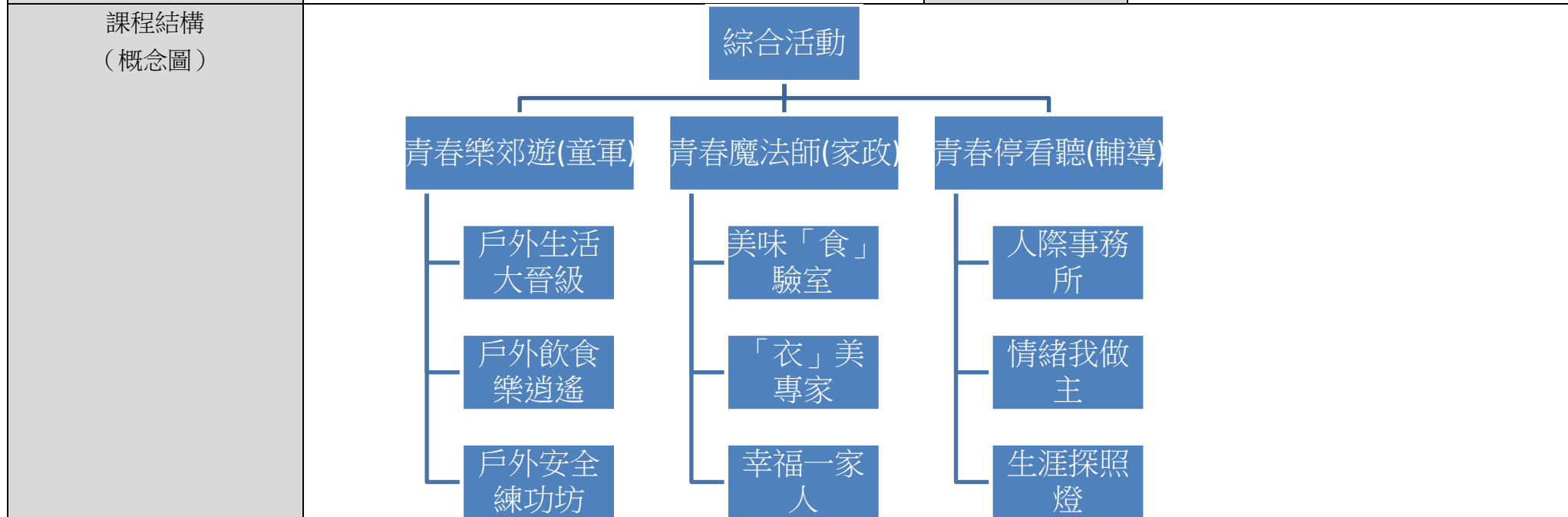


臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第一學期八年級綜合活動領域課程計畫

教材來源	南一版國中綜合活動第三冊	教學節數	63
設計者	陳珮瑄、胡彭彥平、梁馨月	教學者	陳珮瑄、胡彭彥平、梁馨月



年級課程目標	1.善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2.建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3.自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。												
--------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	總綱核心素 養 領綱核心素 養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重 點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議 題 內容重 點	備註
					學習內容	學習表 現						
01	8/30-9/5	主題 一	單 元 一、美	綜-J-B2 善用科技、資	家 Ab-IV-1 食物的	2c-IV-1 善用各	【活動一】探索 料理祕訣(一)	1	1.學冊頁 面	1.口語分享 2.學習紀錄	家 J7	

	、 青春 魔法 師 (家 政)	味「食」 驗室	訊與媒體等 資源，並能分 析及判斷其 適切性，進而 有效執行生 活中重要事 務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元 的思考與學 習方法，養成 自主學習的 能力，運用適 當的策略，解 決生活議 題。	選購、保 存與有效 運用。 家 Ab-IV- 2 飲食 的製備 與創意 運用。	項 資 源，妥 善計畫 與執行 個人生 活中重 要 事 務。 1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能 力，接 納自 己，以 促進個 人成 長。	1.表達增加料理 效率的相關方 式和經驗。 2.嘗試將料理依 照食材與烹調 法歸納分類。 3.蒐集與善用資 料，解決料理問 題。			3.高層次紙 筆評量	運用家 資源，規 劃個人 生活目 標。	
	主題 二、 青春 樂郊 遊 (童	單元 一、 戶外 生活 大晉 級	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷 並反思環境 永續的行動	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使 用及安 全知能 的培 養。 童 Cc-IV-2	3a-IV-2 具備戶 外生活 技能， 提升戶 外生存 能力， 並與環 境做合	【活動一】戶外 活動繽紛樂 1. 表達自己的戶 外活動經驗。 2.瞭解戶外活動 可能發生的問 題與解決方 法。	1	1.學冊頁 面	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶 J4 理解永 續發展 的意義 與責任 並在參 與活動	

		軍)		價值。	戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	宜的互動。					的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	主題三、青春停看聽(輔導)	單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝	

				係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	境的方法。 輔 Dc-IV-1 同 理 心、人際 溝通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。	習人際 溝通技 巧，以 正向的 態度經 營人際 關係。					通與問 題 解 決。 生 J5 覺察生 活中的 各種迷 思，在生 活作 息、健康 促進、飲 食運 動、休閒 娛樂、人 我關係 等課題 上進行 價值思 辨，尋求 解決之 道。
02	9/6-9/12	主題 一、 青春 魔法	單元 一、美 味「食」 驗室	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等 資源，並能分 析及判斷其 適切性，進而 有效執行生	家 Ab-IV-1 食物 的選 購、 保存 與有 效運 用。 家	2c-IV-1 善用各 項資 源，妥 善計 畫與 執行 個人 生	【活動一】探索 料理祕訣(二) 1.表達增加料理 效率的相關方 式和經驗。 2.嘗試將料理依 照食材與烹調	1	1.學冊頁 面	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙 筆評量	家 J7 運用家 庭資 源，規 劃個人

		師 (家政)		活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。				生活目標。	
		主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互	【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生	

					童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動 中的環 保策略 與行 動。	動。					活環境 與自然 生態永 續發 展。	
		主題 三、 青春 停看 聽(輔 導)	單元 一、 人際 事務所	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良好 的人際關係， 發揮正向的 影響力，培 養力他與合 群的態度， 提升團隊效	家 Db-IV-3 合宜的 交友行 為與態 度，及親 密關係 的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解決、 危機因 應與克 服困境 的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、 人際	1b-IV-2 運用問 題解決 策略， 處理生 活議題， 進而克 服生活 逆境。 2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性，學 習人際 溝通技 巧，以 正向的 態度經	【活動二】指尖 下的滑世代 (一) 分析各種交友 管道的特色， 探討網路交 友的風險。	1 1.學冊頁 面 2.小白 板 3.«我們 的選擇» 牌卡 4.網路 新聞	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 溝 通 合 作 與 和 諧 人 際 關 係。 品 J7 同 理 分 享 與 多 元 接 納。 品 J8 理 性 溝 通 與 問 題 解 決。 生 J5 覺 察 生		

				能，達成共同目標。	溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	營人際關係。					活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
03	9/13-9/19	主題一、青春魔法師(家政)	單元一、美味「食」實驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自	【活動二】「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	1	1.學冊頁面	1.口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

				的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。					
		主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				保策略 與行 動。							
		主題 三、 青春 停看 聽(輔 導)	單元 一、 人際 事務所	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良好 的人際關係 ，發揮正向 的影響力， 培養力他與 合群的態度 ，提升團隊 效能，達成 共同目標。	家 Db-IV-3 合宜的 交友行為 與態度， 及親密關 係的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝 通、衝突 管理能 力的培 養與正 向經	1b-IV-2 運用問 題解決 策略， 處理生 活議題 ，進而 克服生 活逆境。 2a-IV-1 體認人 際關係 的重要 性，學 習人際 溝通技 巧，以 正向的 態度經 營人際 關係。	【活動二】指 尖下的滑 世代(二) 分析各種 交友管道 的特色， 探討網路 交友的風 險。	1 1	1.學冊頁 面 2.小白 板 3.「我們 的選擇」 牌卡 4.網路 新聞	1.實作評 量 2.口語評 量	品 J1 溝 通 合 作 與 和 諧 人 際 關 係。 品 J7 同 理 分 享 與 多 元 接 納。 品 J8 理 性 溝 通 與 問 題 解 決。 生 J5 覺 察 生 活 中 的 各 種 迷 思，在 生 活 作 息、健 康

					營人際關係。						促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
04	9/20-9/26	主題一、青春魔法師(家政)	單元「食」實驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1	1.學冊頁面 2.準備烹飪實習器具	1.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			決生活議題。		己，以促進個人成長。						
主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。		
	主題三	單元一、	綜-J-B1 尊重、包容與	家 Db-IV-3 合宜的	1b-IV-2 運用問	【活動三】朋友的距離	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量	品 J1 溝通合	

		、青春停看聽(輔導)	人際事務所	欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。				作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係
--	--	------------	-------	--	--	--	-----------------------	--	--	--	---

											等課題 上進行 價值思 辨，尋求 解決之 道。	
05	9/27-10/3	主題 一、 青春 魔法 師 (家 政)	單元 一、美 味「食」 驗室	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等 資源，並能分 析及判斷其 適切性，進而 有效執行生 活中重要事 務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元 的思考與學 習方法，養成 自主學習的 能力，運用適 當的策略，解 決生活議 題。	家 Ab-IV-1 食物 的 選購、保 存與有效 運用。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與 創意運 用。	2c-IV-1 善用各 項資 源，妥 善計畫 與執行 個人生 活中重 要事 務。 1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能 力，接 納自 己，以 促進個 人成 長。	【活動三】料理 練功坊（二） 依照烹飪計 畫，善用刀工與 烹調法執行料 理製備。	1	1.學冊頁 面 2.準備烹 飪實習器 具	1.實作評量	家 J7 運用家 庭資 源，規 劃個 人 生活 目 標。	
		主題	單元	綜-J-C1	童 Ca-IV-2	3a-IV-2	【活動三】行前	1	1.學冊頁	1.口語評量	戶 J4	

		二、青春樂郊遊(童軍)	一、戶外生活大晉級	探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	有規畫,「包」準沒煩惱(二)具備基本的戶外裝備知能,能因應戶外活動的需求或突發情形,提升戶外活動的安全與品質。		面	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
	主題三、青春停看	單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進	【活動四】友誼一點通(一)應用溝通技巧,維持正向友誼關係。	1	1.學冊頁面 2.小白板	1.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7		

		聽 (輔導)	溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向的影響力,培養力他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際 溝通、衝突 管理能力的 培養與正向 經營人際 關係。	而克服生活 逆境。 2a-IV-1 體認人際 關係的重要 性,學習人際 溝通技巧,以 正向的態度 經營人際 關係。					同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 生 J5 覺察生活中的 各種迷思,在生 活作息、健康 促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課 題上進行價值 思辨,尋求解 決之
--	--	-----------	---	--	--	--	--	--	--	--

											道。	
06	10/4-10/10	主題一、青春魔法師(家政)	單元一、美味「食」實驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1	1. 學冊頁面	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
		主題二、青春樂	單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知	1	1. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任	

		郊遊 (童軍)		實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。	的 培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動 知能的 整合與 運用。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動 中的環 保策略 與行 動。	升戶 外生 存能 力，並 與環 境做 合宜 的互 動。	能，規劃並檢核 戶外活動前的 準備，提升戶 外 活 動 安 全 與 品 質 的 成效。				並在參 與活動 的過程 中落實 原則。 品 J3 關懷生 活環境 與自然 生態永 續發 展。
		主題 三、 青春 停看 聽(輔 導)	單元 一、 人際 事務所	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己 的意見與感 受，運用同理 心及合宜的 溝通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的	家 Db-IV-3 合宜的 交友行 為與態 度，及親 密關係 的發展 歷程。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題 解	1b-IV-2 運用問 題解決 策略， 處理生 活 議 題，進 而克服 生活逆 境。 2a-IV-1 體認人	【活動四】友誼 一點通（二） 應用溝通技巧， 維持正向友誼 關係。		1.學冊頁 面 2.小白板	1.實作評量	品 J1 溝 通 合 作與和 諧人際 關係。 品 J7 同 理 分 享與多 元 接 納。

				人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同 理 心、人際 溝通、衝 突管理 能力的 培養與 正向經 營人際 關係。	際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。					品 J8 理 性 溝 通 與 問 題 解 決。 生 J5 覺 察 生 活 中 的 各 種 迷 思，在 生 活 作 息、健 康 促 進、飲 食 運 動、休 閒 娛 樂、人 我 關 係 等 課 題 上 進 行 價 值 思 辨，尋 求 解 決 之 道。
07	10/11-10/17	主題 一 、 青	單 元 一、美 味「食」 驗室	綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等 資源，並能分	家 Ab-IV-1 食 物 的 選 購、保 存 與 有	2c-IV-1 善 用 各 項 資 源，妥	【活動四】料理 一定行 1. 分享烹飪過 程中的心得。	1	1.學冊頁 面	1. 高層次 紙筆評量	

		春 魔 法 師 (家 政)		析及判斷其 適切性，進而 有效執行生 活中重要事 務。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元 的思考與學 習方法，養成 自主學習的 能力，運用適 當的策略，解 決生活議 題。	效 運 用。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與 創意運 用。	善計畫 與執行 個人生 活中重 要 事 務。 1a-IV-2 展現自 己的興 趣與多 元能 力，接 納自 己，以 促進個 人成 長。	2.以烹飪流程計 畫的概念分析 檢核各階段中 實作的優缺 點，並嘗試找 出烹飪計畫的 改進方案。					
	主題 二、 青春樂 郊遊 (童軍)	單元 一、 戶外 生活 大晉 級	綜-J-C1 探索人與環 境的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外 學習活動，落 實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使 用及安 全知能 的培 養。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動	3a-IV-2 具備 戶外 生活 技 能，提 升戶 外生 存能 力，並 與環	【活動四】準備 出門「野 Fun 去」 整合運用戶 外活動衣 著、糧食、 裝備等知 能，規劃並 檢核戶外 活動前的 準備，提 升戶外活 動安全與 品質	1	1.學冊頁 面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙 筆評量			

					知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	境做合宜的互動。	的成效。					
		主題三、青春停看聽(輔導)	單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.學冊頁面 2.小白板	1.實作評量			

				養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	巧，以正向的態度經營人際關係。					
08	10/18-10/24	主題一、青春魔法師(家政)	單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動一】「衣」探究究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	1.學冊頁面 2.學生帶來服飾搭配照片	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
		主題二、青春樂	單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得

		郊遊 (童軍)		實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。	的 培 養。 童 Cb-IV-1 露營知 識與技 能的學 習,以提 升野 外生 存能 力。 家 Ab-IV-1 食物 的選 購、保 存與有 效運 用。	升野 外生 存能 力,並 與環 境做 合宜 的互 動。	飲、食 的經 驗。				心靈的 喜悅,培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。	
		主題 三、 青春 停看 聽 (輔導)	單元 二、 情緒 我做 主	綜-J-A1 探索與 開發自 我潛能, 善用資 源促進 生涯適 性發展, 省思自 我價值, 實踐生 命意義。 綜-J-B1 尊重、 包容與 欣賞他 人,適 切表達 自己	輔 Da-IV-1 正向思 考模 式、生 活習慣 與態度 的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的 成因、 影響與 調	ld-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素,運 用適當 策略或 資源,促 進心理 健康。	【活動一】 情緒 樣貌 1. 認識 各種正 負向的 情緒。 2. 覺察 自己在 事件中 常出現 的情緒。	1	1.學冊 頁面	1.口語 評量 2.實作 評量	生 J7 面對並 超越人 生的各 種挫折 與苦 難,探 討促進 全人健 康與幸	

				的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。						福的方法。	
09	10/25-10/31	主題一、青春魔法師(家政)	單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.學冊頁面 2.上衣、下著、配件	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
		主題	單元	綜-J-C1	童 Ca-IV-2	3a-IV-2	【活動二】野炊	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3	

		二、青春樂郊遊(童軍)	二、戶外飲食樂逍遙	探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則,規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。		面		理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
	主題三、青春停看	單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦	

		聽 (輔導)		命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	當策略或資源，促進心理健康。					難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
10	11/1-11/7	主題一、青春魔法	單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的	1	1.學冊頁面 2.上衣、下著、配件	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		師 (家政)		品質。		生活中，展現美感。	服裝穿搭。					
	主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。		1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	主題三	單元二、	綜-J-A1 探索與開發	輔 Da-IV-1 正向思	1d-IV-1 覺察個	【活動三】我的情緒地圖(一)		1	1.學冊頁面	1.口語評量	生 J7 面對並	

		、青春停看聽(輔導)	情緒我做主	自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	考 模 式、生活 習慣與 態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的 成因、影 響與調 適。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題 解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾 與失落 經驗的 因應。	人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。				超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
11	11/8-11/14	主題一	單元二、	綜-J-B3 運用創新的	家 Bb-IV-1 服飾的	2d-IV-2 欣賞多	【活動三】翻閱「衣」Q事件	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	涯 J4 了解自	

		、青春魔法師(家政)	「衣」美專家	能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	選搭、美感展現與個人形象管理。	元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。		2.各組所需的材料、服裝、道具		己的人格特質與價值觀。	
	主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動三】預約 戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				存與有效運用。							
		主題三、青春停看聽(輔導)	單元二、情緒我做主	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>【活動三】我的情緒地圖(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 	1	1.學冊頁面	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

					與失落經驗的因應。							
12	11/15-11/21	主題一、青春魔法師(家政)	單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1	1.學冊頁面 2.各組所需的材料、服裝、道具	1.實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	動。						
		主題三、青春停看聽(輔導)	單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	ld-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

					境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。							
13	11/22-11/28	主題一、青春魔法師(家政)	單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二) 運用造型搭配的原理,形塑合宜的個人形象。	1	1.學冊頁面 2.各組所需的材料、服裝、道具	1. 實作評量		
		主題二、青春樂郊遊(童	單元二、戶外歡樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣,活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		軍)		價值。	露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	力,並與環境做合宜的互動。					
		主題三、青春停看聽(輔導)	單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1	1.學冊頁面 2.學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				溝通技巧，促進良好的人際互動。	題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。						
14	11/29-12/5	主題一、青春魔法師(家政)	單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1.學冊頁面 2.「衣」Q事件簿 3.便利貼	1. 高層次紙筆評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣,活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11
--	--	---------------	-------------	--	--	--	--	---	--------	--------	--

											規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
		主題三、青春停看聽(輔導)	單元二、情緒我做主	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與</p>	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>【活動四】情緒新處方(二)</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.學習紀錄	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影</p>	

					克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。						響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
15	12/6-12/12	主題一、青春魔法師(家政)	單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1	1.學冊頁面	1. 口頭分享	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心	

				關係的維繫。	富個人及家庭生活。					理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
	主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1	1.學冊頁面	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

				<p>養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>						<p>支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動、休閒、節慶等。</p>	
	<p>主題三、青春停看聽(輔</p>	<p>單元三、生涯探照燈</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展</p>	<p>【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>1</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.小白板</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的</p>	

		導)		因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
16	12/13-12/19	主題一、青	單元三、幸福一家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展	1a-IV-1 探索自我與家庭發展	【活動二】打開時光寶盒(一)透過訪談，瞭解家庭長輩人生	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能

		春 魔 法 師 (家 政)	人	己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	的 影 響，以及 少 子 化、高齡 化與家 庭結構 變遷的 關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策 畫、參 與及正 向家人 關係的 維繫。	的 過 程，覺 察並分 析影響 個人成 長因素 及調適 方法。 2d-IV-1 運用創 新能 力，規 劃合宜 的活 動，豐 富個人 及家庭 生活。	經歷與彼此的生活差異。				力與興 趣。 涯 J6 建 立 對 於未來 生涯的 願景。 生 J2 探討完 整的人 的各個 面向，包 括身體 與心理、 理性與 感性、自 由與命 定、境遇 與嚮 往，理解 人的主 體能動 性，培養 適切的 自我 觀。
--	--	------------------------------	---	---	--	--	-------------	--	--	--	--

		主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【活動二】戶外安全對策(一)學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	1	<p>1.學冊頁面</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.活動參與</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11</p>
--	--	---------------	-------------	---	--	--	--	---	---------------	---	--

					整合與運用。						規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。	
		主題三、青春停看聽(輔導)	單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1 1	1.學冊頁面 2.小白板	1.高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11	

					工、團隊合作與團體動力的提升。	長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					學習創傷救護技能。	
17	12/20-12/26	主題一、青春魔法師(家政)	單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜	【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1	1.學冊頁面	1. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包	

				感，提升生活品質。	與及正向家人關係的維繫。	的活動，豐富個人及家庭生活。					括身體與心理、理性與感性、自由與命運、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動	

				<p>基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>						<p>及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動、休閒、節慶等。</p>	
	主題三、青春停看聽	單元三、生涯探照燈	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能</p>	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與	

		(輔導)		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
18	12/27-1/2	主題一、	單元三、幸福	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，	家 Db-IV-1 家庭組成對自	1a-IV-1 探索自我與家	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能	

		青春魔法師(家政)	一家人	<p>適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2.檢視家庭對自我發展的影響。</p>				<p>力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
--	--	-----------	-----	--	--	--	---	--	--	--	---

		主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【活動三】安全急先鋒</p> <p>應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.學習紀錄</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11</p>
--	--	---------------	-------------	---	--	--	--	---	--------	---	--

				整合與運用。							規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。	
		主題三、青春停看聽(輔導)	單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的生涯發展方向。	1	1.學冊頁面 2.便利貼 3.電腦網路設備(視情況)	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11	

					工、團隊合作與團體動力的提升。	長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					學習創傷救護技能。	
19	1/3-1/9	主題一、青春魔法師(家政)	單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包	

				感，提升生活品質。	與及正向家人關係的維繫。	的活動，豐富個人及家庭生活。					括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動	

				<p>基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>						<p>及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動、休閒、節慶等。</p>	
	主題三、青春停看聽	單元三、生涯探照燈	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能</p>	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.便利貼</p> <p>3.電腦網路設備(視情況)</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與</p>	

		(輔導)		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
20	1/10-1/16	主題一、	單元三、幸福	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，	家 Db-IV-1 家庭組成對自	1a-IV-1 探索自我與家	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維	1	1.學冊頁面	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能	

		青春魔法師 (家政)	一家人	<p>適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>				<p>力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
--	--	------------	-----	--	--	--	---	--	--	--	---

		主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【活動四】戶外安全防護高手整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11</p>
--	--	---------------	-------------	---	--	--	---	---	--------	-----------------------------	--

					整合與運用。						規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。	
		主題三、青春停看聽(輔導)	單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊,評估自己的生涯願景,調整生涯策略,以促進個人成長。	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11	

					工、團隊合作與團體動力的提升。	長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					學習創傷救護技能。	
21	1/17-1/23	主題一、青春魔法師(家政)	單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	1. 學冊頁面	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包	

				感，提升生活品質。	與及正向家人關係的維繫。	的活動，豐富個人及家庭生活。					括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	主題二、青春樂郊遊(童軍)	單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【活動四】戶外安全防護高手整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	1.學冊頁面	1.實作評量 2.口語評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動	

				<p>基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>						<p>及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動、休閒、節慶等。</p>	
	主題三、青春停看聽	單元三、生涯探照燈	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能</p>	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	<p>【活動四】追夢高手</p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	1	1.學冊頁面	1.高層次紙筆評量	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與</p>	

		(輔導)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
--	--	------	---	---	--	--	--	--	--	---	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節