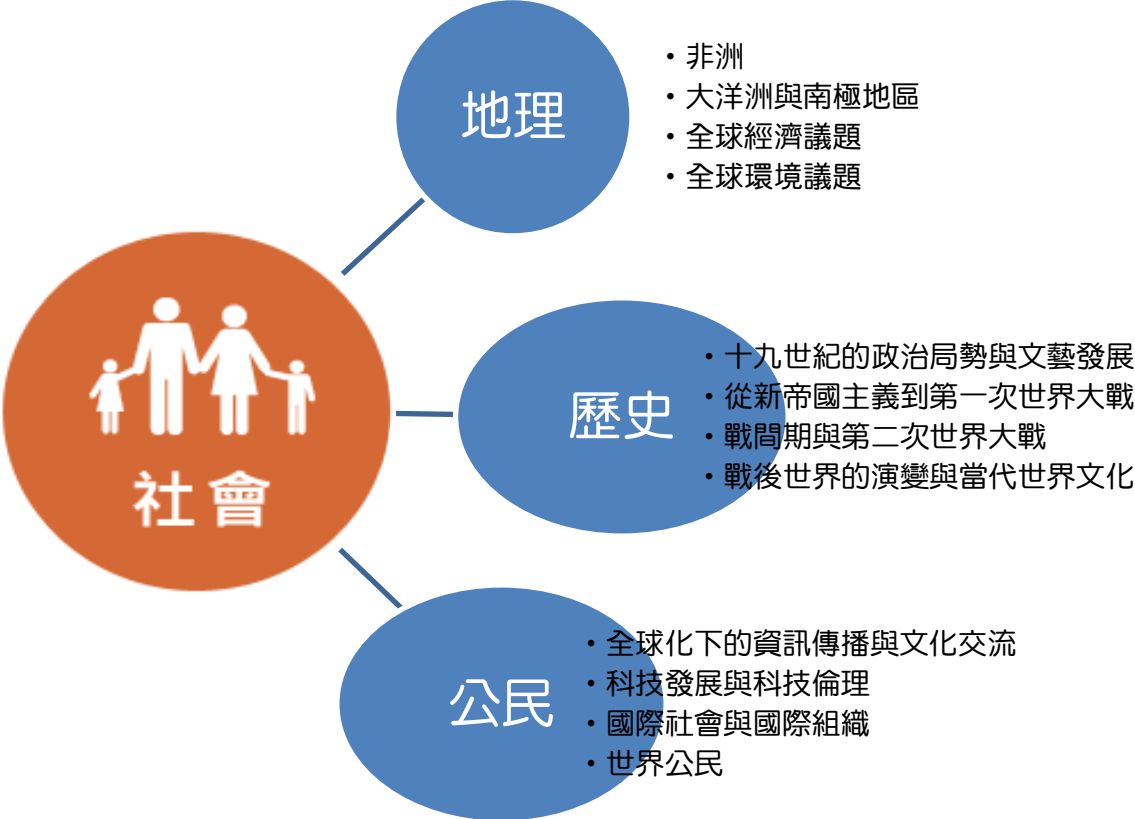


臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第一學期九年級社會領域課程計畫

教材來源	康軒國中社會 B5	教學節數	地歷公每週各 1 節，實施 21 週，共 63 節。
設計者	呂明璜、楊舒雅	教學者	呂明璜、楊舒雅
課程結構 (概念圖)	 <p>The concept map features a central orange circle labeled '社會' (Social) containing an icon of a family. Three blue circles are connected to it: '地理' (Geography) at the top, '歷史' (History) on the right, and '公民' (Citizenship) at the bottom. Each blue circle is accompanied by a list of topics.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>地理 (Geography):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 非洲</li> <li>• 大洋洲與南極地區</li> <li>• 全球經濟議題</li> <li>• 全球環境議題</li> </ul> </li> <li><b>歷史 (History):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 十九世紀的政治局勢與文藝發展</li> <li>• 從新帝國主義到第一次世界大戰</li> <li>• 戰間期與第二次世界大戰</li> <li>• 戰後世界的演變與當代世界文化</li> </ul> </li> <li><b>公民 (Citizenship):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全球化下的資訊傳播與文化交流</li> <li>• 科技發展與科技倫理</li> <li>• 國際社會與國際組織</li> <li>• 世界公民</li> </ul> </li> </ul>		
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。</li> <li>2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。</li> <li>3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。</li> </ol>		

4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
5. 能了解經濟學相關基本概念。
6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
01	8/30 9/5	地理	第1課 西亞與中亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識西亞的位置與地形 2. 認識西亞的氣候與水資源概況 二、情意目標 3. 主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	一、西亞的自然環境 1. 西亞位置與地形。 2. 西亞的氣候類型與水資源利用。	1	教學 投 影 片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口 頭 問 答 課 參 與 學 單 小 討 論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	第1課 古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成 2. 認識兩河文明的地理環境 3. 認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4. 認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 5. 感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7. 感受古代宗教對人類社會的影響	一、西亞古文明 1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2. 兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。 3. 西亞其他地區的文化特色。 4. 西亞各文化的差異性。	1	教學 投 影 片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙測筆測驗 4. 實評作量 5. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解

		公民	第1課選擇與消費	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能說出經濟問題產生的原因</p> <p>2. 能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認各項資源的可貴</p>	<p>一、經濟問題的產生</p> <p>1. 資源有限，欲望無窮。</p> <p>2. 選擇，讓資源有效運用。</p> <p>二、選擇與機會成本</p> <p>1. 機會成本的意義。</p> <p>2. 機會成本的衡量。</p> <p>3. 選擇機會成本最低者。</p>	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
02	9/6 9/12	地理	第1課西亞與中亞	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識西亞地區的人文特色</p> <p>2. 認識西亞地區衝突不斷的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心西亞的人文概況</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p>	<p>二、西亞的產業發展</p> <p>1. 西亞乾燥氣候對農牧業的影響。</p> <p>2. 石油輸出國家組織的功能。</p> <p>3. 油礦業的發展對西亞帶來的改變。</p> <p>三、西亞的近代發展</p> <p>1. 西亞地區長期紛爭不斷的原因。</p> <p>2. 近代的文化衝擊。</p>	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		歷史	第1課古文明的發展	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成</p> <p>2. 認識兩河文明的地理環境</p> <p>3. 認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響</p>	<p>一、西亞古文明</p> <p>1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。</p> <p>2. 兩河地區：</p> <p>(1) 各民族的更迭順序。</p> <p>(2) 各民族的文化特</p>	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>

			<p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>4. 認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 感受原始社會人類追求生存發展的艱辛</p> <p>6. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>7. 感受古代宗教對人類社會的影響</p>	<p>色。</p> <p>3. 西亞其他地區的文化特色。</p> <p>4. 西亞各文化的差異性。</p>		<p>體。</p>	<p>筆測 驗 4. 實 作 評 量 5. 情 境 測 驗</p>	<p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	
		公民	<p>第1課選擇與消費</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 能說出經濟問題產生的原因</p> <p>2. 能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 體認各項資源的可貴</p>	<p>一、經濟問題的產生</p> <p>1. 資源有限，欲望無窮。</p> <p>2. 選擇，讓資源有效運用。</p> <p>二、選擇與機會成本</p> <p>1. 機會成本的意義。</p> <p>2. 機會成本的衡量。</p> <p>3. 選擇機會成本最低者。</p>	1	<p>教學 投 影 片，學習單， 電腦，單槍投 影機，圖片， 影音資料與 網路資源等 相關教學媒 體。</p>	<p>口 頭 問 答、堂 課 參 與、學 習、組 單 小 討 論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝 通與分享 五、尊重、關 懷與團隊合作 七、規劃、組 織與實踐 八、運用科技 與資訊 九、主動探究 與研究 十、獨立思考 與解決問題</p>
03	9/13 9/19	地理	<p>第1課西亞與中亞</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中亞的自然環境</p> <p>2. 認識中亞的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>3. 主動關心中亞的人文概況</p> <p>三、技能目標</p>	<p>四、中亞的自然環境</p> <p>1. 中亞位置與地形。</p> <p>2. 中亞的氣候類型。</p> <p>五、中亞的產業發展</p> <p>1. 中亞地區的農牧業發展。</p>	1	<p>教學 投 影 片，電腦，單 槍投影機，圖 片，影音資料 與網路資源 等相關教學</p>	<p>口 頭 問 答、堂 課 參 與、</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化</p>	<p>六、文化學習 與國際了解 七、規劃、組 織與實踐 八、運用科技 與資訊</p>

			<p>識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>4. 懂得判讀地圖上的資料</p> <p>2. 過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。</p> <p>3. 中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。</p>		<p>媒體。</p>	<p>學習、小組討論</p>	<p>差異。</p>	<p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	
	歷史	<p>第1課古文明的發展</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成</p> <p>2. 認識兩河文明的地理環境</p> <p>3. 認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響</p> <p>4. 認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 感受原始社會人類追求生存發展的艱辛</p> <p>6. 欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻</p> <p>7. 感受古代宗教對人類社會的影響</p>	<p>一、西亞古文明</p> <p>1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。</p> <p>2. 兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。</p> <p>3. 西亞其他地區的文化特色。</p> <p>4. 西亞各文化的差異性。</p>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際理解</p>
	公民	<p>第1課選擇與消費</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響</p> <p>二、技能目標</p> <p>2. 能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p>	<p>三、消費者與消費行為</p> <p>1. 價格因素：商品價格。</p> <p>2. 非價格因素： (1)所得水準。 (2)消費者的偏好。 (3)預期心理。</p>	1	<p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習單、小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

									【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		
04	9/20 9/26	地理	第2課歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1. 認識歐洲的位置與地形 2. 了解歐洲的自然環境 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	一、歐洲概述——地形 1. 歐洲東半部與西半部的範圍。 2. 歐洲的地形特色。 3. 冰河地形的成因及景觀。 4. 歐洲的氣候類型及其分布區域。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習單、小組討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	第2課歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 認識希臘文明的起源 2. 分析希臘城邦的不同特色 3. 說明波希戰爭與希臘內戰 4. 說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5. 欣賞希臘文明的豐富人文內涵	一、城邦分立的希臘文明 1. 地中海地區的文明發展。 2. 斯巴達、雅典的特色。 3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教觀自評 2. 我量 3. 紙測 4. 實評 5. 情境測驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解
		公民	第1課選擇與消費	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	一、認知目標 1. 知道維護消費者權益的管道 二、情意目標 2. 主動積極的關心消費者權益 三、技能目標	四、消費者權益的保障 1. 保障消費者權益的相關法規。 2. 保障消費者權益	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與	口頭問答、課堂參與	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關

				3.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇 4.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道	的相關組織。		網路資源等相關教學媒體。	與學習、小組討論	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
05	9/27 10/3	地理	第2課歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識歐洲的位置與地形 2.了解歐洲的自然環境 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	一、歐洲概述——氣候 1.歐洲的氣候類型及其分布區域。 二、歐洲概述——人口與經濟 1.歐洲的人口特色與現況。 2.歐洲的經濟發展與現況。 3.歐洲東、西半部經濟發展的差異。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	第2課歐洲的古典文明 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創	一、認知目標 1.認識希臘文明的起源 2.分析希臘城邦的不同特色 3.說明波希戰爭與希臘內戰 4.說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5.欣賞希臘文明的豐富人文內涵	一、城邦分立的希臘文明 1.地中海地區的文明發展。 2.斯巴達、雅典的特色。 3.希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教觀 2. 自評 3. 紙測 4. 筆驗 5. 實評 6. 作量 7. 情測 8. 境驗	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解

				新。							
		公民	第2課生產與利潤	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 了解生產者與生產行為的意義 2. 了解生產要素的類型	一、生產要素 1. 自然資源。 2. 人力資源。 3. 資本。 4. 企業才能。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
06	10/4 10/10	地理	第2課歐洲概述與歐洲西部(一)南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識歐洲的人文特色 2. 認識歐洲聯盟 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	三、歐洲概述——歐洲聯盟 1. 歐洲聯盟的功能。 2. 歐洲聯盟的優勢。 3. 歐洲聯盟的發展狀況。	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	第2課歐洲的古典文明	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	一、認知目標 1. 認識希臘文明的起源 2. 分析希臘城邦的不同特色 3. 說明波希戰爭與希臘內戰 4. 說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5. 欣賞希臘文明的豐富人文內涵	一、城邦分立的希臘文明 1. 地中海地區的文明發展。 2. 斯巴達、雅典的特色。 3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙測筆測驗 4. 實	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解



			4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。					作 量 5. 情 境 測 驗	與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
		公民	第2課生產與利潤 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 了解生產者應考慮的生產課題	二、生產者的課題 1. 生產什麼。 2. 如何生產。 3. 為誰生產。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口 頭 問 答 課 參 與 學 單 小 討 論	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
07	10/11 10/17	地理	第2課歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解南歐的自然環境 2. 了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3. 主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	四、南歐 1. 西班牙與葡萄牙的發展概況。 2. 教廷的發展概況。 3. 義大利的發展概況。 4. 希臘的介紹。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口 頭 問 答 課 參 與 學 單 小 討 論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	第2課歐洲的古典文明 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多	一、認知目標 1. 認識希臘文明的起源 2. 分析希臘城邦的不同特色 3. 說明波希戰爭與希臘內戰 4. 說明希臘文明豐富的文化內涵	一、城邦分立的希臘文明 1. 地中海地區的文明發展。 2. 斯巴達、雅典的特色。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

			重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	二、情意目標 5. 欣賞希臘文明的豐富人文內涵	3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。		相關教學媒體。	3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		公民	第2課生產與利潤 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 知道成本與利潤的關係 2. 了解生產成本的意義與類型 3. 認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4. 體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 5. 知道利潤與銷貨收入的計算方式	三、生產者的目的是獲取利潤 1. 降低生產成本。 2. 提高銷貨收入。 3. 投資與風險。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
08	10/18 10/24	地理	複習單元1-2 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1. 認識西亞與中亞的自然環境及人文特色 2. 認識歐洲的環境、分區及南歐各國的人文特色 二、情意目標 3. 主動關心各個區域的發展 4. 欣賞各個區域的自然景觀 5. 尊重各族群的文化	一、世界地理(二) 1. 西亞與中亞 2. 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	第3課中世紀歐洲與伊 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元	一、認知目標 1. 說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2. 理解封建社會的形成背景與內涵	一、西歐的封建社會 1. 日耳曼民族的遷徙與建國。 2. 中世紀的政治發展	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與	1. 教師觀察 2. 自我評	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索

		斯蘭世界	<p>性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>3. 了解莊園經濟的成因與內容</p> <p>4. 說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</p>	<p>3. 封建制度的形成與發展。</p> <p>4. 莊園經濟的特色。</p> <p>5. 基督教信仰及其重要性。</p>	網路資源等相關教學媒體。	<p>量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 情境測驗</p>	<p>生活禮儀。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p>	與研究 十、獨立思考與解決問題	
		公民	<p>複習單元 1-2</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的商品與數量,會影響國家經濟發展。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識西亞與中亞的自然環境及人文特色</p> <p>2. 認識歐洲的環境、分區及南歐各國的人文特色</p> <p>5. 明白有限資源選擇最低機會成本</p> <p>6. 了解影響消費行為的因素</p> <p>7. 知道消費者權益的法規和組織</p> <p>8. 了解利潤與生產成本</p> <p>二、情意目標</p> <p>9. 主動關心各個區域的發展</p> <p>10. 欣賞各個區域的自然景觀</p> <p>11. 尊重各族群的文化</p> <p>12. 欣賞古文明的文化遺產</p> <p>13. 欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就</p> <p>14. 欣賞基督教世界的文化成就</p>	<p>三、經濟生活</p> <p>1. 選擇與消費</p> <p>2. 生產與利潤</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影机,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習小組</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
09	10/25 10/31	地理	<p>第3課歐洲西部(二)西歐與北</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解西歐的自然環境</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 主動關心西歐與北歐的發展</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 判讀地圖</p>	<p>一、西歐的自然環境</p> <p>1. 西歐的位置與地形。</p> <p>2. 西歐的氣候與水文。</p> <p>3. 萊因河流經國家。</p>	1	<p>教學 投影片,電腦,單槍投影机,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究</p>

		歐					單、小組討論		與研究 十、獨立思考 與解決問題	
	歷史	第3課中世紀歐洲與伊斯蘭世界	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響</li> <li>2. 理解封建社會的形成背景與內涵</li> <li>3. 了解莊園經濟的成因與內容</li> <li>4. 說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量</li> </ol>	<p>一、西歐的封建社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日耳曼民族的遷徙與建國。</li> <li>2. 中世紀的政治發展</li> <li>3. 封建制度的形成與發展。</li> <li>4. 莊園經濟的特色。</li> <li>5. 基督教信仰及其重要性。</li> </ol>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影机,圖片,影音資料與網路資源等媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 紙測筆測驗</li> <li>4. 實評作量</li> <li>5. 情境測驗</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</li> <li>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</li> </ol> <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</li> </ol>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>六、文化學習與國際理解</li> <li>九、主動探索與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>
	公民	第3課市場與貨幣	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解市場的分類</li> <li>2. 了解經濟活動的循環</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分析個人在經濟循環中所扮演的角色</li> </ol>	<p>一、市場與經濟活動的循環</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有形市場與無形市場。</li> <li>2. 商品市場與生產要素市場。</li> <li>3. 經濟活動的循環。</li> </ol>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影机,圖片,影音資料與網路資源等媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習、小組討論</p>	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</li> <li>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>三、生涯規畫與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>七、規劃、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探究與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

10	11/1 11/7	地理	第3課 歐洲西半部 (二) 西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策	一、認知目標 1. 了解西歐的人文發展概況 二、情意目標 2. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3. 判讀地圖	二、西歐的主要國家 1. 西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。 2. 西歐諸國的特色及經濟發展。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，網路資源等相關教學媒體。	口頭 問答 課堂 參與 學習 小組 討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習 與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1. 說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2. 理解封建社會的形成背景與內涵 3. 了解莊園經濟的成因與內容 4. 說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況 二、情意目標 5. 感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	一、西歐的封建社會 1. 日耳曼民族的遷徙與建國。 2. 中世紀的政治發展 3. 封建制度的形成與發展。 4. 莊園經濟的特色。 5. 基督教信仰及其重要性。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作量 5. 情境測驗	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		公民	第3課 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權	一、認知目標 1. 了解市場價格由供需共同決定 2. 了解經濟制度的類型 二、情意目標 3. 體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力 三、技能目標 4. 能應用供需影響市場價格的觀念，分析經濟活動 5. 能在價格變動時，作出適當	二、市場價格的形成 1. 市場價格由供需雙方決定。 2. 市場價格的調整。 (1)供過於求。 (2)供不應求。 3. 價格機能與市場均衡。 4. 政府干預。 5. 自由經濟制度與計畫經濟制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，網路資源等相關教學媒體。	口頭 問答 課堂 參與 學習 小組 討論	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究

			力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	的選擇，以有效利用資源					與研究 十、獨立思考 與解決問題	
11	11/8 11/14	地理	第3課 歐洲西部 (二) 西歐與北歐  1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解北歐的自然環境 2. 了解北歐的人文發展概況 二、情意目標 3. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 4. 判讀地圖	三、北歐的自然環境 1. 北歐的位置與地形。 2. 北歐的氣候類型。 四、北歐各國 1. 北歐的社會福利實施背景。 2. 北歐的社會福利運作方式。 3. 北歐諸國的發展特色。	1	教學 投 影 片，電腦，單 槍投影機，圖 片，影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體。	口 頭 問 答 課 參 與 學 單 小 習、組 討 論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與 經濟發展間的關係。	六、文化學習 與國際了解 七、規劃、組 織與實踐 八、運用科技 與資訊 九、主動探究 與研究 十、獨立思考 與解決問題
		歷史	第4課 近代歐洲 的興起  2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	一、認知目標 1. 認識文藝復興運動產生的原因 2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3. 了解義大利興起文藝復興運動的背景 4. 了解人文主義的內容及重要性 5. 說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家 6. 了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連 二、情意目標 7. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作 8. 感受人的價值與尊嚴的重要性	一、文藝復興 1. 文藝復興發展的 背景。 2. 人文主義的價值 觀。 3. 新興市民階級的 影響。 4. 文藝復興時代的 代表人物及其作品。	1	教學 投 影 片，學習單， 電腦，單槍投 影機，圖片， 影音資料與 網路資源等 媒體。	1. 教 觀 師 察 自 評 2. 我 量 3. 紙 測 筆 驗 4. 作 量 5. 情 測 境 驗	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角 色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活 動與事務，不受性 別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 1-3-4 了解世界 上不同的群體、 文化和國家，能 尊重欣賞其差 異。	四、表達、溝 通與分享 六、文化學習 與國際理解 八、運用科技 與資訊 九、主動探索 與研究

				9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。							
		公民	第3課市場與貨幣	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	一、認知目標 1. 認識貨幣的發展與功能 2. 了解通貨膨脹的意義與影響 3. 知道中央銀行的功能	三、貨幣的發展與功能 1. 貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。 2. 貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。 3. 貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭 問答、堂 課參與、學習、小組 討論	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
12	11/15 11/21	地理	第4課歐洲東部與俄羅斯	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 說出東歐的位置與地形 2. 了解東歐氣候與水文 3. 認識東歐的人文現況 二、情意目標 4. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 5. 判讀氣候圖	一、東歐的自然環境 1. 東歐的位置。 2. 東歐的地形特徵。 3. 東歐的氣候。 4. 東歐主要河流，多瑙河的介紹。 二、東歐的主要國家 1. 族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。 2. 由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展	1	教學 投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭 問答、堂 課參與、學習、小組 討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	第4課近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角	一、認知目標 1. 認識文藝復興運動產生的原因 2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3. 了解義大利興起文藝復興運	一、文藝復興 1. 文藝復興發展的背景。 2. 人文主義的價值觀。 3. 新興市民階級的	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 八、運用科技與資訊

			<p>色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>動的背景</p> <p>4. 了解人文主義的內容及重要性</p> <p>5. 說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家</p> <p>6. 了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作</p> <p>8. 感受人的價值與尊嚴的重要性</p>	<p>影響。</p> <p>4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。</p>	<p>相關教學媒體。</p>	<p>3. 紙測筆驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 情境測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>九、主動探索與研究</p>
	公民	第4課 分工與貿易	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識分工的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 重視分工合作的重要性</p> <p>3. 建立專業分工的信念</p> <p>三、技能目標</p> <p>4. 能在生活中與他人分工合作</p>	<p>一、分工合作的社會</p> <p>1. 分工合作，滿足生活各種所需。</p> <p>2. 依據不同的專長進行分工。</p>	<p>1</p> <p>教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習小組討論</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



13	11/22 11/28	地理	第4課 歐洲東部與俄羅斯	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識俄羅斯的位置與地形</li> <li>2. 認識俄羅斯的氣候與水文</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 判讀氣候圖</li> </ol>	<p>三、俄羅斯的自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。</li> <li>2. 西伯利亞諸河河運不發達的原因。</li> </ol>	1	<p>教學 投 影 單 槍 影 音 資 料 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。</p>	<p>口 頭 問 答 課 參 與 學 單 小 組 討 論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		歷史	第4課 近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文藝復興運動產生的原因</li> <li>2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性</li> <li>3. 了解義大利興起文藝復興運動的背景</li> <li>4. 了解人文主義的內容及重要性</li> <li>5. 說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家</li> <li>6. 了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作</li> <li>8. 感受人的價值與尊嚴的重要性</li> </ol>	<p>一、文藝復興</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文藝復興發展的背景。</li> <li>2. 人文主義的價值觀。</li> <li>3. 新興市民階級的影響。</li> <li>4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。</li> </ol>	1	<p>教學 投 影 單 槍 影 音 資 料 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教 觀 自 評 紙 測 實 評 情 境 驗</li> <li>2. 師 察 我 量 筆 驗 作 量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

		公民	第4分與貿易	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分工的重要性</li> <li>2. 了解絕對利益法則</li> <li>3. 了解比較利益法則</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 願意了解比較利益法則</li> <li>5. 重視分工合作的重要性</li> <li>6. 建立專業分工的信念</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長</li> <li>8. 能在生活中與他人分工合作</li> </ol>	<p>二、分工的原理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 絕對利益。</li> <li>2. 比較利益。</li> <li>3. 分工的優點</li> </ol>	1	<p>教學 投影機，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習小組討論</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</li> <li>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</li> <li>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</li> <li>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</li> </ol>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
14	11/29 12/5	地理	第4課歐洲東部與俄羅斯	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識俄羅斯的人文現況</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展</li> </ol> <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 判讀氣候圖</li> </ol>	<p>四、俄羅斯的人文特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俄羅斯人口與都市的發展。</li> <li>2. 俄羅斯的主要工業區及其特色。</li> <li>3. 俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。</li> </ol>	1	<p>教學 投影機，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</li> </ol> <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</li> </ol>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		歷史	第4課近代歐洲的興起	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文藝復興運動產生的原因</li> <li>2. 說出市民階級在近代歐洲文化的重要性</li> <li>3. 了解義大利興起文藝復興運動的背景</li> <li>4. 了解人文主義的內容及重要性</li> <li>5. 說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家</li> <li>6. 了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連</li> </ol>	<p>一、文藝復興的背景。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文藝復興發展的背景。</li> <li>2. 人文主義的價值觀。</li> <li>3. 新興市民階級的影響。</li> <li>4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。</li> </ol>	1	<p>教學 投影機，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙測筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 情境</p>	<p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</li> <li>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</li> </ol> <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</li> <li>2-3-3 了解人權與</li> </ol>	<p>六、文化學習與國際理解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

			術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	二、情意目標 7. 欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作 8. 感受人的價值與尊嚴的重要性				境測 驗	民主法治的密切關係。		
		公民	第4課 工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1. 理解國際分工與國際貿易 2. 了解外匯對進出口的影響 3. 知道臺灣國際貿易的發展與現況 二、情意目標 4. 確信自由貿易的必要性 5. 建立專業分工的信念 6. 認同國際金融的重要性 三、技能目標 7. 能閱讀生活中的貿易資訊 8. 能在生活中應用國際金融知識	三、國際分工與國際貿易 1. 國際分工與貿易。 2. 國際貿易與外匯。 3. 臺灣的國際貿易。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭 問答 課參與 學習單 小組 討論	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
15	12/6 12/12	地理	第5課 北美洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1. 認識北美洲的位置與地形 2. 了解北美洲的氣候與水文 二、情意目標 3. 欣賞北美洲的自然景觀	一、北美洲的自然環境 1. 北美洲的位置與範圍。 2. 北美洲的地形特色。 3. 影響北美洲氣候的因素。 4. 北美洲各氣候帶的分布與特色。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭 問答 課參與 學習單 小組 討論	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

		歷史	第5課近代歐洲的變革	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明近代科學的進步與發展</p> <p>2. 認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊</p> <p>5. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考</p> <p>6. 肯定批判傳統的勇氣</p>	<p>一、科學革命</p> <p>1. 科學革命的形成。</p> <p>2. 哥白尼革命的內容與意義。</p> <p>3. 新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。</p> <p>4. 培根、笛卡兒提倡新方法。</p> <p>5. 科學研究機構與交流。</p> <p>6. 伽利略與牛頓的成就。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作量</p> <p>5. 情境測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>六、文化學習與國際理解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		公民	第5課家庭的經濟生活	<p>7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明就業與創業的定義</p> <p>2. 說明失業的定義與原因</p> <p>二、技能目標</p> <p>3. 建立個人積極正確的就業態度</p>	<p>一、就業與失業</p> <p>1. 就業的三個要素: (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。</p> <p>2. 創業及其風險。</p> <p>3. 實踐工作倫理。</p> <p>4. 失業的定義與原因。</p> <p>5. 失業的影響與因應措施。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源</p>	<p>口頭問答、課堂參與、學習小組討論</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
16	12/13 12/19	地理	第5課北美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解北美洲的產業發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p>	<p>二、北美洲的人文特色</p> <p>1. 北美洲的農業特色及形成的原因。</p> <p>2. 北美洲工業的發</p>	1	<p>教學 投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源</p>	<p>口頭問答、課堂參與</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技</p>

			7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	3. 討論美式文化如何擴散全球	展概況。 3. 認識北美自由貿易區。		等相關教學媒體。	與、學習、小組討論	並能欣賞、包容文化差異。	與資訊九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
	歷史	第5課近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	一、認知目標 1. 說明近代科學的進步與發展 2. 認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 二、情意目標 4. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 5. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 6. 肯定批判傳統的勇氣	一、科學革命 1. 科學革命的形成。 2. 哥白尼革命的內容與意義。 3. 新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。 4. 培根、笛卡兒提倡新方法。 5. 科學研究機構與交流。 6. 伽利略與牛頓的成就。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下,性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
	公民	第5課家庭的經濟生活	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。	一、認知目標 1. 了解家庭經濟規畫的原則 二、情意目標 2. 體會儲蓄的意義與價值 3. 體認父母賺錢的辛勞,與家人共同妥善運用家庭的經濟收入 4. 認同家庭財富應平等分配的概念 三、技能目標 5. 履行開源節流的理財能力	二、家庭經濟的規畫 1. 建立儲蓄的概念。 2. 開源的方法:兼差、善用理財工具。 3. 節流的方法:記帳、理性消費。 4. 家庭的財產分配。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源,以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

										的資料。	
17	12/20 12/26	地理	第5課北美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識北美洲的族群與文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>2. 尊重各族群的文化</p> <p>三、技能目標</p> <p>3. 討論美式文化如何擴散全球</p>	<p>二、北美洲的人文特色</p> <p>1. 北美洲的商業發展。</p> <p>2. 美式文化擴散全球。</p> <p>3. 北美洲的族群及文化發展。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影机，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>口頭、堂、習、小組</p> <p>問答課參與學習單小討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
		歷史	第6課近代的革命浪潮	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明近代科學的進步與發展</p> <p>2. 認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊</p> <p>5. 肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考</p> <p>6. 肯定批判傳統的勇氣</p>	<p>一、科學革命</p> <p>1. 科學革命的形成。</p> <p>2. 哥白尼革命的內容與意義。</p> <p>3. 新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。</p> <p>4. 培根、笛卡兒提倡新方法。</p> <p>5. 科學研究機構與交流。</p> <p>6. 伽利略與牛頓的成就。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影机，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1. 教觀</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙測</p> <p>4. 實評</p> <p>5. 境測</p> <p>師察 我量 筆驗 作量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

		公民	第5課家庭的經濟生活	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識理財工具及風險</li> <li>2. 了解正確的投資態度</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 培養正確的理財觀念</li> </ol>	<p>三、建立理財觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。</li> <li>2. 正確的投資態度。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 了解風險與獲利的關係。</li> <li>(2) 建立分散風險的觀念。</li> <li>(3) 投資應量力而為。</li> </ol> </li> </ol>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料，網路資源等相關媒體。	口頭、堂問答、參與學習、小組討論	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
18	12/27 1/2	地理	第6課中南美洲	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中南美洲的位置與地形</li> <li>2. 了解中南美洲的氣候與水文</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖</li> </ol>	<p>一、自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中南美洲的位置與地形分布。</li> <li>2. 影響中南美洲氣候的因素。</li> <li>3. 中南美洲各氣候帶的分布與特色。</li> </ol>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料，網路資源等相關媒體。	口頭、堂問答、參與學習、小組討論	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

		歷史	<p>第6課 近代的革命浪潮</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明英國議會政治的演進過程</p> <p>2. 了解光榮革命的歷史意義</p> <p>3. 了解英國的政黨政治與責任內閣</p> <p>4. 了解十九世紀英國的政治改革</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 理解英國議會政治發展的成就</p> <p>6. 理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響</p>	<p>一、英國議會政治的發展</p> <p>1. 英國議會政治的發展過程。</p> <p>2. 清教徒革命及其影響。</p> <p>3. 光榮革命與權利法案。</p> <p>4. 政黨政治與責任內閣。</p> <p>5. 十九世紀政治改革的原因與影響。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料,網路資源等媒體。</p>	<p>1. 師觀</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙測</p> <p>4. 實評</p> <p>5. 情測</p> <p>境測</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
		公民	<p>第6課 企業經營與永續發展</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 知道企業經營的型態</p>	<p>一、企業的型態</p> <p>1. 獨資企業。</p> <p>2. 合夥企業。</p> <p>3. 股份有限公司。</p>	1	<p>教學 投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料,網路資源等媒體。</p>	<p>口頭</p> <p>、堂</p> <p>、習</p> <p>、組</p> <p>討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



地理	第6課 中 南 美 洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解中南美洲的族群與文化融合 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1. 中南美洲的族群及文化發展。 2. 中南美洲的都市發展與問題。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習單、小組討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
	第6課 近代 民主 的 革 命 浪 潮	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 說明英國議會政治的演進過程 2. 了解光榮革命的歷史意義 3. 了解英國的政黨政治與責任內閣 4. 了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5. 理解英國議會政治發展的成就 6. 理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	一、英國議會政治的發展 1. 英國議會政治的發展過程。 2. 清教徒革命及其影響。 3. 光榮革命與權利法案。 4. 政黨政治與責任內閣。 5. 十九世紀政治改革的原因與影響。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境測驗	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
	第6課 企業 經營 與 永續 發展	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1. 了解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 2. 認同企業倫理的重要性	二、企業的社會責任 1. 對消費者的責任。 2. 對員工的責任。 3. 對社會與自然環境的責任。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習單、小組討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考

									念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	與解決問題	
20	1/10 1/16	地理	第6課 中 南 美 洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展	二、人文特色 1. 中南美洲的產業發展。 2. 南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3. 雨林被破壞的情形與產生的影響。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等媒體。	口頭 問答 課參與學習單 小組討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習 與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		歷史	第6課 近代 民主 的 革 命 潮 流	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1. 說明英國議會政治的演進過程 2. 了解光榮革命的歷史意義 3. 了解英國的政黨政治與責任內閣 4. 了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5. 理解英國議會政治發展的成就 6. 理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	一、英國議會政治的發展 1. 英國議會政治的發展過程。 2. 清教徒革命及其影響。 3. 光榮革命與權利法案。 4. 政黨政治與責任內閣。 5. 十九世紀政治改革的原因與影響。	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等媒體。	1. 教師觀察 2. 自評 3. 紙測 4. 筆測驗 4. 實評 5. 情境測驗	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習 與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		公民	第6課 企業 經	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的	一、認知目標 1. 認識綠色經濟與永續發展的理念	三、綠色經濟與永續發展 1. 消費者、企業、政	1	教學 投影片，學習單，電腦，單槍投	口頭 問答、	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝

			營與永續發展	後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	2. 知道推動綠色經濟的作法。 二、情意目標 3. 體認愛護地球，永續發展的觀念。 三、技能目標 4. 能身體力行永續發展的理念。	府，推動綠色經濟。 2. 落實永續發展。 3. 碳足跡和環保生活行動。		影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	課堂參與、學習、小組討論	3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
		地理	複習單元 5-6	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1. 認識北美洲的自然環境及人文特色 2. 認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題 二、情意目標 3. 主動關心各個區域的發展 4. 欣賞各個區域的自然景觀 5. 尊重各族群的文化	一、世界地理(二) 5. 北美洲 6. 中南美洲	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	口頭問答、課堂參與、學習、小組討論	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
21	1/17 1/23	歷史	第6課近代民主的革命浪潮	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與	一、認知目標 1. 說明英國議會政治的演進過程 2. 了解光榮革命的歷史意義 3. 了解英國的政黨政治與責任內閣 4. 了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5. 理解英國議會政治發展的成就 6. 理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	一、英國議會政治的發展 1. 英國議會政治的發展過程。 2. 清教徒革命及其影響。 3. 光榮革命與權利法案。 4. 政黨政治與責任內閣。 5. 十九世紀政治改革的原因與影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 5. 情境	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

			合法性。							
	公民	複習單元 5-6	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明就業與創業的定義</li> <li>2. 了解家庭經濟規畫的原則</li> <li>3. 認識理財工具及風險</li> <li>4. 知道企業經營型態與社會責任</li> <li>5. 認識綠色經濟與永續發展</li> </ol> <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能體會就業或失業對家庭經濟的影響</li> <li>7. 能體認企業責任與永續發展的關連</li> <li>8. 體認政府對私產保障的重要性</li> </ol>	<p>三、經濟生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 家庭的經濟生活</li> <li>6. 企業經營與永續發展</li> </ol>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>頭、堂、口、問、答、課、參、與、學、單、小、組、討、論、驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>