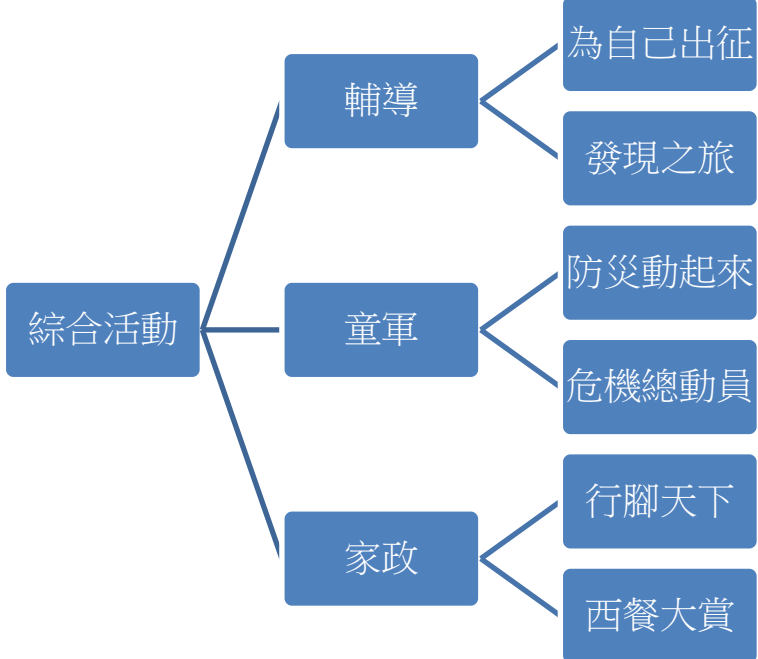


臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第一學期九年級綜合活動領域課程計畫

教材來源		康軒第五冊		教學節數	63							
設計者		陳珮瑄、胡彭彥平、梁馨月		教學者	陳珮瑄、胡彭彥平、梁馨月							
課程結構 (概念圖)		 <pre> graph LR A[綜合活動] --- B[輔導] A --- C[童軍] A --- D[家政] B --- B1[為自己出征] B --- B2[發現之旅] C --- C1[防災動起來] C --- C2[危機總動員] D --- D1[行腳天下] D --- D2[西餐大賞] </pre>										
年級課程目標		<p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p>										
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	備註
01	8/30-9/5	一、為自己出征	蓄勢待發	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其	1	1.學冊 頁面	1.觀察學生 2.態度評定	【家政教育】 4-4-1 肯	一、了解自我與發展	

		(輔導)			<p>索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>任務。</p> <p>2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。</p>			<p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>	<p>定自己，尊重他人</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	
		三、防災動起來 (童軍)	災變話題	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【第1單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p>	<p>【活動 1】危機四伏</p> <p>1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。</p> <p>2.分析災害情境中人為因素所造成</p>	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.實作表現</p>	<p>【海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動研究與</p>	

				2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	的危險。				成因與災害。	探索	
		五、行腳天下 (家政)	立足臺灣看世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並	【活動1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主

					尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。						動研究與探索	
02	9/6-9/12	一、為自己出征 (輔導)	蓄勢待發	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	

				壓力、調適身心。								
	三、防災動起來 (童軍)	災變話題	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索		
	五、行腳天下 (家政)	立足臺灣看世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作		

					信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。				表	生活禮儀	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索	
03	9/13-9/19	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面	【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1.不同顏色的便利貼	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與	

					對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。					趣、性向、價值觀及人格特質	分享	
	三、防災動起來 (童軍)	災變話題	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索		

					法。								
		五、行腳天下 (家政)	立足臺灣看世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索		
04	9/20-9/26	一、為自	蓄勢待發	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】蓄勢	【活動2】About 壓力	1	1.學冊頁面	1.觀察學生	【家政教育】	一、了解自		

		已出征 (輔導)		1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。			2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	4-4-1 肯定自己，尊重他人 【生涯發展教育】	我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	
		三、防災動起來 (童軍)	救難好幫手	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中	九、主動研究與探索	

				<p>器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2.培養重大災害的應變能力。</p>	<p>進行傷患搬運，提升緊急救護能力。</p>		<p>繩與製作簡易擔架的材料</p>	<p>4.口頭發表</p> <p>5.團隊合作</p>	<p>的相關問題，研擬解決問題的可行方案</p>		
	五、行腳天下 (家政)	<p>繽紛的世界</p>	<p>3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常</p>	<p>【活動1】解碼世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。</p>	1	<p>1.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	

					生活中的影響。							九、主動研究與探索	
05	9/27-10/3	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>【第1單元】高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>【活動1】高校知多少</p> <p>1.增進對高校生活的了解。</p> <p>2.思考關於高校生活的重要主題。</p>	1	1.校園最前線之題目	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	一、了解自我與發展潛能	二、生涯規畫與終身學習	
		三、防災動起來	救難好幫手	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1.學習運</p>	<p>【活動1】救護急先鋒</p> <p>1.能善用生活簡單器物進行緊急救</p>	1	1 運用於緊急救護的生活工	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作表現</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索</p>	九、主動研究與探索		

		(童軍)			用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。		具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案		
		五、行腳天下 (家政)	繽紛的世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與	

					元文化對日常生活中的影響。						國際了解九、主動研究與探索	
06	10/4-10/10	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】 高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動2】 高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人 【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習	
		三、防災	救難好幫手	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以	【第2單元】 救難	【活動2】 「繩」來助我	1	1 運用於緊急	1.觀察學生	【家政教育】	九、主動研	

		動起來 (童軍)		保護自己或他人。	好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。		救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	2.口頭發表 3.技能表現	4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	究與探索	
		五、行腳天下 (家政)	繽紛的世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文	

					3.了解異國的多 元文化 對日常 生活中的 影響。							化學 習與 國際 了解 九、主 動研 究與 探索	
07	10/11-10/17	一、 為自 己出 征 (輔 導)	高校情 報站	1-4-3:掌握資訊，自己界 定學習目標、製定學習 計畫並執行。	【第1單 元】高校 情報站 1.增進對 高校生 活的認 識。 2.思考高 校生活 的重要 主題。 3.增進對 各類型 高校生 活的了 解。 4.做好銜 接高校 生活的 準備。	【活動2】高校特 派員 1.小組能分工合作 完成報告。	1	1.學冊 頁面	1.小組評 分 2.觀察學 生 3.態度評 定 4.口頭發 表 5.內省	【家政 教育】 4-4-1 肯 定自 己，尊 重他 人 【生涯 發展教 育 3-3-4 瞭 解教育 及進路 選擇與 工作間 的關係。	一、了 解自 我與 發展 潛能 二、生 涯規 畫與 終身 學習		

		三、 防災 動起 來 (童 軍)	攜手 同行	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	1	1 社區 防災地 圖的相 關資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享	
		五、 行腳 天下 (家 政)	繽紛的 世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1.活動 輔助器 材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關	

					進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。						懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索	
08	10/18-10/24	一、為自己出征 (輔導)	高校情報站	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。	【活動3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。	1	1.投影器材 2.空白小卡	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人 【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習	

				4.做好銜接高校生活的準備。						的關係。		
	三、防災動起來 (童軍)	攜手同行	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1.有關防災經驗的實例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享		
	五、行腳天下 (家政)	繽紛的世界	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表		

					產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	習的素養。			與 5.口頭發表	衣住行育樂等生活禮儀	現與創新五、尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解九、主動研究與探索
09	10/25-10/31	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對	【活動3】高校報報 1.做好銜接高校生活的準備。	1	1.投影器材 2.空白小卡	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人 【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習

				各類型 高校生 生活的了 解。 4.做好銜 接高校 生活的 準備。					及進路 選擇與 工作間 的關係。		
	三、 防災 動起來 (童軍)	攜手同 行	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1.有關 防災經 驗的實 例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享	
	五、 行腳 天下	世界更 繽紛	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中	【第3單元】世界更繽紛	【活動1】親善好青年 1.了解青少年與世	1	1.學冊 頁面	1.觀察學生 2.態度評	【家政教育】 3-4-8 了	四、表達、溝通與	

		(家 政)		生活所應具備的能力。	1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。			量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
10	11/1-11/7	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進	1	1.自製各類型學校字卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間	八、運用科技與資訊	

					<p>涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>路，了解自己選擇的理由。</p>				的關係。		
	四、危機總動員 (童軍)	野地小築	<p>4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【第1單元】野地小築</p> <p>1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及</p>	<p>【活動1】野外有巢氏</p> <p>1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。</p> <p>2.能學習搭設露宿場所，以提升野外</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1</p> <p>了解生物多樣性及環境承載力的重</p>	七、規畫、組織與實踐		

				條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	生存力。				要性。		
		五、行腳天下 (家政)	世界更繽紛 3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨	

					福。						立思 考與 解決 問題	
11	11/8-11/14	二、 發現 之旅 (輔 導)	開啟升 學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	1	1.自製各類型學校名稱卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	八、運 用科 技與 資訊	

				訊，為自己的升學做準備。								
	四、 危機 總動員 (童軍)	野地小築	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	七、規畫、組織與實踐		
	五、 行腳 天下 (家政)	世界更繽紛	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與		

					式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。			現 5.口頭發表	衣住行育樂等生活禮儀	團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	
12	11/15-11/21	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	八、運用科技與資訊	

				校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。								
		四、 危機 總動 員 (童 軍)	野地小 築	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	七、規 畫、組 織與 實踐	

				2.統整運用所學，提升野外生存能力。								
		五、行腳天下（家政）	世界更繽紛	3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	

13	11/22-11/28	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 	<p>【活動2】條條道路通羅馬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.學冊頁面 2.多媒體設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	八、運用科技與資訊	
----	-------------	------------	--------	------------------------------	---	--	---	---	--	--	-----------	--

		四、 危機 總動 員 (童 軍)	處處有 生機	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1.學冊 頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	七、規 畫、組 織與 實踐 九、主 動探 索與 研究	
		六、 西餐 大賞	彬彬有 禮	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐	1	1.多媒 體設備 2.小組	1.觀察學生 2.態度評	【家政教育】 3-4-8 了	五、尊 重、關 懷與	

		(家政)			1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。		計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
14	11/29-12/5	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。	【活動3】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	八、運用科技與資訊	

				2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。							
	四、 危機 總動 員 (童 軍)	處處有生機	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1.600CC空寶特瓶 2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕梠皮等	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

					預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。							
		六、西餐大賞 (家政)	彬彬有禮	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與	

											解決問題	
15	12/6-12/12	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升</p>	<p>【活動1】升學資訊 Q&A</p> <p>1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.小組分享</p> <p>5.口頭報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	八、運用科技與資訊	

				學做準備。								
	四、 危機 總動員 (童軍)	處處有生機	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1.學冊 頁面 2.植物 圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究		
	六、	彬彬有	2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單	【活動2】「口布」	1	1.口布	1.觀察學	【家政	五、尊		

		西餐大賞 (家政)	禮		元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。		2.學冊 頁面	生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表	教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
16	12/13-12/19	二、發現之旅 (輔導)	全面啟動	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫	【活動1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	1	1.學冊 頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表

					執行後的成效，進行檢核與修正。						達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
		四、危機總動員 (童軍)	處處有生機	4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	

				自製濾水器，增進野外求生知能。								
		六、西餐大賞 (家政)	浪漫的西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨	

												立思 考與 解決 問題	
17	12/20-12/26	二、 發現 之旅 (輔 導)	全面啟 動	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1	1.學冊 頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題		
		四、 危機 總動 員 (童	無具巧 炊	4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就	1	1.學冊 頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣	七、規畫、組織與實踐		

		軍)			進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	地取材進行無具炊事的設計。			作	性及環境承載力的重要性。		
		六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1 學冊 頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運	

											用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
18	12/27-1/2	二、發現之旅 (輔導)	全面啟動	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。	1	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思	

											考與 解決 問題	
	四、 危機 總動 員 (童 軍)	無具巧 炊	4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1.學冊 頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	七、規 畫、組 織與 實踐		
	六、 西餐 大賞 (家 政)	浪漫的 西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊 頁面 2.西餐 製作食 材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食	一、了 解自 我與 發展 潛能 五、尊 重、關		

					2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。				現 5.口頭發表	衣住行育樂等生活禮儀	懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
19	1/3-1/9	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。	1	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與	

					畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。				5.文字發表		終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	
	四、 危機 總動 員 (童 軍)	無具巧 炊	4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	七、規畫、組織與實踐		

				作。								
		六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與	

											實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
20	1/10-1/16	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行	【活動3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享	

				檢核與修正。							十、獨立思考與解決問題	
	四、危機總動員 (童軍)	無具巧炊	4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	七、規畫、組織與實踐		
	六、西餐大賞 (家政)	浪漫的西餐	1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。	1	1.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評	【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同	一、了解自我與發展潛能		

					的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。			量 4.檔案整理 5.口頭發表	國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
21	1/17-1/23	複習全冊 (輔導)	複習全冊 (輔導)	1-4-1:探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3:掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-4:適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第一主題】為自己出征 1.覺察自己的壓	【第一主題】為自己出征 【第1單元】蓄勢待發 【第2單元】高校情報站	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的	一、了解自我與發展潛能 二、欣	

			<p>2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>2-4-7:充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p> <p>2.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>3.做好銜接高校生活的準備。</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>2.學會以正向態度擬定目標與</p>	<p>【第二主題】發現之旅</p> <p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>【第2單元】全面啟動</p>		<p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p> <p>7.小組評分</p> <p>8.多元報告</p>	<p>能力。</p>	<p>賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	------------	---	--

					行動計畫。							
		複習全冊 (童軍)	複習全冊 (童軍)	2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【第三主題】防災動起來 1.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 2.培養面對重大災害的應變能力。 3.面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。	【第三主題】防災動起來 【第1單元】災變話題 【第2單元】救難好幫手 【第3單元】攜手同行 【第四主題】危機總動員 【第1單元】野地小築 【第2單元】處處有生機 【第3單元】無具巧炊	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索	

					<p>【第四 主題】危 機總動 員</p> <p>1.統整運 用所 學，提升 野外生 存能力。</p> <p>2.在野外 活動遇 到危機 時，能冷 靜思 考，並觀 察身邊 環境，以 採取適 當策略 預防與 因應。</p> <p>3.善用自 然資源 進行野 外炊 事，並與 環境做 合宜的 互動。</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>複習全冊 (家政)</p> <p>複習全冊 (家政)</p> <p>3-4-4:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5:分享在多元社會中生活所應具備的能力。 1-4-2:展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1:妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【第五主題】行腳天下</p> <p>1.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p> <p>2.了解異國多元文化對日常生活的影響。</p> <p>3.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>【第六主題】西餐大賞</p>	<p>【第五主題】行腳天下</p> <p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>【第六主題】西餐大賞</p> <p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>【第2單元】浪漫的西餐</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.得分紀錄</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運</p>	
--	--	---	--	---	---	--------	---	--	--	--

					1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 3.熟悉西餐烹製過程與方法。						用科技與資訊 九、主動研究與探索 十、獨立思考與解決問題	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--