

貳、課程發展現況與背景分析(依據 108 學年度分析)

一、學校類型

- (一) 一般或偏遠地區：一般地區 偏遠地區 特殊偏遠 極度偏遠
(二) 原住民族地區重點學校：是 否

二、基本資料

- (一) 校名：臺東縣臺東市新園國民小學
(二) 班級數：國小 6 班，1 個年級 1 班；附設幼兒園：1 班，招收 3-5 歲幼生。
(三) 校址：臺東縣臺東市新園里新園路 88 號
(四) 電話：089-382590
(五) 傳真：089-383406
(六) 網址：www.syps.ttct.edu.tw
(七) 校長：李惠敏，E-mail：purplemin5577@yahoo.com.tw
(八) 教導主任：陳明成，E-mail：ddd3017@gmail.com
(九) 教職員工數：18 人。(校長 1 人，國小教師 12 人，幼兒園 2 人，職員工 3 人)
(十) 學生數：國小學童：36 人，幼生：16 人

三、特殊類型班級資料：本校 有 無 特殊類型班級

四、師資分析(結構、專業發展、專長類型)

- (一) 教師背景：
1. 性別：男 3 人，女 10 人(含校長 1 人)。
2. 族群：漢人 12 人，阿美族 1 人。
3. 編制：正式教師 12 人，代理教師 1 人。
(二) 人力資本：
1. 學歷：大學 4 人，研究所 9 人。
2. 平均年資：16.3 年
(三) 教師畢業科系：

項次	學校名稱	科系	備註
1	國立高雄師範大學	課程與教學	非數理
2	台東大學研究所	課程與教學、學校行政、文教行政、教學科技、特殊教育、兒童文學(2)、休閒事業	
3	台東師範學院	社會科教育	
3	大仁科技大學研究所	休閒管理學系	
4	嘉義師範學院	初等教育學系	
5	國立台東大學	體育學系	

綜上所述，學校雖為原住民學校，校內教師為原住民級僅校長一人，雖有學習原住民文化與多元文化課程，但對於在地原住民教學上，需要更多努力；教師平均年資為 16.3 年，多在教學成熟狀況，且具有教學熱忱，對於校內的教學任務多能有效完成；學校內行政科系畢業有 2 人，文教教學類有 5 人、教學科技類 1 人、特殊教育類 1 人、語文類有 2 人、休閒管理類 2 人。校內推展閱讀系列課程上人力無缺，教師能力多可身任，但教師中並無數理相關科系畢業，在數學與自然的教學與推展上缺乏專業之人才。

五、社區課程發展資源

社區資源之類型	可運用之項目與內容		與教學之連結	
	分項 (可依現況自行調整)	說明	課程/領域	單元
人文資源	宗教信仰	漢族以民間信仰為主(媽祖、土地公等)、排灣族祖靈與天主教、基督教等	在地化課程/彈性	一年級
	社區重要活動慶典	卡拉魯然收穫祭	在地化課程/彈性	四年級
	文史景觀(歷史事件、建築、...)	慈隆宮、卡拉魯然部落會所與家屋。	在地化課程/彈性	二、六年級
	特色產業	釋迦、紅藜	在地化課程/彈行	三、五年級

六、學校本位課程現況(發展基礎、發展方向、課程發展完成階段)

(一) 九年一貫課程：

本校在107學年度之前的領域學習課程均按課程綱要規定安排；而彈性學習節數的規劃，其中一至六年級每週有「閱讀教育」課程1節，每學年一學校課程圖像在地化教學所需設計2-6節「在地化課程」，其他的節數則為全校性活動、班級導師自行運用的國語、數學領域延伸學習、書法教學、英語教學等。101學年度後，學校利用導師時間發展閱讀教學，推動品格好讀、悅書愛讀、一家共讀與班級閱讀課程活動一系列活動，並結合學校教師社群與跨年級教學計畫，逐年推展最適合學校特色之閱讀教學。

(二) 十二年國教課程：

在108學年度開始新課綱，學校希望逐年完善校內課程，從一年級開始實施，以學校課程圖像與閱讀課程之基礎，預計結合學校教師社群，開始逐年設計符合學校課程推展之校本課程。目前一年級實施十二年國教課程，每周一節「閱讀素養」課程，每學年2節課推動課程圖像在地化課程(結合原住民課程)，並發展每學年3-6節之山野教育課程，也開始針對校園生活與環境推動「生活探索趣」「環境新鮮事」，提升學生學習興趣、拓展學生視野，並與自然環境接觸，藉由課程與實際體驗託展學生生活觸角。

未來學校持續利用校內教師社群持續開發與完善校內校訂課程，本者校內閱讀教學與課程圖像在地化課程為主，結合校內有禮文化人的期許，逐年精進與發展。

七、前一學年課程計畫實施情形與成效檢討

(一) 前(108)學年課程評鑑結果報告書

1. 課程設計



108-01新園國小課程設計評鑑報告書.pdf

2. 課程實施



108-01新園國小課程實施評鑑報告書.pdf

3. 課程效果



108-01新園國小課程效果評鑑報告書.pdf

(二) 因應課程評鑑結果，本(109)學年課程計畫之「具體調整作為」

1. 課程設計：

- (1) 重新審視課程的內容與流程，找出重要概念後再進行課程設計。
- (2) 文獻與教材需要整理與分類，以利課程使用。
- (3) 持續進行課程的討論，找出後續課程的重點。
- (4) 加強與社區的互動，使課程更具在地性。

針對以上四點，學校持續進行課程討論，一年級校本課程延伸向上到二年級，重新討論，修正課程主題從「校園探索趣」轉變為「生活探索趣」增加在地元素，希望逐漸發展成學校校本課程(低年段)。

2. 課程實施：

- (1) 持續鼓勵與推動教師參與相關進修，增加對與課綱與課程的了解。
- (2) 教材部分進行調整與分類，並於開學前完成相關準備。
- (3) 持續進行課程討論，藉由實際執行狀況，不斷修正課程教材與內容，並建立相關教學資料夾，使課程能更貼近實際需求。
- (4) 預計每學期於週三進修內安排 1 次以上教學討論時間，以增加教師討論的機會。

3. 課程效果：

- (1) 持續進行課程討論，釐清教學目標，並依本學期教學經驗進行修正與檢討。
- (2) 教師持續參與增能研習，並與校內教師進行教學研討與設計。
- (3) 對於班上發展遲緩三位學生，持續給予關懷、等待與協助，使其能一直符合教學之成果。

臺東縣新園國民小學108學年度課程評

鑑結果報告書

課程設計層面

教務(導)主任：

教師兼
教學主任 陳明成

校 長：

校長 李惠敏

中 華 民 國 1 0 9 年 3 月 4 日



臺東縣新園國民小學 108 學年度課程評鑑結果報告書-1 (課程設計層面)

課程發展委員會通過日期：109 年 3 月 4 日

壹、「課程及教師專業發展組織成立與運作」之評鑑結果

題序	內容	
一	報告題項	本校「課程發展委員會」之運作情形。
	本題項之重要內涵	(一)組織要點的修訂歷程與使用之格式體例應符合相關規定。 (二)組織要點內容(組織成員、執掌…)應符合課綱規範。 (三)組織成員、架構及運作模式應符合學校實際需求。
	評鑑結果發現	◎符合情形說明： 1.本校 108.6.12 課程發展委員會組織要點訂定並通過，最後一次經校務會議修正通過日期為 108 年 5 月 21 日。 2.組織內容要點、組織成員架構及運作模式規範與實際運作，除了符合相關規定，亦符應學校實際運作需求。 3.在本校要點之撰寫方面，無論標題、字樣及體例等皆符合法規。
	預計因應作法	持續依本校要點運作。
二	報告題項	本校「教師專業發展組織」(教學研究會、年級/年段會議、專業社群…)之運作情形。
	本題項之重要內涵	(一)教師應參與專業發展組織以協助教師展現課程教學專業。 (二)教師專業發展組織應於各項課程發展歷程中落實運作。
	評鑑結果發現	本項符合。 ◎符合情形說明： 1.學校教師組有教師專業發展社群，因為學校教師數為 13 人，故搭配縣府每學年教師專業成長社群申辦計畫，以全校分成 3 個社群。 2.社群每年運作主題經由教師共同提案討論後決議，並提供每次進修討論主題與外聘講師之建議。 3.108 學年度之教師專業成長社群結合公開課之共備觀議課為之。 4.學校運用彈性課程設計與推動小組及課發會進行校訂課程評鑑，亦請全校教師分年組組成校訂課程撰寫與修改之社群，依據課程評鑑結果以及於週三進修校訂課程審視討論結果進行校訂課程修正。
	預計因應作法	視本學年運作情形，再於相關會議提出下一學年運作修正依據。

貳、有關「課程設計層面」之評鑑結果

評鑑對象：

課程總體架構

領域學習課程(說明：_____)

彈性學習課程(說明：一年級「校園探索趣」、「植物新鮮事」課程)

題序	內容	
一	報告題項	本校課程計畫之「正當性」與「專業性」。
	本題項之重要內涵	(一)課程發展歷程與課程決定應具有充分的「正當性」。 (二)課程規劃與設計過程應強化並提升其「專業性」。
	評鑑結果發現	◎符合情形 兩項課程皆由一年級教師針對學校環境與學生需求進行設計與規劃，再經由本校科發會審議通過。 ◎待改善 設計階段，教材的取得與使用應要更為便利，且課程的難易度與課程概念需要更斟酌審視。
	預計因應作法	1. 重新審視課程的內容與流程，找出重要概念後再進行課程設計。 2. 文獻與教材需要整理與分類，以利課程使用。
二	報告題項	本校課程計畫之「課程效益」與「組織邏輯」。
	本題項之重要內涵	(一)課程計畫應具備「課程效益」。 (二)課程計畫應符合課程之組織原則。 (三)課程計畫應具有合理的邏輯關聯。
	評鑑結果發現	◎符合情形 課程計畫與學校願景結合，並有考量學生能力與學校人力與設備。且內容具有連續性，容易屏兩。 ◎待加強 課程須有後續銜接，以利二年級課程的設計與規劃。且在社區結合的部分，需要再檢視與討論。
	預計因應作法	1. 持續進行課程的討論，找出後續課程的重點。 2. 加強與社區的互動，使課程更具在地性。
三	報告題項	本校課程計畫對學習發展與需求之關注。
	本題項之重要內涵	課程設計時應關注學生之學習發展與學習心理及認知需求。
	評鑑結果發現	◎符合情形 課程設計時已注意學習者之身心發展，設計動靜交錯之教學。評量上也以多元方式進行，如個人/小組發表等方式，增加學生發表與團體合作學習之能力。
	預計因應作法	無

課程發展委員會 委員簽名：

陳麗霞、王雅蓉、曾素慧、黃淑華、黃煥熙、黃郁芬、吳畏穎、呂輝榮、統沛廷、王慈婷

承辦人

教師兼
教學主任 陳明成

教(務)導主任

教師兼
教學主任 陳明成


校長

校長 李惠敏

臺東縣新園國民小學 108 學年度課程

評鑑結果報告書

(上學期)課程實施層面

教務(導)主任： 

校 長： 

中 華 民 國 1 0 9 年 3 月 4 日



臺東縣新園國民小學 108 學年度課程評鑑結果報告書-2 (上學期課程實施層面)

課程發展委員會通過日期：109 年 3 月 4 日

壹、有關「課程實施層面-實施準備」之評鑑結果

評鑑對象：

課程總體架構

領域學習課程(說明：_____)

彈性學習課程(說明：一年級「校園探索趣」課程)

題序	內容	
一	報告題項	本校課程實施前各項「教學資源」之準備。
	本題項之重要內涵	(一)有關「師資部分」之準備。 (二)有關「教材部分」之準備。 (三)有關「其他足以促進教學成效之各項資源」之準備。
	評鑑結果發現	◎符合部分 「師資部分」 1.校內所有教師皆已參加縣內辦理之十二年國教總綱與授課領綱宣講，對於課綱有基本之認識。 2.教師陸續參加專業成長增能研習。 「教材部分」 此課程相關教材經學校課發會審議通過，符合選用程序。 「其他」 開學前完成教學相關準備，並於班親會中向家長說明課程計畫內容。 ◎待改善 課程在實際操作與學生互動中，發現發先原先設計的教材與內容有部分需要調整之處，如教材的選擇、課程的難度與教學的順序等…
	預計因應作法	1. 持續鼓勵與推動教師參與相關進修，增加對與課綱與課程的了解。 2. 教材部分進行調整與分類，並於開學前完成相關準備。

貳、有關「課程實施層面-實施情形」之評鑑結果

評鑑對象：

課程總體架構

領域學習課程(說明：_____)

彈性學習課程(說明：一年級「校園探索趣」、「植物新鮮事」課程)

題序	內容	
一	報告題項	本校課程實施之「適切性」與「效益性」。
	本題項之重要內涵	(一)選編的教材或教學資源，應能達成課程目標，並具良好之物理性特性和內容特性。 (二)教師能掌握各課程之核心概念並能適切地將課程計畫轉化為教學方案。 (三)教師教學方法之運用、教學時間之分配及各項教學策略之實施，應掌握學生經驗與個別差異，並能達成課程目標。
	評鑑結果發現	◎符合部分 1.妥善運用學校場域及資源向學生教學讓學生在學習中獲得實踐效果。 2.依課程內容，規劃各項教學活動，藉此培養團隊合作，用符號溝通表達及解決問題等素養。 3.運用觀察、學習單、發表等方式，培養學生多元之能力。 ◎待改進 課程難度與時間的掌握上，和教學流程的流暢性，可以再調整。
	預計因應作法	持續進行課程討論，藉由實際執行狀況，不斷修正課程教材與內容，並建立相關教學資料夾，使課程能更貼近實際需求。
二	報告題項	本校課程實施時回饋修正機制之運作。
	本題項之重要內涵	(一)教學評量方法與工具須符應課程目標與內容特質，評量結果能回饋於教學調整和學生的學習。 (二)課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求合適之解決或獲得學校相關人員的協助與支援。
	評鑑結果發現	◎符合部分 1.透過學習單、圖畫等方式展現學習成果，並以教師評分、自評與同儕互評其學習表現，藉此了解教學與學生學習狀況。 2.教師於教學過程中會與同年段教師或其他教師進行討論，但並沒有於傳業社群中提出相關需求。 ◎待改善 校內社群雖有建立，但此年度主題並非此教學困難與解決管道的討論，或因時間及意願的不足，指使教師未能主動提出習慣的機會。
	預計因應作法	預計每學期於週三進修內安排1次以上教學討論時間，以增加教師討論的機會。

課程發展委員會 委員簽名：

馮麗霞、王雅蓉、曾素慧、吳思穎、紀沛冰、王慈婷、黃郁芬
呂輝等、黃煥勳

承辦人

教師兼主任 陳明成

教(務)導主任

教師兼主任 陳明成


校長

校長 李惠敏

臺東縣新園國民小學 108 學年度課程

評鑑結果報告書

(上學期)課程效果層面

教務(導)主任： 教師兼陳明成
教導主任

校 長： 校長李惠敏

中華民國 109 年 3 月 4 日



臺東縣新園國民小學 108 學年度課程評鑑結果報告書-3
(上/下學期課程效果層面)

課程發展委員會通過日期：109 年 3 月 4 日

壹、有關「課程效果層面」之課程評鑑結果

評鑑對象：

課程總體架構

領域學習課程(說明：_____)

彈性學習課程(說明：一年級「校園探索趣」課程)

題序	內容	
一	報告題項	本校課程實施後學生之學習成效及持續進展
	本題項之重要內涵	(一)學生的學習活動和行為反應，能與各課程所欲達成的長期目標方向相契合。 (二)各課程之學習成效能具有持續發展的可能。
	評鑑結果發現	◎符合情形 1. 學生在學習活動的過程與狀況良好，且樂於分享，大致能符合課程目標。 2. 學生對於課程內容感到新鮮，且評量方式有助於學生了解自己學習情形，教師願意傾聽與鼓勵，並能結合學校閱讀課程的推展。 ◎待改善 此學期學生學期成效大致為 8 成左右，仍有調整之空間，需要持續的討論與修正。
	預計因應作法	1. 持續進行課程討論，釐清教學目標，並依本學期教學經驗進行修正與檢討。 2. 教師持續參與增能研習，並與校內教師進行教學研討與設計。 3. 對於班上發展遲緩三位學生，持續給予關懷、等待與協助，使其能一直符合教學之成果。

課程發展委員會 委員簽名：

陳麗貴、毛雅蓉、曾素慧、黃麗華、呂輝榮、黃炳熾、吳畏毅、紀沛迪、王慈婷、黃郁芬

承辦人

教師兼
教學主任 陳明成

教(務)導主任

教師兼
教學主任 陳明成

校長

校長 李惠敏