

臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第一學期九年級英文領域課程計畫

教材來源			翰林版第 5 冊					教學節數			每週 4 節，20 週，共 80 節課			
設計者			英文教學團隊					教學者			張佳穎、楊佩穎			
課程結構 (概念圖)			美濃紙傘	視覺假象	萬聖節前夕	Review 1	蝴蝶生態保育	青少年的煩惱	台灣新住民	Review 2	嗜好與社團活動	關懷弱勢	社群網站網路交友	Review 3
			Unit 1 Have You Decided on the Gift?	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	Unit 3 People Get Excited About Halloween		Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan		Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	
年級課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹美濃紙傘的由來。 2. 能討論禮物的選用。 3. 能簡單描述手工藝品。 4. 能正確使用現在完成式。 5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。 6. 能使用附加問句。 7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。 8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。 9. 能介紹青斑蝶的特色，並能描述紫斑蝶的保育活動。 10. 能使用被動語態。 11. 能使用 wh-名詞子句。 12. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。 13. 能使用 whether、if 名詞子句。 14. 能簡單介紹達悟族人的生活及文化特色。 15. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。 16. 能使用附和句。 17. 能描述自己可以從事的公益活動。 18. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。 19. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。 20. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。 21. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。 22. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。 23. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習 											
週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要	節	教學	評量方式	重大議題	十大基	備		

(進度)					(教學活動重點)	數	資源			本能力	註
01	8/30-9/5	美濃紙傘	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 環境家庭教育	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。</p>	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	<p>口語表達分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	四、表達、溝通與分享 六、學習與國際了解	
02	9/6-9/12	美濃紙傘	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 環境家庭教育	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大</p>	<p>1.能熟悉以疑問詞 How long 與現在完成式之搭配。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	<p>閱讀理解聽力測驗讀寫評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	四、表達、溝通與分享 六、學習與國際了解	

				意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		時間長度。 4.先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。 C 句型 1.能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。 2.能運用 already 和 yet 於句中。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 名詞當動詞使用的用法。						
03	9/13-9/19		Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? 生涯發展教育	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以透過英語瞭解摺紙作品之美。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。 【Reading】 1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2.藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解附加問句的用法。	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	
04	9/20-9/26	視覺假象	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? 生涯發展教育	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣	1.能熟悉附加問句的用法。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1.能使用附加問句確認訊息。 2.瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3.先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	

				趣，並樂於接觸與學習。								
05	9/27-10/3	萬聖節前夕	Unit 3 People Get Excited About Halloween 家政教育	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2.呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。</p> <p>3.可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。</p> <p>4.完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本單元的字彙</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。</p> <p>3.可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p>	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	一、了解自我發展潛能 六、學習與國際了解	
06	10/4-10/10	萬聖節前夕	Unit 3 People Get Excited About Halloween 家政教育	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣</p>	<p>1.能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與 that 子句的用法。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。</p> <p>2.使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。</p> <p>3.以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2.能學會 that 子句的用法。</p> <p>3.以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden & Bo】</p>	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	一、了解自我發展潛能 六、學習與國際了解	

				趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。		能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。						
07	10/11-10/17	統整 (第一次考)	Review 1	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習並運用 Unit 1-Unit 3 所學內容並完成練習題。 2. 能吟唱歌曲。 3. 口說練習。	【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let's sing.】 透過歌曲複習各式句型。	4	課本、 電子書、網路資源、資訊設備	閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	三、生涯規劃與學習 四、表達、溝通與分享	
08	10/18-10/24	蝴蝶生態保育	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 環境	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在不同的時態中使用被動句型。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。 【Reading】 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用法。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護措施。	4	課本、 電子書、網路資源、資訊設備	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

				以整理歸納。								
09	10/25-10/31	蝴蝶生態保育	Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 環境	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型</p> <p>1. 能在不同的時態中使用被動句。</p> <p>2. 能將主動句改寫為被動句。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。</p> <p>2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。</p> <p>【Activity】依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。</p> <p>【Challenge】能認識紫斑蝶的保育活動。</p>	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	<p>閱讀理解聽力測驗讀寫評量分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
10	11/1-11/7	青少年的煩惱	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 環境	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能了解與分辨 wh-名詞子句(間接問句)與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。</p>	<p>【Warm-up】藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p>	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	<p>口語表達角色扮演分組活動及比賽課堂參與度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

				測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。					
11	11/8-11/14	青少年的煩惱	Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 環境	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1.能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1.能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	四、表達與溝通 九、主動探索與研究 十、獨立思考與問題
12	11/15-11/21	台灣新住民	Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 人權教育	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能瞭解與	【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型	4	課本、電子書、網路資源	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並	五、尊重與關懷 與團隊合作 六、文化學習與國際了解

				<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>分 辨 whether/if 子句， too ... to ...與 so ... that ...的文法結構與用途。</p>	<p>看懂此篇短文並依文意答題。</p> <p>2.藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。</p> <p>3.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇單字的字彙</p> <p>2.能運用本篇單字所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2.能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>	源、資訊設備		<p>尊重與關懷生命。</p>	<p>九、主動探究與獨立思考與問題</p>	
13	11/22-11/28	台灣新住民	<p>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 人權教育</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1.能視不同情形使用 whether/if 子句， too ... to ...與 so ... that ... 三句型。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1.能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。</p> <p>2.能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。</p> <p>3.能以不同時態表現 whether/if 子句。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能熟悉 too... to... 與 so ... that ...的句型結構與用途。</p> <p>2.能視語意與情境活用 too... to...與 so ... that ...句型。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【</p>	<p>課本、電子書、網路資源、資訊設備</p>	4	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>五、尊重與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探究與獨立思考與問題</p>	

14	11/29-12/5	統整 (第二段考)	Review 2	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh- 子句及 whether/if 子句。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。</p>	<p>【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh- 子句及 whether/if 子句。</p> <p>【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。</p>	4	課本、 電子書、網路資源、資訊設備	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與學習 四、表達、溝通與分享</p>
15	12/6-12/12	嗜好與社團活動	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 環境	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。</p> <p>3. 能利用介系詞片語作後位修飾。</p>	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。</p> <p>【Dialogue】 1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。</p>	4	課本、 電子書、網路資源、資訊設備	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊</p>
16	12/13-12/19	嗜好與社團活動	Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老</p>	<p>1. 能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。</p> <p>2. 能聽、說、</p>	<p>【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither</p>	4	課本、 電子	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關</p>	<p>七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與</p>

			Hobby 環境	<p>師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>的用法。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1.能利用介系詞片語補充說明人或物。</p> <p>2.能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p> <p>【Activity】</p> <p>利用介系詞片語練習描述同學。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>		書、網路資源、資訊設備	課堂參與度	活動。	資訊	
17	12/20-12/26	關懷弱勢	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 人權教育環境	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2.對於弱勢團體的需求能感同身受。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2.能和他人討論社會上各種弱勢族群的現況。</p> <p>3.完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2.能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.學會如何幫助他人。</p> <p>2.瞭解關係子句的用法。</p>	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞與創新</p> <p>五、尊重與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

				以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。								
18	12/27-1/2	關懷弱勢	Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 人權教育環境	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。 【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。	4	課本、電子書、網路資源、資訊設備	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與問題	
19	1/3-1/9	社群網站網路交友	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 資訊教育	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型	4	課本、電子書、網路資源	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 十、獨立	

				<p>中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>2. 能了解網路交友的情形並能夠注意安全。</p>	<p>看懂這首詩。</p> <p>2. 能和其他人討論社群網路的用途。</p> <p>3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net。</p> <p>4. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。</p> <p>3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 瞭解網路交友的情形。</p> <p>2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。</p>	源、資訊設備		型。	思考與解題
20	1/10-1/16	社群網站網路交友	<p>Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 資訊教育人權教育</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>1. 能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p> <p>2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>	4 課本、電子書、網路資源、資訊設備	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
21	1/17-1/23	統整(第三次考)	<p>Review 3</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活</p>	<p>1. 複習並運用 Unit 7-Unit 9 所學內容並完成練習題。</p>	<p>【Read and compare.】</p> <p>歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。</p> <p>【Oral Practice 2】</p> <p>1. 請學生上來演出示範的對</p>	4 課本、電子	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊</p>	

			<p>中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	2.口說練習。	<p>話內容。</p> <p>2.讓學生分組討論，選一情境練習對話。</p>		書、網路資源、資訊設備	課堂參與度	問題，不受性別的限制。	重、關懷與團隊合作、運用科技與資訊	
--	--	--	---	---------	--	--	-------------	-------	-------------	-------------------	--