

臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第一學期七年級綜合領域課程計畫

教材來源		南一版國中綜合活動第一冊		教學節數	每週 3 節共 63 節							
設計者		胡彭彥平		教學者	胡彭彥平							
課程結構 (概念圖)		主題一 青春向前行 單元 1 我們是好夥伴 單元 2 我的活力團隊 單元 3 我的祕密校園 主題二 青春學習站 單元 1 國中新世界 單元 2 自我圓舞曲 單元 3 學習特攻隊 主題三 青春生活通 單元 1 元氣新生活 單元 2 食尚玩家 單元 3 衣事一籬筐										
年級課程目標		1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。										
週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
01	08/30 09/05	主題一、青春向前行(童軍) 主題二、青春學習站(輔導) 主題三、青春生活通(家政)	單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1	1.便利貼 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
			單元一、國中新世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1	1.分組座位 2.海報、彩色筆 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				能，達成共同目標。								
			單元一、元氣新生活	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。</p>	1	<p>1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)</p> <p>2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張)</p> <p>3.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口語分享</p> <p>5.學習紀錄</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
02	09/06 09/12	主題一、青春向前行(童軍)	單元一、我們是好夥伴	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。</p>	1	<p>1.便利貼</p> <p>2.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口語評量</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元一、國中新世界	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。</p>	1	<p>1.分組座位</p> <p>2.海報、彩色筆</p> <p>3.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
		主題三、青春生活通(家政)	單元一、元氣新生活	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。</p>	1	<p>1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)</p> <p>2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張)</p> <p>3.學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口語分享</p> <p>5.學習紀錄</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
03	09/13 09/19	主題一、青春向前行(童軍)	單元一、我們是好夥伴	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	1	<p>1.各組數盒積木</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.實作評量</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

		主題二、青春學習站(輔導)	單元一、國中新世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 2】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1	1.分組座位 2.學生適應困擾的題目紙條及字卡 3.學冊頁面。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元一、元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1	1.表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2.紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
04	09/20 09/26	主題一、青春向前行(童軍)	單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1	1.各組數盒積木 2. 學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元一、國中新世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 3】校園資源大串聯(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1	1.校園平面圖 2.電腦、單槍或海報 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元一、元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 2】「金」打細算(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

05	09/27 10/03	主題一、青春 向前行(童 軍)	單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適 切表達自己的意見與感 受，運用同理心及合宜的 溝通技巧，促進良好的人 際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的 提升。	2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成 分內工作。	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟 練溝通技巧，並發揮個人正向 影響力，為小隊服務。	1	1.小隊職務色卡 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則， 並在生活中實踐。
		主題二、青春 學習站(輔 導)	單元一、國中新世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資 源，並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行生活 中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧，經營良好的人際關 係，發揮正向影響力，培 養利他與合群的態度，提 升團隊效能，達成共同目 標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源，做 出合宜的決定與運 用。	【活動 3】校園資源大串聯 (二) 經由認識校園中資源，解決個 人或班級的問題。並活化 運用校園資源，進而提升 適應國中生活的能力。	1	1.分組座位 2.學生適應困擾的題目紙條 與字卡 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。
		主題三、青春 生活通(家 政)	單元一、元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的 思考與學習方法，養成自 主學習的能力，運用適當 的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資 源，並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行生活 中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源，做出 合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度，掌握學 習方法，養成自主學 習與自我管理的能力。 (副)	【活動 2】「金」打細算(二) 練習分配運算、排列花費的優 先順序，學習運用有限金 錢達成目標。	1	1.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理 策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價 值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能 力。
06	10/04 10/10	主題一、青春 向前行(童 軍)	單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適 切表達自己的意見與感 受，運用同理心及合宜的 溝通技巧，促進良好的人 際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的建立及執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的 提升。	2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝通 與合作，並負責完成 分內工作。	【活動 4】小隊默契有夠讚 (一) 參與小隊形象塑造的討論與 小隊精神的展現，發揮團隊默 契與團體動力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則， 並在生活中實踐。
		主題二、青春 學習站(輔 導)	單元一、國中新世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資 源，並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行生活 中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧，經營良好的人際關 係，發揮正向影響力，培 養利他與合群的態度，提 升團隊效能，達成共同目 標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 團 體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析 及開發各項資源，做 出合宜的決定與運 用。	【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設 計自己的國中適應計劃， 評估並調整方法，提升適 應能力。	1	1.電腦及投影單槍設備 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。

		主題三、青春生活通(家政)	單元一、元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1	1.每組一份拼圖 2.日常用品數種 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
07	10/11 10/17	主題一、青春向前行(童軍)	單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元一、國中新世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1	1.電腦及投影單槍設備 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元一、元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1	1.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
08	10/18 10/24	主題一、青春向前行(童軍)	單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【活動4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		主題二、青春學習站(輔導)	單元一、國中新世界	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	【活動 4】新生一級棒(二)整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1	1.電腦及投影單槍設備 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元一、元氣新生活	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 4】打造行動力記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1	1.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
09	10/25 10/31	主題一、青春向前行(童軍)	單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動 1】全班動起來了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1	1.手號操法圖示 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動 1】我是誰？透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1	1.猜猜誰是誰卡片範例 2.黃色及白色紙卡 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元二、食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】挑食任務分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1	1.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

					分工、團隊合作與團體動力的提升。							
10	11/01 11/07	主題一、青春向前行(童軍)	單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1	1.特質清單(可做成電腦簡報或字卡) 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元二、食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1	1.電腦、投影機 2.教學影片 3.茶包、茶具 4.市售飲料包裝 5.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
11	11/08 11/14	主題一、青春向前行(童軍)	單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自	1	1.特質清單(可做成電腦簡報或字卡) 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4	

				展，省思自我價值，實踐生命意義。	索與統整。	生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。			5.學習紀錄	了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元二、食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1	1.電腦、投影機 2.教學影片 3.茶包、茶具 4.市售飲料包裝 5.學生手冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
		主題一、青春向前行(童軍)	單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1	1.紙杯、棉繩、橡皮筋數個 2.撲克牌各組一副 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
12	11/15 11/21	主題二、青春學習站(輔導)	單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1	1.電腦及投影設備 2.成功典範的影片或報導 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元二、食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
13	11/22 11/28	主題一、青春向前行(童軍)	單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規	

				養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		改善問題。				則，落實平等自由之保障。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動 4】我的成長小書(一)從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1	1.生涯檔案範例 2.生涯檔案夾、內頁 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元二、食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 3】選擇有「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1	1.色紙數張 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
14	11/29 12/05	主題一、青春向前行(童軍)	單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動 4】同心協力(一)透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動 4】我的成長小書(一)從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1	1.生涯檔案範例 2.生涯檔案夾、內頁 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

		主題三、青春生活通(家政)	單元二、食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 3】選擇有「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1	1.色紙數張 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
15	12/06 12/12	主題一、青春向前行(童軍)	單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1	1.生涯檔案範例 2.生涯檔案夾、內頁 3.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元二、食尚玩家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1	1.整理烹飪教室 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
16	12/13 12/19	主題一、青春向前行(童軍)	單元三、我的祕密校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1	1.於校園祕境放置物品 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	

					互動與工作效能的提升。	人。						
		主題二、青春學習站(輔導)	單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義,覺察自己的學習問題,並提出最想改善的項目。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元三、衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題,並說出解決辦法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
17	12/20 12/26	主題一、青春向前行(童軍)	單元三、我的祕密校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1	1.福爾摩斯的考驗題目(於課前準備好) 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因,並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元三、衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1	1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
18	12/27 01/02	主題一、青春向前行(童軍)	單元三、我的祕密校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能,實際進行校園追蹤,評估校園安全情形,擬定校園改善計畫並執行。	1	1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.68) 3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.74)	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7	

				升團隊效能，達成共同目標。	的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			4.學冊頁面		從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 2】學習雷達站(二)分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元三、衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】衣物神祕袋(二)分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1	1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
19	01/03 01/09	主題一、青春向前行(童軍)	單元三、我的祕密校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 3】校園安全大使的修練(二)發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.68) 3.校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.74) 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
		主題二、青春學習站(輔導)	單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 3】學習 A 計畫(一)訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1	1.I can make it! 學習計畫單 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
		主題三、青春生活通(家政)	單元三、衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【活動 2】衣物神祕袋(三)收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1	1.滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2.織法圖卡 3.布卡 4.洗標圖卡 5.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

20	01/10 01/16	主題一、青春 向前行(童 軍)	單元三、我的祕密校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧，經營良好的人際關 係，發揮正向影響力，培 養利他與合群的態度，提 升團隊效能，達成共同目 標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷程，發揮個人正 向影響，並提升團體效 能。 3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策 略，以保護自己或他 人。	【活動3】校園安全大使的修 練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園 追蹤，評估校園安全情形，擬 定校園改善計畫並執行。	1	1.本校校園安全地圖(於課前 準備好) 2.校園 Running Man 學習單(可 參考教師手冊 P.68) 3.校園改善計畫與成果檢核 表(可參考教師手冊 P.74) 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用 所學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測量、 紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活 間的關係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極面對挑 戰。
		主題二、青春 學習站(輔 導)	單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用 資源促進生涯適性發 展，省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的 思考與學習方法，養成自 主學習的能力，運用適當 的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態度 的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學 習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度，掌握學習 方法，養成自主學習與 自我管理的能力。	【活動3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定 具體的學習計畫，實際執 行。	1	1.I can make it! 學習計畫單 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
		主題三、青春 生活通(家 政)	單元三、衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資 源，並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應 用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	【活動3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物 髒汙的關係。運用各種不 同清潔劑解決衣物髒汙的 困擾。	1	1.牙刷、抹布、水桶 2.常見衣物髒汙來源(醬油、番 茄醬、墨汁.....) 3.清潔劑：肥皂水、洗碗精、 小蘇打粉、檸檬酸 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家 庭資源與消費的影響。
21	01/17 01/23	主題一、青春 向前行(童 軍)	單元三、我的祕密校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧，經營良好的人際關 係，發揮正向影響力，培 養利他與合群的態度，提 升團隊效能，達成共同目 標。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與團 體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷程，發揮個人正 向影響，並提升團體效 能。 3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估 並運用最佳處理策 略，以保護自己或他 人。	【活動4】校園安全大使發表 會 發表執行成果並評估執行成 果與預估成效的相符程度。	1	1.自評互評表(可參考教師手 冊 P.75~P.76) 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用 所學的知識到生活當 中，具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活 間的關係，並捕獲心靈 面的喜悅，積極面對挑 戰。
		主題二、青春 學習站(輔 導)	單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用 資源促進生涯適性發 展，省思自我價值，實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的 思考與學習方法，養成自 主學習的能力，運用適當 的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身學習態度 的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學 習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢及時間管 理。	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度，掌握學習 方法，養成自主學習與 自我管理的能力。	【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進 行檢核與調整，並持續進 行。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
		主題三、青春 生活通(家 政)	單元三、衣事一籬筐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資 源，並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行生活	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫技巧應	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人 生活中重要事務。	【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收 納方式。整合所有資源， 解決日常生活中與服飾相 關的問題。	1	1.外套、長袖衣物、短袖衣 物、褲子、襪子..... 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生 活目標。 家 J9

				中重要事務。	用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的提升。							分析法規、公共政策對家 庭資源與消費的影響。	
--	--	--	--	--------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--