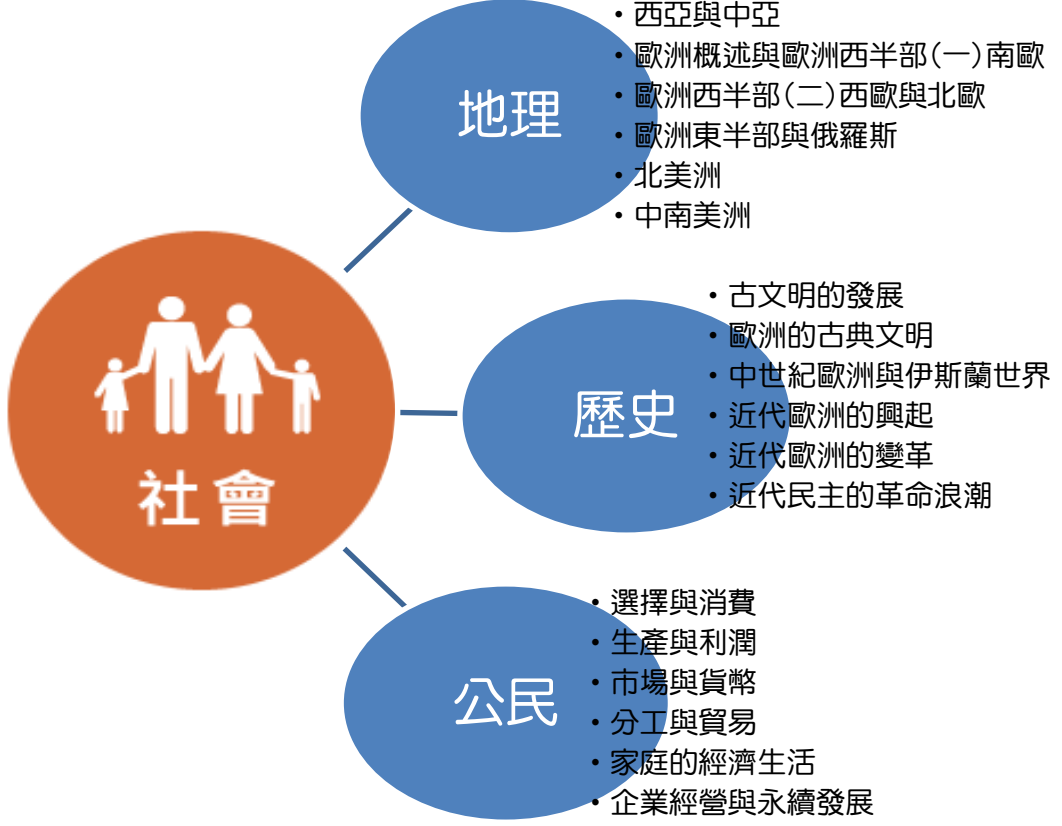


臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第二學期九年級社會領域課程計畫

教材來源	康軒國中社會 B6	教學節數	地歷公每週各 1 節，實施 18 週，共 54 節。
設計者	呂明璜、楊舒雅	教學者	呂明璜、楊舒雅
課程結構 (概念圖)	 <p>地理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 西亞與中亞 • 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 • 歐洲西半部(二)西歐與北歐 • 歐洲東半部與俄羅斯 • 北美洲 • 中南美洲 <p>歷史</p> <ul style="list-style-type: none"> • 古文明的發展 • 歐洲的古典文明 • 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 • 近代歐洲的興起 • 近代歐洲的變革 • 近代民主的革命浪潮 <p>公民</p> <ul style="list-style-type: none"> • 選擇與消費 • 生產與利潤 • 市場與貨幣 • 分工與貿易 • 家庭的經濟生活 • 企業經營與永續發展 		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。 2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。 3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。 4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。 5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。 6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。 		

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
01	2/7 2/13			春節週							
02	2/14 2/20	地理	第1課非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲的氣候 二、情意目標 3. 關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 4. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	一、自然環境 1. 非洲的地形。 2. 非洲的氣候。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍、攝影機、圖片、音資料、網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習小組討論	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
		歷史	第1課十九世紀的政治局勢與文藝發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝	一、認知目標 1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景 2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7. 評價列強干預國際事務的利弊得失	一、拉丁美洲的獨立運動 1. 拉丁美洲獨立運動的背景。 2. 玻利瓦等人的領導。 3. 門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1. 領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。 2. 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍、攝影機、圖片、音資料、網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

				突的可能方法。							
		公民	第1課全球化的資訊傳播與文化交流	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1. 知道全球化的意義及形成因素 2. 了解全球化對人類社會的影響 3. 了解全球化對文化的影響 4. 了解全球化下的多元文化 二、情意目標 4. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 三、技能目標 5. 能舉例說明全球化對現代生活的影響	一、全球化的意義 1. 全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。 2. 全球化的現象。	1	教學 投影機，學習，單槍，電腦，投影片，圖片，音資料，網路資源等相關教學媒體。	口頭、堂、習、組、討論	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
03	2/21 2/27	地理	第1課非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識非洲的產業活動	二、人文特色 1. 非洲的族群與文化。 2. 非洲的傳統產業。 3. 非洲發展殖民地式經濟的背景。 4. 非洲的礦產資源。	1	教學 投影機，學習，單槍，電腦，投影片，圖片，音資料，網路資源等相關教學媒體。	口頭、堂、習、組、討論	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
		歷史	第1課十九世紀的政治局勢與文藝發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影	一、認知目標 1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景 2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭	一、拉丁美洲的獨立運動 1. 拉丁美洲獨立運動的背景。 2. 玻利瓦等人的領導。 3. 門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動	1	教學 投影機，學習，單槍，電腦，投影片，圖片，音資料，網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

			<p>響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>取獨立自主的精神</p> <p>5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格</p> <p>6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響</p> <p>7. 評價列強干預國際事務的利弊得失</p>	<p>1. 領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。</p> <p>2. 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。</p>			<p>4. 實作評</p> <p>5. 情境測驗</p>		
		公民	<p>第1課全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解傳播媒體的功能</p> <p>2. 了解媒體接近使用權的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 願意關心科技的發展及其影響</p> <p>4. 主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p>	<p>二、全球化下的資訊傳播</p> <p>1. 傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府</p> <p>2. 傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。</p> <p>3. 人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影机，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習小組討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
04	2/28 3/6	地理	<p>第1課非洲</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲的族群與文化</p> <p>2. 了解非洲發展的困境與展望</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心非洲的人口問題</p> <p>4. 留意非洲飢荒與內戰的新聞</p> <p>5. 關心非洲沙漠化的情形</p>	<p>二、人文特色</p> <p>5. 非洲的各種問題。</p> <p>6. 非洲的產業發展困境與未來展望。</p>	1	<p>教學投影片、學習單、電腦、單槍投影机、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

		歷史	第1課 十九世紀的政局與文藝發展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景</p> <p>2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義</p> <p>3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神</p> <p>5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格</p> <p>6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響</p> <p>7. 評價列強干預國際事務的利弊得失</p>	<p>一、拉丁美洲的獨立運動</p> <p>1. 拉丁美洲獨立運動的背景。</p> <p>2. 玻利瓦等人的領導。</p> <p>3. 門羅宣言。</p> <p>二、巴爾幹半島的建國運動</p> <p>1. 領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。</p> <p>2. 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙測筆驗</p> <p>4. 實作量</p> <p>5. 情境測</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與獨立思考與解決問題</p>
		公民	第1課 全球化的資訊傳播與文化交流	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解全球化對文化的影響</p> <p>2. 了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>4. 能尊重文化的差異</p> <p>三、技能目標</p> <p>5. 能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>6. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>三、全球化對文化的影響</p> <p>1. 全球化下文化交流的正面影響。</p> <p>2. 全球化下文化交流的負面影響。</p> <p>3. 全球化下的多元文化精神。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>口頭問答、課堂參與、小組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與獨立思考與解決問題</p>
05	3/7 3/13	地理	第2課 大洋洲與兩極地	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識大洋洲——太平洋島群</p> <p>2. 認識大洋洲——澳大利亞</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心海平面上升對大洋洲島</p>	<p>一、大洋洲——太平洋島群</p> <p>1. 三大島群分布的位置。</p> <p>2. 三大島群的島嶼</p>	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、	<p>口頭問答、課堂參與</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了</p>

		區	覺如何反應文化的變遷。	<p>國的影響</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p>	<p>類型。</p> <p>3. 三大島群的觀光資源。</p> <p>4. 全球暖化對三大島群帶來的影響。</p> <p>二、大洋洲——澳洲</p> <p>1. 澳洲的地形特徵。</p> <p>2. 澳大利亞的氣候類型。</p>		<p>影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>與、學習、小組討論</p>	<p>涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
	第2課	從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明新帝國主義的起源</p> <p>2. 分析新帝國主義者在各地的擴張</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 尊重各國的民族主義</p> <p>4. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>16. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>17. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p>	<p>一、新帝國主義的擴張</p> <p>1. 舊、新帝國主義的比較。</p> <p>2. 新帝國主義的形成背景。</p> <p>3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。</p>	1	<p>教學 投影單，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教觀自評</p> <p>2. 我量紙測</p> <p>3. 筆測驗</p> <p>4. 實評</p> <p>5. 情測境驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
	第2課	科技發展與科技倫理	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認知資訊科技的應用對人類社會的影響</p> <p>2. 認知資訊科技發展所衍生的問題</p> <p>3. 認識資訊倫理與相關法律規範</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 願意關心科技的發展及其影響</p> <p>5. 主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p>	<p>一、資訊科技與資訊倫理</p> <p>1. 資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。</p> <p>2. 資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。</p> <p>3. 資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。</p> <p>4. 資訊相關倫理與法律規範的建立。</p>	1	<p>教學 投影單，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習、小組討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

					7.能運用電腦處理和蒐集資料					群的工具。	
06	3/14 3/20	地理	第2課大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識大洋洲——澳大利亞 2. 認識大洋洲——紐西蘭 二、情意目標 2. 關心紐澳地區的天然災害 3. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 三、技能目標 4. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 5. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	二、大洋洲——澳大利亞 3. 澳大利亞的人文特色。 4. 澳洲位置孤立性帶來的影響。 5. 脫歐入亞的原因。 三、大洋洲——紐西蘭 1. 紐西蘭的地形特色。 2. 紐西蘭的氣候類型。 3. 紐西蘭的多元文化。 4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。	1	教學投影片、電腦、單槍、圖片、音資料、網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習小組討論	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
		歷史	第2課從新帝國主義到第一次世界大戰	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 說明新帝國主義的起源 2. 分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3. 尊重各國的民族主義 4. 培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 16. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	一、新帝國主義的擴張 1. 舊、新帝國主義的比較。 2. 新帝國主義的形成背景。 3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。	1	教學投影片、電腦、單槍、圖片、音資料、網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		公民	第2課科技發	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態	一、認知目標 1. 認識生物科技的發展對人類生活的影響	二、生物科技與生命倫理 1. 生物科技促進人	1	教學投影片、學習單、電腦、	口頭問答、	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、

			展與科技倫理	<p>度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>		<p>類在醫學、環境和農業的發展。</p> <p>2. 生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。</p> <p>3. 生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。</p>		單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	課堂參與、學習、小組討論	<p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決題</p>
07	3/21 3/27	地理	第2課大洋洲兩極地區	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識大洋洲——紐西蘭</p> <p>2. 認識兩極地區</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>4. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>5. 留意兩極地區的發展及變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>6. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力</p> <p>7. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>三、大洋洲—紐西蘭</p> <p>3. 紐西蘭的多元文化。</p> <p>4. 紐西蘭發展農牧業的優勢。</p> <p>四、兩極地區</p> <p>1. 兩極地區的範圍。</p> <p>2. 北極地區居民的生活型態。</p> <p>3. 全球暖化對北極地區的影響。</p> <p>4. 南極地區的氣候特徵。</p> <p>5. 南極地區主要作為科學研究。</p>	1	教學投影單槍、電腦、單槍、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
		歷史	第2課從新帝國主義到第一次世界大戰	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明新帝國主義的起源</p> <p>2. 分析新帝國主義者在各地的擴張</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 尊重各國的民族主義</p> <p>4. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>16. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>17. 能利用各種資源尋找相關</p>	<p>一、新帝國主義的擴張</p> <p>1. 舊、新帝國主義的比較。</p> <p>2. 新帝國主義的形成背景。</p> <p>3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。</p>	1	教學投影單槍、電腦、單槍、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

				性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	史料，並加以歸納或推論			5. 情境測驗			
		公民	第2課科技發展與科技倫理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	一、認知目標 1. 了解智慧財產權與相關法律規範 2. 思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡 二、情意目標 3. 願意關心科技的發展及其影響 4. 主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5. 能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6. 能運用電腦處理和蒐集資料 7. 能運用資訊科技進行人際交流與溝通	三、智慧財產的保障與分享 1. 智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。 2. 我國保障智慧財產的相關法律。 3. 過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習小組討論	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
08	3/28 4/3	地理	第3課全球經濟議題	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1. 認識交通革新 2. 認識國際經濟分工 二、技能目標 3. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、交通革新 1. 運輸革新帶來的影響。 2 通訊革新帶來的影響。 二、跨國企業與國際分工 1. 跨國企業的意義。 2. 國際分工的意義。 3. 全球的分工情形。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習小組討論	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
		歷史	第2課從新帝國主義到第一次世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方	一、認知目標 1. 說明新帝國主義的起源 2. 分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3. 尊重各國的民族主義 4. 培養欣賞不同文化的內涵發展	一、新帝國主義的擴張 1. 舊、新帝國主義的比較。 2. 新帝國主義的形成背景。 3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

			大戰	式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	三、技能目標 5.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 6.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	洲的擴張。			驗 4. 實 作 評 量 5. 情 境 測 驗	並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
		公民	第3課 國際社會與國際組織	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.了解國際社會的互動方式 二、情意目標 2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 3.能建立對國際社會事務主動關切的態度 4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 5.能思考全球化之下的國際合作方式 6.能具體舉例全球目前需解決的課題	一、國際社會的互動 1.國際合作。 2.國際交流。 3.國際援助。 4.國際衝突。	1	教學投影片，學習單，電腦，影機，圖片，影音資料，網路資源等教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
09	4/4 4/10	地理	第3課 全球經濟議題	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.了解經濟全球化的衝擊 二、情意目標 2.關心基層勞工的工作環境及福利 3.留意全球性金融風暴對世界各國的影響 4.關心經濟發展對環境造成的衝擊 三、技能目標 5.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 6.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、經濟全球化的衝擊 1.全球化帶來的影響。 2.人力國際移動帶來的影響。 3.貧富差距擴大的原因。 4.金融風暴造成的影響。 5.不同文化之間的融合衝突。 6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。	1	教學投影片，學習單，電腦，影機，圖片，影音資料，網路資源等教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
		歷史	第3課	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與	一、亞洲的民族復興運動	1	教學投影片，學習單，電	1. 教師觀	【環境教育】 2-3-3 認識全球性	六、文化學習與國際了

		戰間期與第二次世界大戰	<p>程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>結果</p> <p>2. 說明印度不合作運動的背景與內容</p> <p>3. 說明戰後土耳其民族主義的發展</p> <p>4. 說明俄國共產政權的建立與發展</p> <p>5. 說明列寧與史達林的統治措施</p> <p>二、情意目標</p> <p>6. 尊重各國的民族主義</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論</p> <p>8. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>1. 戰後民族運動的背景。</p> <p>2. 朝鮮的三一運動。</p> <p>3. 印度的不合作運動。</p> <p>4. 凱末爾領導土耳其復興。</p> <p>二、蘇聯共產政權的發展</p> <p>1. 俄國二月革命與十月革命的背景與結果。</p> <p>2. 列寧的統治措施。</p> <p>3. 史達林的極權統治。</p>		<p>腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 情境測驗</p>	<p>的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
	公民	第3課 國際社會與國際組織	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識國際組織的型態</p> <p>2. 能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同</p> <p>3. 認識國際組織的功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>5. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>6. 能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>7. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p>	<p>二、國際組織的組成</p> <p>1. 解釋何謂國際組織。</p> <p>2. 了解國際組織的種類。</p> <p>3. 認識目前全球重要的國際組織基本概況。</p> <p>三、國際組織的功能</p> <p>1. 維護國際安全與和平。</p> <p>2. 促進人類的生活福祉。</p> <p>3. 關注特定的國際議題。</p>	1	<p>教學 投影機，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習小組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

10	4/11 4/17	地理	第3課全球經濟議題	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1. 認識經濟組織與全球三大經濟版圖 二、技能目標 2. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	四、經濟組織與經濟版圖 1. 經濟組織成立的目的。 2. 全球重要的國際性經濟組織。 3. 有影響力的重要區域性經濟組織。 4. 全球三大經濟版圖。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習小組討論	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
		歷史	第3課戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 說明朝鮮三一運動的背景與結果 2. 說明印度不合作運動的背景與內容 3. 說明戰後土耳其民族主義的發展 4. 說明俄國共產政權的建立與發展 5. 說明列寧與史達林的統治措施 二、情意目標 6. 尊重各國的民族主義 三、技能目標 7. 能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 8. 能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	一、亞洲的民族復興運動 1. 戰後民族運動的背景。 2. 朝鮮的三一運動。 3. 印度的不合作運動。 4. 凱末爾領導土耳其復興。 二、蘇聯共產政權的發展 1. 俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2. 列寧的統治措施。 3. 史達林的極權統治。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		公民	第3課國際社會與國際組織	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生	一、認知目標 1. 明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 2. 能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外	四、我國的國際參與 1. 我國的外交處境。 2. 政府的積極參與。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，音資料與	口頭問答、課堂參與、	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊

				物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	3.能建立對國際社會事務主動關切的態度 4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 5.能體會臺灣在國際社會中的努力	3.民間團體的投入。		網路資源等相關教學媒體。	學習、小組討論	2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		地理	第3課全球經濟議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識氣候變遷 二、情意目標 2.關心全球氣候變化的情形 3.關心海平面上升對低地國家的威脅 三、技能目標 4.蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力 5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、氣候變遷與影響 1.全球暖化。 2.區域氣候異常。	1	教學 投影單、學習單、電腦、單槍、攝影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭、堂、習、小組討論	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
11	4/18 4/24	歷史	第3課戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明俄國共產政權的建立與發展 5.說明列寧與史達林的統治措施 二、情意目標 6.尊重各國的民族主義 三、技能目標 7.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 8.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	一、亞洲的民族復興運動 1.戰後民族運動的背景。 2.朝鮮的三一運動。 3.印度的不合作運動。 4.凱末爾領導土耳其復興。 二、蘇聯共產政權的發展 1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2.列寧的統治措施。 3.史達林的極權統	1	教學 投影單，學習單，電腦，單槍，攝影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 師觀察 2. 自我評 3. 紙測 4. 實評 5. 情境測驗	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

			<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>		治。					
		公民	<p>第3課國際社會與國際組織</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道全球关心的主要議題</p> <p>2. 了解全球問題可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>一、全球关心的議題</p> <p>1. 全球貧富差距拉大</p> <p>2. 全球疾病傳播加快</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍，攝影機，圖片，影音資料，網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習、小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
12	4/25 5/1	地理	<p>第4課全球環境議題</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識水資源問題</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>3. 留意全球水資源利用情形</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>二、水資源問題與因應對策</p> <p>1. 水資源不足的原因。</p> <p>2. 各國爭奪水資源的原因。</p> <p>3. 解決水資源不足的方法。</p> <p>4. 水資源再利用的執行方式。</p>	1	<p>教學投影片、學習單、電腦、單槍、攝影機、圖片、影音資料、網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習、小組討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>六、文化學習與國際了解。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>

								生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	十、獨立思考與解決問題。	
	歷史	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 分析冷戰的意義 二、情意目標 2. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3. 能尊重差異性並形成開放的多元價值	一、非戰非和—冷戰時期 1. 兩大集團的出現。 2. 美國的圍堵政策。 3. 冷戰時期的危機。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
	公民	第4課 世界公民	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福	一、認知目標 1. 知道全球關心的主要議題 2. 了解全球問題可能的解決途徑 二、情意目標 3. 感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4. 能舉例說出全球目前仍有那些課題亟需解決	一、全球關心的議題 3. 國際犯罪日益嚴重 4. 生態環境嚴重破壞 5. 人權問題持續存在	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習小組討論	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科

				祉，並身體力行。						1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
13	5/2 5/8	地理	第4課全球環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 了解生物多樣性 二、情意目標 2. 關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、生物多樣性議題與環境保育 1. 生物多樣性的意義。 2. 雨林、溼地及淺海生態系的重要性。 3. 維護生物多樣性的具體作法。 四、永續的環境倫理與生活 1. 永續發展與國際協議 2. 環境倫理與生活	1	教學 投影片、學習單、電腦、單槍、攝影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習小組討論	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
		歷史	第4課戰後世界的演變與當代世界文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要	一、認知目標 1. 分析冷戰的意義 二、情意目標 2. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3. 能尊重差異性並形成開放的多元價值	一、非戰非和—冷戰時期 1. 兩大集團的出現。 2. 美國的圍堵政策。 3. 冷戰時期的危機。	1	教學 投影片、學習單、電腦、單槍、攝影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙測筆測驗 4. 實評作量 5. 情境測驗	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

				性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。							
		公民	第4課世界公民	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 認識世界公民的責任 二、情意目標 2. 體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 3. 能列舉參與國際社會的方法	二、世界公民的責任 1. 培養本土情懷 2. 關心國際事務 3. 從事文化交流 4. 尊重多元文化 5. 落實終身學習	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、小組討論	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
14	5/9 5/15	地理	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境	一、認知目標 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 二、情意目標 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學 投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等	口頭問答、課堂參與、學習	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科

			<p>的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集相關資料</p> <p>20. 討論全球性環境議題解決方案</p> <p>21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p>		<p>相關教學媒體。</p>	<p>單、小組討論</p>	<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
	<p>歷史</p> <p>第4課 戰後世界的演變與當代世界文化</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 分析冷戰的意義</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>3. 能尊重差異性並形成開放的多元價值</p>	<p>一、非戰非和—冷戰時期</p> <p>1. 兩大集團的出現。</p> <p>2. 美國的圍堵政策。</p> <p>3. 冷戰時期的危機。</p>	<p>1</p>	<p>教學 投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

									序，進行評估與取捨。		
		公民	複習全冊	<p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知科技衍生的倫理問題 2. 了解全球化與多元文化的關係 3. 認識國際組織的型態與功能 4. 認識全球重要議題及世界公民的責任 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 主動關心全球性的經濟與環境議題 6. 培養欣賞並尊重不同文化的內涵發展 7. 能建立對國際社會事務主動關切的態度 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 利用網路蒐集相關資料 9. 討論全球性環境議題的解決方案 10. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 11. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 12. 能列舉世界公民參與國際社會的方法 	<p>一、全球化下的資訊傳播與文化交流</p> <p>二、科技發展與科技倫理</p> <p>三、國際社會與國際組織</p> <p>四、世界公民</p>	1	<p>教學 投影、學習、單、電腦、單、槍、投、影、機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>頭、堂、口問答課參與學單小討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
15	5/16 5/22	地理	非洲特色	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識非洲的地形特色 2. 認識非洲的氣候特色 3. 認識非洲礦產特色 	<p>一、從非洲特色地圖，標示出與地形、氣候、礦產有關的特色。</p> <p>二、各組交換改後，分組加分。</p> <p>三、請學生講解原因，自願者再加分。</p>	1	非洲特色地圖	<p>頭、堂、口問答課參與學單小討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思</p>

										考與解決問題
	歷史	采姿臺灣原住民	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 認識原住民族的經濟活動</p> <p>2. 認識原住民的宗教信仰</p> <p>3. 認識原住民的生命禮俗與歲時祭儀</p> <p>4. 尊重多元族群的並存</p>	<p>一、原住民的經濟生活</p> <p>二、原住民經濟型態的轉變</p> <p>三、原住民宗教信仰的類型與信仰的變化</p> <p>四、原住民的生命禮俗與歲時祭儀</p> <p>五、環境變遷對於原住民生活的衝擊與影響</p>	1	原住民族的祭典照片	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙測筆驗</p> <p>4. 實評作業量</p> <p>5. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
	公民	女性從政行不行？	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 能夠了解選舉的原則。</p> <p>2. 能夠了解性別平等對政治參與的重要性。</p> <p>3. 能夠舉出選舉原則的應用例子。</p> <p>4. 能夠舉出女性參與政治的例子。</p>	<p>一、蒐集女性政治人物的新聞剪報與電視新聞。</p> <p>二、發放有關於女性政治人物的剪報及播放電視新聞。</p> <p>三、隨機抽問同學對於女性從政的看法。請同學想一想有哪些因素可能影響女性的政治參與。</p> <p>四、教師可以透過一連串發問的教學活動，引導同學思考如何解決影響女性從政的因素。例如：制度的修改、或是社會價值觀念的改變。</p>	1	教學投影片	<p>1. 口發回饋</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

16	5/23 5/29	地理	國旗會說話	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 認識亞洲有哪些國家。</p> <p>2. 了解亞洲國家的文化特色。</p> <p>3. 從國旗圖案中了解星月符號，象徵伊斯蘭教。</p> <p>4. 從國旗圖案中觀賞阿拉伯文字。</p> <p>5. 從國旗圖案中了解星星與紅色，象徵共產(赤色)。</p> <p>6. 從國旗圖案中了解紅色或圓形，象徵太陽(季風亞洲農業)。</p>	<p>一、各組將亞洲 17 個國家名稱寫在國旗上。</p> <p>二、各組交換改後，分組加分。(自訂，例如：五個以上一分，十個以上兩分，十五個以上三分)</p> <p>三、從課本中找出國旗跟國家的關係，可上臺報告。</p>	1	康軒版教科書，亞洲國旗圖	口頭 問答、 堂 、 習、 組 討論	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		歷史	唐山過臺灣—祖先的故事	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 渡臺先民亦會將舊有信仰帶來，而凝聚情感。</p> <p>2. 探討不同環境、時代對人們的影響。</p> <p>3. 渡臺先民隨著時代變遷，祭祀的祖先亦會發生變化。</p>	<p>一、引導學生訪問長輩，簡介自己的家族史(若家中有族譜更佳)。</p> <p>二透過學生對自身家族的探索，引導學生了解臺灣是多元融合的社會</p> <p>三、引導學生思考面對價值觀、生活習慣不同的同學時，該如何溝通。</p>	1	廟宇或祠堂的照片	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙測筆驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 情境測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		公民	媒體識讀：We Are Family	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解</p>	<p>1. 透過活動我們將會了解跨國婚姻(新移民)家庭在媒體中的形象再現。</p> <p>2. 媒體對於跨國婚姻(新移民)家庭的形象建構，對於閱聽人的影響。</p>	<p>一、選定一則與「跨國婚姻」相關的媒體訊息，簡要敘述這則媒體內容並記錄下來。</p> <p>二、試著分析這則媒體訊息的內容，其中的「正面」敘述及「負面」敘述。</p> <p>三、試著與同學討論，或者進一步分析，在這則媒體訊</p>	1	教學投影片	口頭 問答、 堂 、 習、 組 討論	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

				決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		息中，正面與負面的敘述何者較多？在這則媒體訊息裡是否具有刻板印象、偏見或是汙名化的現象？					題
17	5/30 6/5	地理	今天買什麼？	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人。	1. 了解商業交易類型。 2. 認識國際貿易。	一、各組到教室前方，選購兩種常見商品(食物、用品、文具)。 二、找出商品條碼前三碼及製造地，並寫在小白板上。 三、統一放小白板於黑板粉筆溝槽上。	1	具有條碼的商品包裝，小白板，麥克筆	口頭問答、課堂參與、學習單、小組討論	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	世界四大古文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識西亞古文明 2. 認識埃及古文明 3. 認識印度古文明 4. 認識中國古文明 5. 認識古文明帶給人類的貢獻	一、西亞古文明的成員與文化成就 二、埃及古文明的文化成就和宗教特色 三、印度古文明的文化成就與宗教特色 四、中國古文明的文化成就與宗教特色 五、古文明對現代社會的貢獻	1	歷史人物圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙測筆驗 4. 實評作量 5. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		公民	媒體識讀：全方位「置入」檢驗	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關	1. 了解置入性行銷。 2. 認識媒體內容的置入性行銷現象。 3. 閱聽人因置入性行銷可能產生的影響。	一、選定一齣電影或電視劇，觀賞一段情節 30 分鐘，並記錄下讓你覺得有印象的產品。 二、在此部電影或電視劇的片尾，找出其贊助廠商的名	1	教學投影片	口頭問答、課堂參與、學習單、	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

				心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		稱。 三、依據記錄的內容，回憶置入產品時的劇情，並與同學討論劇情是否合理。			小組討論	突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
18	6/6 6/12	地理	(HIGH 課任務) 臺灣腳逛中國	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 熟悉距海遠近影響降水、緯度高低影響氣溫，以及地勢高氣溫較冷。 2. 認識中國行政區的位置、地形與氣候等概念。	一、路線類似 S 型，從福建土樓開始，依序是北京、長白山、內蒙古、窯洞、秦皇陵、三峽、西雙版納、九寨溝、羊皮筏、新疆、西藏，再原地繞回，去過的點跳過(老師可自行增加點位與情境題)。 二、舉例說明：長白山：緯度高冷。石林、西雙版納：緯度低溼熱。福建土樓：近臺灣 閩粵移民。窯洞、蒙古包、黃河羊皮筏、新疆：距海遠 乾燥。故宮、秦皇陵：古都。西藏、九寨溝：地勢高。長江：中國第一長河。 三、各組輪流擲骰子，介紹磁鐵走到的點位(有圖片和道具佳)，設計命運或問答題，跳過有組別走過的點位。 四、旅費累積最高的前三組加分。	1	中國行政區圖、骰子、計分表、各色磁鐵、各點位圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

		歷史	<p>評價兩極的朱元璋</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p>	<p>1. 能認識明初政治的發展。 2. 能從明朝的極權措施中反思人權與法治的重要性。</p>	<p>一、小沙彌與大皇帝 講述朱元璋發跡的經過與政績，並分析其平民性格帶來的影響。 二、朕即法律 介紹朱元璋的種種恐怖統治手段。</p>	1	歷史人物畫像	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>	<p>六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
		公民	<p>媒體識讀：你對世界的想像</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>1. 資訊科技的運用以及應遵守的行為準則 2. 閱聽人的世界觀如何受到媒體影響。 3. 透過科技的發展讓閱聽人建構自己對世界的想像與認識。</p>	<p>一、透過 WOWAFRICA 網站，挑選一則有興趣的新聞，將內容簡略敘述。 二、利用此網站中的「國家基本資料介紹」功能，將新聞中提及的非洲國家簡略介紹。 三、透過此資訊平台的查找過程，請分析是否有「符合」你原本對於非洲地區(國家)印象之處？或是有顛覆過去對於非洲地區(國家)印象之處？</p>	1	電腦、網際網路、投影機	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
19	6/13 6/19				畢業					