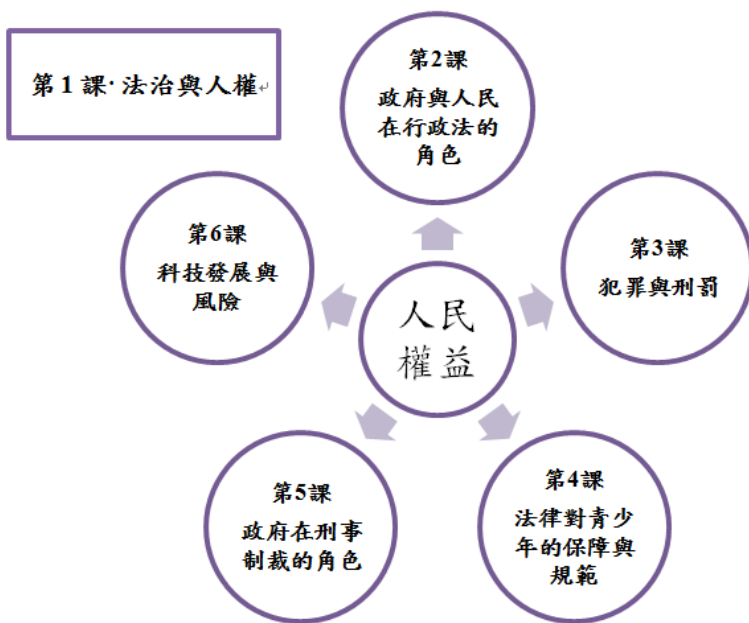


公民



年級課程目標

地理

- 1.知道東北亞的自然環境與文化特色。
- 2.了解東北亞的經濟發展與傲人成績。
- 3.知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。
- 4.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。
- 5.認識西亞與北非文化區。
- 6.明白為何西亞與北非經常動盪不安。

歷史

- 1.知道中華民國建立的經過與意義。
- 2.了解中華民國面臨的政治挑戰與社會文化變遷。
- 3.知道中華人民共和國成立後的政治、經濟發展。
- 4.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。

公民與社會

- 1.理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。
- 2.理解政府應依法行政的理由及重要性。
- 3.體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。
- 4.了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。
- 5.認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。
- 6.理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。

週次	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點
					學習內容	學習表現					
01	8/30 9/5			春節週							
02	2/14 2/20	地理	第一單元 區域特色	B3: 藝術涵養與美感素養	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 東北亞的自然環境有何特色 一、海陸交會的位置 二、山地為主的地形	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
		歷史	第二單元 中國與東亞(下)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識	歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

					式，呈現並解釋探究結果。			媒體		
		公民	第三元 公民權利保障與規範	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、為何要建立法治的社會？ 1. 人治社會 2. 法治社會	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。
		地理	第一單元 區域特色	B3:藝術涵養與美感素養	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1-2 東北亞的自然環境有何特色 三、四季分明的氣候 1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式 一、獨特的飲食文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
03	2/21 2/27	歷史	第二元 中國與東亞(下)	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	二、北京政府的政局與發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的北京政府	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
		公民	第三元 公民權利保障與	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	二、為何法律存在著不同的效力？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制

			規範	公民意識							定。 法 J5: 認識憲法的意義。
04	2/28 3/6	地理	第一單元區域特色	B3: 藝術涵養與美感素養	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式 二、傳統民居特色 三、融合中國文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍投影機 5. 圖片音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		歷史	第二單元中國與東亞(下)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識	歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	三、北伐與統一 1. 國民黨「聯俄容共」與黃埔建軍 2. 國民革命軍出師北伐，統一全國	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
		公民	第三單元公民權利的保障與規範	A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識	公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	三、為什麼憲法人民權利的保障書? 1. 憲法的內容 2. 憲法的地位	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。
05	3/7 3/13	地理	第一單元區域特色	A2: 系統思考與解決問題 C3: 多元文化與	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 一、日、韓的工業發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

			國際理解		社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	7. 活動報告	
		歷史	第二單元 中國與東亞 (下) A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達	歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法
		公民	第三單元 公民權利的保障與規範 A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識	公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關? 為什麼政府應依法行政?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關? 1. 行政法的定義 2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
06	3/14 3/20	地理	第一單元 區域特色 A2: 系統思考與解決問題 C3: 多元文化與國際理解	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 二、日、韓的現代農業發展 三、日、韓文化產業的發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

								資料與網路資源等相關教學媒體		
		歷史	第二單元中國與東亞(下) A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1:從主題K或L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	二、五四運動 1.五四運動的背景與經過 2.五四運動的結果影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦投影機 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法
		公民	第三單元公民權的保障與規範 A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政? 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	二、為什麼政府應該依法行政? 1.行政行為須有法律依據 2.行政行為不得抵觸法律	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
07	3/21 3/27	地理	第一單元區域特色 A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷 一、日、韓經濟發展的成就 二、日、韓經濟的競合關係	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

09	4/4 4/10	歷史	第二元 中東 與亞 (下)	A2:系統 思考與 解決問 題 B1:符號 運用與 溝通表 達 C3:多元 文化與 國際理 解	歷 Kb-IV-1:現代國家的 建制與外交發展。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重 要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷 史事件與人物在歷史中的作用與意 義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在 社會處境中的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選 用多種管道蒐集與社會領域相關的 資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概 念,整理並檢視所蒐集資料的適切 性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、 數據、地圖、年表、言語等多種方 式,呈現並解釋探究結果。	一、國民政府的內政與外交 1. 國民政府實施訓政 2. 十年建設 3. 國民政府的安內攘外	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 投影機 4. 單槍 投影機 5. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道 德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群 體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何 看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家 意識。 國 J3:了解我國與全球議題 之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同 文化的價值。
		公民	第三元 公民 權的保 障與規 範	A2:系統 思考與 解決問 題 C1:道德 實踐與 公民意 識	公 Bi-IV-1:國家為什 麼要制定刑法?為什 麼行為的處罰,必須以 行為時的法律有明文 規定者為限?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概 念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	一、國家為什麼要制定刑法? 1. 禁止人民動用私刑冤冤相報 2. 界定國家執行刑罰權的範圍 3. 作為國家處置犯罪者的依據 4. 明確條文約束國家的刑罰權	1	1. 教學 投影片 2. 電腦 3. 單槍 投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制 定。 法 J4:理解規範國家強制力 之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行 政法的基本原則。
		地理	第一元 區域 特色	B3:藝術 涵養與 美感素 養	地 Be-IV-1:自然環境 背景。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布 特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景 觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及 其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與 人文之美。	3-1 地理環境有何特色 三、自然資源與人口	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 投影機 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化 如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時 可能產生的衝突、融合或創 新。

		歷史	第二元 中東與東亞 (下)	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	二、日本擴張與中日戰爭 1. 日本軍國主義的形成 2. 中日戰爭的爆發	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		公民	第三元 公民權的保障與規範	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	二、如何避免國家濫用刑罰權? 1. 罪刑法定原則的意義 2. 罪刑法定原則的重要性	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
10	4/11 4/17	地理	第一元 區域特色	B3:藝術涵養與美感素養	地 Be-IV-2:多元文化的發展。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	3-2 文化的多元性如何形成 一、文化接受地的東南亞 二、文化起源地的南亞	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時

										可能產生的衝突、融合或創新。
		歷史	第二單元 中國與東亞 (下) A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1:從主題K或L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	三、日本對南洋的侵略 1. 日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地 2. 戰火下的人民	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		公民	第三單元 公民權的保障與規範 A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	三、刑罰只是為了以牙還牙嗎? 1. 國家制定刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
11	4/18 4/24	地理	第一單元 區域特色 A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異 一、殖民經濟下的困境 二、從產業代工崛起的東南亞	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

				解					源等相關教學媒體。		
		歷史	第二單元 中國與東亞 (下)	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	一、國共內戰 1.內戰爆發 2.開始行憲 3.政府遷臺	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦投影機 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
		公民	第三單元 公民權的保障與規範	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識? 1.維護權益 2.承擔責任	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
12	4/25 5/1	地理	第一單元 區域特色	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異 三、從客服部門與軟體設計切入的印度	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦投影機 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

13	5/2 5/8	歷史	第二元國東亞(下)	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	二、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
		公民	第三元民權的保障與規範	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施? 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施? 1. 兒童權利公約施行法 2. 兒童及少年福利與權益保障法	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
		地理	第一元區域特色	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	4-2 區域結盟的策略有何差異 一、團結力量大的東南亞 二、從不結盟到結盟的印度	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
		歷史	第二元國東亞	A2:系統思考與解決問題	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1:從主題K或L 挑選適當課題深入	三、文化大革命 1. 紅衛兵鬥爭 2. 破四舊與立四新 3. 毛澤東的個人崇拜	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。

14	5/9 5/15		亞 (下)	B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。	4. 文革造成的十年浩劫		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。
		公民	第三元 公民權的 保障與 規範	A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識? 我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼? 有哪些相關的重要保護措施?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	3. 兒童及少年性剝削防制條例 4. 其他相關法律	1	1. 教學 投影片 2. 電腦 3. 單槍 投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7: 理解少年的法律地位。
		地理	第一 單元 區域 特色	B3: 藝術涵養與美感素養	地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。	5-1 世界如何分區 一、世界分區的指標 二、西亞與北非文化區	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
歷史	第二 元 中國 與東 亞 (下)	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達	歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 影音	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。		

			C3:多元文化與國際理解		義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			資料與網路資源等相關教學媒體		【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
		公民	第三單元 公民權的保障與規範 A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色? 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
		地理	第一單元 區域特色 B3:藝術涵養與美感素養	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	5-2 乾燥氣候影響了什麼 一、匱乏的生活資源 二、傳腿維生方式的發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
15	5/16 5/22	歷史	第二單元 中國與東亞(下) A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概	二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮

					念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			媒體		釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
		公民	第三單元 公民權的保障與規範 A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	二、刑法如何區分責任能力? 1.無責任能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
		地理	第一單元 區域特色 B3:藝術涵養與美感素養	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 一、伊斯蘭文化的形成背景 二、伊斯蘭文化的特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
16	5/23 5/29	歷史	第二單元 中國與東亞(下) A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1.一九九〇年代的發展 2.改革開放對世界的影響 3.港澳回歸	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題

					式，呈現並解釋探究結果。					之關聯性。
		公民	第三單元 公民權的保障與規範 A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與實公公民意識	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施? 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
		地理	第一單元 區域特色 A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與素養	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文化的擴張	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
17	5/30 6/5	歷史	第二單元 中國與東亞(下) B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與實公公民意識 C3:多元文化與國際理解	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	一、冷戰時期的東亞局勢 1.東亞地區的戰爭與對抗 2.中美蘇關係變化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我

											國與全球議題之關聯性。
		公民	第三元公民權的保障與規範 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識	公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、科技發展如何影響日常生活? 1. 通訊層面 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	
		地理	第一單元區域特色 A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	6-1 多元文化之間如何互動 二、保守與開放的文化消長 6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 一、石油經濟與近代紛爭	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。	
18	6/6 6/12	歷史	第二元中國與東亞(下) B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解	歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

					式，呈現並解釋探究結果。					【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
		公民	第三元 公民權的保障與規範 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中,如何合理使用他人的著作? 侵害著作權須負的法律責任有哪些?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、為什麼需要保障智慧財產權? 1. 著作權 2. 商標權 3. 專利權	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。
19	6/13 6/19	地理	第一元 區域特色 A2: 系統思考與問題解決 B3: 藝術涵養與美感素養	地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 二、國際衝突的焦點	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
		歷史	第二元 中國與東亞(下) B2: 科技資訊與媒體素養 C1: 道德實踐與公民意識 C3: 多元文化與國際理解	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切	三、東南亞國協 1. 東南亞國協的成立 2. 東南亞國協的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀

					性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			媒體		策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。
		公民	第三元公民權的保障與規範 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	三、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。
20	6/20 6/26	地理	第一單元區域特色 A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	地 Bf-IV-1:自然環境與資源。 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	5-1 世界如何分區 一、世界分區的指標 二、西亞與北非文化區 5-2 乾燥氣候影響了什麼 一、匱乏的生活資源 二、傳腿維生方式的發展 5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 一、伊斯蘭文化的形成背景 二、伊斯蘭文化的特色 6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文化的擴張 二、保守與開放的文化消長 6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 一、石油經濟與近代紛爭 二、國際衝突的焦點	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
		歷史	第二元中國與東	A2:系統思考與解決問題	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 二、六四事件	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

		亞 (下)	<p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p>	<p>歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>義。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 六四天安門事件</p> <p>2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p> <p>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的發展</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p> <p>四、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>1. 東亞地區的戰爭與對抗</p> <p>2. 中美蘇關係變化</p> <p>五、東南亞公約組織</p> <p>1. 東南亞公約組織的成立</p> <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p> <p>六、東南亞國協</p> <p>1. 東南亞國協的成立</p> <p>2. 東南亞國協的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p>	<p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>
	公民	第三元 公民權的 保障與 規範	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p>	<p>公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>1. 國家追訴、處罰犯罪的程序</p> <p>2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限</p> <p>二、刑法如何區分責任能力？</p> <p>1. 無責任能力人</p> <p>2. 限制行為能力人</p> <p>3. 完全行為能力人</p> <p>三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？</p> <p>1. 少年保護事件</p> <p>2. 少年刑事案件</p> <p>四、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>1. 通訊層面</p> <p>2. 傳播層面</p> <p>3. 交易層面</p> <p>4. 生產層面</p> <p>五、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>1. 著作權</p> <p>2. 商標權</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

							3. 專利權 六、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權				
21	6/27 7/3	地理	第一單元 區域特色	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4: 問題探究: 臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1: 自然環境背景。 地 Be-IV-2: 多元文化的發展。 地 Be-IV-3: 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4: 問題探究: 東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4: 問題探究: 伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 東北亞的自然環境有何特色 一、海陸交會的位置 二、山地為主的地形 三、四季分明的氣候 1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式 一、獨特的飲食文化 二、傳統民居特色 三、融合中國文化 2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 一、日、韓的工業發展 二、日、韓的現代農業發展 三、日、韓文化產業的發展 2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷 一、日、韓經濟發展的成就 二、日、韓經濟的競合關係 3-1 地理環境有何特色 一、東南亞位置與自然環境 二、南亞的位置與自然環境 三、自然資源與人口 3-2 文化的多元性如何形成 一、文化接受地的東南亞 二、文化起源地的南亞 4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異 一、殖民經濟下的困境 二、從產業代工崛起的東南亞 三、從客服部門與軟體設計切入的印度 4-2 區域結盟的策略有何差異 一、團結力量大的東南亞 二、從不結盟到結盟的印度 5-1 世界如何分區 一、世界分區的指標 二、西亞與北非文化區 5-2 乾燥氣候影響了什麼	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【性別平等教育】 性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

						<p>一、匱乏的生活資源</p> <p>二、傳統維生方式的發展</p> <p>5-3 伊斯蘭文化是如何形成的</p> <p>一、伊斯蘭文化的形成背景</p> <p>二、伊斯蘭文化的特色</p> <p>6-1 多元文化之間如何互動</p> <p>一、伊斯蘭文化的擴張</p> <p>二、保守與開放的文化消長</p> <p>6-2 西亞與北非為何紛爭不斷</p> <p>一、石油經濟與近代紛爭</p> <p>二、國際衝突的焦點</p>			
	歷史	<p>第二單元 中國與東亞 (下)</p> <p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p>	<p>歷 Ka-IV-1: 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2: 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1: 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2: 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1: 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2: 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1: 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2: 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1: 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念, 整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>一、中華民國的建立</p> <p>二、北京政府的政局與發展</p> <p>三、北伐與統一</p> <p>四、新文化運動</p> <p>五、五四運動</p> <p>六、對傳統社會的衝擊</p> <p>七、國民政府的內政與外交</p> <p>八、日本擴張與中日戰爭</p> <p>九、日本對南洋的侵略</p> <p>十、國共內戰</p> <p>十一、中華人民共和國初期的發展</p> <p>十二、文化大革命</p> <p>十三、改革開放</p> <p>十四、六四事件</p> <p>十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>十六、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>十七、東南亞公約組織</p> <p>十八、東南亞國協</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦投影機</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>
	公民	<p>第三單元 公民權利的保障與規範</p> <p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素</p>	<p>公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?</p> <p>公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?</p> <p>公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關? 為什麼政</p>	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>一、為何要建立法治的社會?</p> <p>二、為何法律存在著不同的效力?</p> <p>三、為什麼憲法是人民權利的保障書?</p> <p>四、為什麼行政法與日常生活息息相關?</p> <p>五、為什麼政府應該依法行政?</p> <p>六、生活中有哪些常見的行政管制?</p> <p>七、國家為什麼要制定刑法?</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5: 認識憲法的意義。</p> <p>法 J7: 理解少年的法律地</p>

養
C1: 道德
實踐與
公民意
識

府應依法行政？
公 Bh-IV-2: 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？
公 Bi-IV-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？
公 Bi-IV-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？
公 Bi-IV-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？
公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？
公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？

八、如何避免國家濫用刑罰權？
九、刑罰只是為了以牙還牙嗎？
十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？
十一、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？
十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？
十三、刑法如何區分責任能力？
十四、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？
十五、科技發展如何影響日常生活？
十六、為什麼需要保障智慧財產權？
十七、如何合理使用他人著作？

位。法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。