

## 伍、課程實施與評鑑

### 一、課程實施規畫說明（可參用範例或自行設計）

#### （一）有關設施、設備、時間及教學人力..等資源之規畫

##### 1. 部定課程

項目		場地/設施 (不可動)	設備 (可移動)	時間	教學人力	備註說明	
領域 (年級)							
語文	國語文	各班教室	單槍、白板、電子書、課本等...		各班導師		
	本土 / 新 住 民	東排灣	自然科教室	單槍、白板、課本等...	每週二 第一-六節	丁秀琴	一~六年級
		閩南	各班教室	單槍、白板、課本等...	每週二 第一-五節	蔡素貞	一二三五六 年級
		東魯凱	圓夢館	單槍、白板、課本等...	每週二 第五節	張小芳	二年級
		客家	圖書室	單槍、白板、課本等...	每週二 第五節	吳馥真	二年級
	英語文	英語文	單槍、白板、電子書、課本等...		本校英語專任 教師		
數學		各班教室	單槍、白板、電子書、課本等...		各班導師		
健康 與 體 育	健康	各班教室	單槍、白板、電子書、課本等...	每周一節	科任教師		
	體育	操場	各種球、跳繩、角標等...	不排於接近中 午的時段	科任教師		
自然科學		自然科教室	單槍、白板、電子書、課本等...	因應實驗需要 要有連續兩節 的安排	科任教師		
社會		各班教室	單槍、白板、電子書、課本等...		科任教師		
藝術	音樂	圓夢館	直笛、鋼琴等...		科任教師		
	視覺	圓夢館	繪畫材料、陶藝材料、課本等...		科任教師		
綜合活動		各班教室	單槍、白板、電子書、課本等...		班級導師或科 任教師		
生活課程		各班教室	單槍、白板、電子書、課本等...		班級導師		

## 2. 校訂課程

項目 領域(年級)	場地/設施 (不可動)	設備 (可移動)	時間	教學人力	備註說明	
跨 領 域 主 題 統 整 探 究 類	課程圖像在 地課程	教室、操場、 社區	單槍、白板等…	上學期辦理	各班導師 社區耆老 等	
	生活真有趣	教室、校園	單槍、白板等…	上學期辦理	王雅蓉	
	自然新鮮事	教室、校園、 社區	單槍、白板等…	下學期辦理	王雅蓉	
	山野教育課 程	教室、校園、 社區	單槍、白板等…	下學期辦理	各班導師	
	圖資課程	各班教室、圖 書室	單槍、白板等…	每周一節	黃菁華師	
社團技藝類程設(無)						
其 他 類	友善校園	餐廳、操場與 班級教師	單槍、白板、自 製教具等…	每學期開學 第一周	校長、訓導 組長與全 校各師	
	校外教學	戶外場地	學習單、麥克風 等…	每學期一次	全校教師	
	運動競賽與 交流	社區、學校操 場	運動與親子活動 器材、學習單…	上學期辦理	全校教師	里校共同辦理
	安全教育	餐廳、操場	簡報、操作器材 等…	上學期辦理	黃炳勳	
	母親節感恩 教學	餐廳、教師、 操場	親子活動器材、 感恩海報等…	下學期辦理	陳明成	
	本土語學習 成果發表	餐廳	各班本土與道 具、音響設備 等…	下學期辦理	陳麗貴	
	防災教育(2)	操場、教室	簡報、防災器材 等…	下學期辦理	呂輝榮	
	傳染病教育 (2)	餐廳	簡報、學習單 等…	下學期辦理	楊秋玲	

(二) 有關課程發展相關組織之規畫

※詳如本校課程發展委員會組織要點

(三) 有關共同備課、議課、觀課及公開課活動之規畫

※詳如本校公開授課實施計畫

## 二、課程評鑑規畫

### (一) 課程評鑑實施計畫

#### 臺東縣臺東市新園國民小學課程評鑑實施計畫

20190610 草擬

107 學年度第 2 學期 108 年 6 月 12 日課程發展委員會通過

### 一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒訂之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒之《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》
- (三) 臺東縣政府 108 年 4 月 12 日府教課字第 1080064652 號函頒之《國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項》

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) **課程總體架構**：由本校課程發展委員會組**專案小組**辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) **部定各領域課程**：由本校低、中、高年段**教師社群**（視同跨領域教學研究會）辦理，評鑑結果提委員會討論決議。
- (三) **校訂各類型課程**：
  1. **跨領域主題/議題/專題統整探究類**：由本校低、中、高年段**教師社群**（視同跨領域教學研究會）辦理，評鑑結果提委員會討論決議。
  2. **社團/技藝類**：由本校開設社團課教師組成**專案小組**辦理，評鑑結果提委員會討論決議。
  3. **其他課程類**：
    - (1) **圖資課程**：由本校開設此課程之教師組成**專案小組**辦理，評鑑結果提委員會討論決議。
    - (2) **全校性活動**：由本校開設此課程之教師組成**專案小組**辦理，評鑑結果提委員會討論決議。
- (四) 上述各項課程評鑑對象之評鑑，必要時得視本校經費邀請具課程評鑑專業之專家提供專業諮詢及參與課程評鑑。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及部定各領域課程以一學年為評鑑循環週期，校訂各類型課程分別以類課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之課程設計、實施準備、實施過程、效果評估等課程發展之進程進行評鑑。其實施時程原則規劃如下：

#### (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 準備階段：每年 7 月 31 日至 8 月 31 日。

3. 實施階段：每年 9 月 1 日至隔年 6 月 30 日。

4. 課程效果：每學期末。

## (二) 部定各領域課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2. 準備階段：每年 7 月 31 日至 8 月 31 日。

3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

## (三) 校訂各類型課程

配合各該課程之課程設計、實施準備、實施過程、效果評估等課程發展之進程辦理之。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 檢視課程發展委員會會議紀錄中委員對課程總體架構意見。 3. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 配合教室走察實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 配合教室走察紀錄觀察各課程實施情形。 2. 分析各年段教師社群與專案小組之會議紀錄、共備觀議課紀錄
	課程效果	檢視部定課程及校訂課程各各年段教師社群與專案小組之課程效果評估進行總結評估
部定課程	課程設計	1. 檢視各領域課程計畫、教材、選用之教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容的意見。
	實施準備	1. 配合教室走察實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各年段教師社群與專案小組對該課程之會議紀錄、共備觀議課紀錄。
	實施情形	1. 配合各年段教師社群與專案小組之公開課及共備觀議課紀錄。 2. 訪談授課教師或學生對課程實施情形的意見。
	課程效果	1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 學期末分析學生定期評量之學習結果資料。 3. 分析學生學習檔案之資料（含作業成品及實做評量）。
校訂課程	課程設計	1. 檢視分析各彈性學習課程計畫、自編教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容的意見。
	實施準備	1. 配合教室走察實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各年段教師社群與專案小組對該課程之會議紀錄、共備觀議課紀錄。
	實施情形	1. 配合各年段教師社群與專案小組之公開課及共備觀議課紀錄。 2. 訪談授課教師或學生對課程實施情形的意見。

	課程效果	1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生學習檔案之資料(含作業成品及實做評量)。
--	------	---

## 六、評鑑重點與品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒之《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》附件所列之評鑑重點及品質原則(詳附件)；唯各評鑑人員得就課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各年段教師社群與專案小組，以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設備，並加以改善：提本校相關各處室檢討及改善課程實施條件及設備。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教導處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排部定課程、校訂課程及課程總體架構專案小組或年段教師社群輪流報告其評鑑情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、附則

本計畫經本校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

同教育部頒之《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》之附件。

承辦人：

教導主任：

校長：

## 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助全國公、私立國民中學、國民小學（以下簡稱學校）依十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課程綱要）之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本原則。
- 二、學校實施課程評鑑之目的如下：
  - （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
  - （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
  - （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
- 三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
  - （一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
  - （二）課程實施：實施準備措施及實施情形。
  - （三）課程效果：學生多元學習成效。前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。
- 四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- 五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：
  - （一）校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
  - （二）邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。
- 六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。
- 七、學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。
- 八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：
  - （一）修正學校課程計畫。
  - （二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
  - （三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
  - （四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
  - （五）安排補救教學或學習輔導。
  - （六）激勵教師進行課程及教學創新。
  - （七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。
- 九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

(二) 課程評鑑相關表格與工具

臺東縣臺東市新園國民小學 109 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 教育 效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二、 內容 結構	4. 應內含背景分析、課程願景				
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表				
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃				
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃				
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				
三、 邏輯 關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結				
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結				
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結				
四、 發展 過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者 簽名			_____年____月____日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。



臺東縣臺東市新園國民小學 109 學年度彈性學習課程設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 教育 效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、 內容 結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、 邏輯 關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、 發展 過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名	年 月 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

臺東縣臺東市新園國民小學 109 學年度課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

課程名稱		版本	冊別	第 冊
年級		年級	填表日期	年 月 日
填表人		任教科目		
面 向	評鑑 重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)	
規 劃 與 實 施	師資 專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容		
		3. 符合課程計畫		
		4. 符合教學進度		
	家長 溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		
	教材 資源	6. 運用教學資源		
		7. 妥善規劃場地與設備		
	學習 促進	8. 規劃相關活動促進學習		
	教學 實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點		
		10. 教學採多元策略、重視適性化		
	11. 其他 ( )			
分	評量	1. 評量設計符合多元評量方式		

析與回饋	回饋	2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ( )		
評鑑者簽名		年 月 日	

臺東縣臺東市新園國民小學 109 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程    彈性學習課程    課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人
品質原則		評鑑結果
		補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

15. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他_____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名		年 月 日

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
		1.

（表格不敷使用請自行延伸）