼拉圈、播放器材、教學輔助 CD (快節奏音樂)、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
六	10/4 	壹、 快樂	二.健 康小	健體-E-A1 具備良好身體活動	Da-I-1 日常生活中的基	1a-I-2 認識健康的生	1.能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要	1 (健)	情境圖	觀察評量 口頭評量	◎品德教育	

	10/10	上學 去	達人	與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	本 衛 生 習 慣。 Da-I-2 身 體 的 部 位 與 衛 生 保 健 的 重 要 性。	活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	性 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。			行為檢核 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。	
六	10/4   10/10	貳、 運動 樂趣 多	七.來 玩呼 拉圈	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Cb-I-2 班級體育活動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	2 (體)	呼拉圈、播放器材、教學輔助 CD (快節奏音樂)、平坦安全的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎ 性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎ 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

七	10/11   10/17	壹、 快樂 上學 去	二.健 康小 達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1.能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 4.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 5.經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。	1 (健)	情境圖、圖卡、教學輔助影片、鏡子、毛巾。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎ 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。
七	10/11   10/17	貳、 運動 樂趣 多	七.來 玩呼 拉圈	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	Cb-I-2 班級體育活動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現	※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	2 (體)	呼拉圈、播放器材、教學輔助 CD (快節奏音樂)、平坦安全的場地、圓錐 (依分組組數準備圓錐)、畫線器。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎ 性別平等教育 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎ 人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

				動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		基本動作與模仿能力。					與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
八	10/18   10/24	壹、快樂上學去	二.健康小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	※能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。	1 (健)	圖卡、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
八	10/18   10/24	貳、運動樂趣多	八.快樂動起來	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現	1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.能隨著音樂做出快樂的動作。	2 (體)	平坦安全的場地、教學輔助 CD(輕快音樂)、播放器材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他

				<p>認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>動遊戲。</p>	<p>認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>					<p>人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
九	10/25   10/31	壹、快樂上學去	三.我長大了	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。</p>	1 (健)	<p>「我喜歡我自己」繪本、愛心卡、長條書卡、小鈴鐺、小貝殼、亮粉、蝴蝶結。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培</p>

											<p>養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
九	10/25   10/31	貳、 運動 樂趣 多	八、快 樂動 起來	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備</p>	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	2 (體)	平坦安全的場地，教學輔助 CD(快節奏的音樂)、播放器材。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p>

				運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。							人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十	11/1   11/7	評量週 壹、快樂上學去	三.我長大了	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。	1 (健)	九宮格學習單、筆、故事書、空白小卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。



											◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十	11/1   11/7	評量週 貳、運動樂趣多	八快樂動起來	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現	1.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2.利用表演的遊戲，以增進學童之間的互動。 3.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	2 (體)	平坦安全的場地、教學輔助 CD(快節奏的音樂)、播放器材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己	

				官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		基本動作與模仿的能力。					與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。
十一	11/8   11/14	壹、快樂上學去	三.我長大了	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	1 (健)	圖卡、筆、A4 紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以

											紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十一	11/8   11/14	貳、 運動 樂趣 多	八.快 樂動 起來	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.利用「身體歌」這首歌，進一步認識身體各部位。	2 (體)	平坦安全的場地、教學輔助 CD(身體歌)、教學輔助 DVD(身體歌)、播放器材。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊	

				健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。							戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十二	11/15   11/21	壹、快樂上學去	三.我長大了	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	1 (健)	圖卡、A4 書面紙、「眼淚糖」繪本。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱

											讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十二	11/15   11/21	貳、 運動 樂趣 多	八.快樂動起來	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中</p>	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	2 (體)	平坦安全的場地、教學輔助 CD(輕快音樂)、播放器材、鈴鼓、哨子。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

				樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三	11/22   11/28	壹、快樂上學去	四.活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	※藉由圖中人物不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。	1 (健)	情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十三	11/22   11/28	貳、運動樂趣多	九.快樂走跑跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.能了解暖身運動的重要性。 4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S 形繞物走、側	2 (體)	平坦安全的場地、哨子、圓錐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並

				樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	併走、側併跑、繞物跑的動作。				尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
十四	11/29   12/5	壹、快樂上學去	四.活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。	1 (健)	圖卡	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
十四	11/29   12/5	貳、運動樂趣多	九.快樂走跑跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.能和同學配合一起完成「走、跑」的遊戲。 2.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式。 3.能專注欣賞他人的動作表現。	2 (體)	平坦安全的場地、哨子、圓錐4個。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己	

				動，並與團隊成員合作，促進身心健康。							與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	
十五	12/6   12/12	壹、快樂上學去	四.活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	※能認識食物對身體健康的重要性	1 (健)	圖卡	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	
十五	12/6   12/12	貳、運動樂趣多	九.快樂走跑跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	2 (體)	哨子、呼拉圈或粉筆（畫圓用）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	



				員合作，促進身心健康。							權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
十六	12/13   12/19	壹、快樂上學去	四.活力加油站	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	※能做到好的飲食習慣。	1 (健)	情境圖、教學輔助 DVD、在學校用餐的影片或照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
十六	12/13   12/19	貳、運動樂趣多	九.快樂走跑跳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3.能為自己表現評分。	2 (體)	平坦安全的場地、哨子、呼拉圈 6 個、圓錐 6 個、橡皮筋繩。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				心健康。							人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十七	12/20   12/26	壹、快樂上學去	五、校園生活健康多	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。	1 (健)	圖卡	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

											◎戶外教育 戶 E3 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
十七	12/20   12/26	貳、 運動 樂趣 多	十.和 球做 朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動,並與團隊成員合作,促進身心健康。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行	1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活動。 3.配合音樂、口令完成夾球動作。 4.能和他人合作,利用身體不同部位順利夾住球進行活動。	2 (體)	軟球、球、 瑜伽彈力 球、墊子、 哨子、教學 輔助 CD、播 放器材、球 籃、空曠平 坦的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能

						為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。					力。	
十八	12/27   1/2	壹、快樂上學去	五校園生活健康多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	1 (健)	健康中心的設備圖示與對應詞卡、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識	

											解 決 問 題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
十八	12/27   1/2	貳、 運動 樂趣 多	十.和 球做 朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動,並與團隊成員合作,促進身心健康。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現	1.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2.能和他人合作完成夾球接力活動。	2 (體)	軟球(排球或躲避球)、哨子、圓錐、教學輔助 CD、播放器材、空曠平坦的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養

						安全的身 體活動行 為。 3d-I-1 應用 基本動作 常識,處理 練習或遊 戲問題。					良好的人 際互動能 力。	
十九	1/3   1/9	壹、 快樂 上學 去	五校 園生 活健 康多	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	<p>1.學校健康中心不但協助維護全校師生的健康,還提供許多健康服務和管理,具有多樣功能。</p> <p>2.透過討論與分析,學童能充分了解健康中心的功能,知道健康中心是全校師生的健康守護神。</p> <p>3.能體會護理師的辛苦,進而表達感謝。</p>	1 (健)	情境圖、人物圖卡。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運</p>	

											用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
十九	1/3   1/9	貳、 運動 樂趣 多	十.和 球做 朋友	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的	1.配合音樂、口令順暢的完成動作。 2.能和他人互相合作完成滾球動作。 3.能和同學合作滾中目標物。	2 (體)	球、哨子、圓錐數個、教學輔助CD、播放器材、空曠平坦的場地。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7探究運動基本的保健。 ◎生涯規	

				心健康。		能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。					劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二十	1/10   1/16	評量週 壹、快樂上學去	五.校園生活健康多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	1 (健)	學校健康檢查複檢通知單、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問



											<p>題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
二十	1/10   1/16	評量週 貳、 運動 樂趣 多	十.和 球做 朋友	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人</p>	<p>※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。</p>	2 (體)	<p>排球、樂樂棒球、壘球或其他種類的球、紙箱、標靶、橡皮筋、童軍繩、教學CD、播放器材、平坦安全的場地。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人</p>

						的身體活動。					際互動能力。
二十一	1/17   1/20	評量週 貳、 運動 樂趣 多	十.和 球做 朋友	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	2 (體)	<p>排球、樂樂棒、壘球或其他種類的球、紙箱、標靶、橡皮筋、童軍繩、教學CD、播放器材、平坦安全的場地。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎ 品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎ 安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎ 生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節