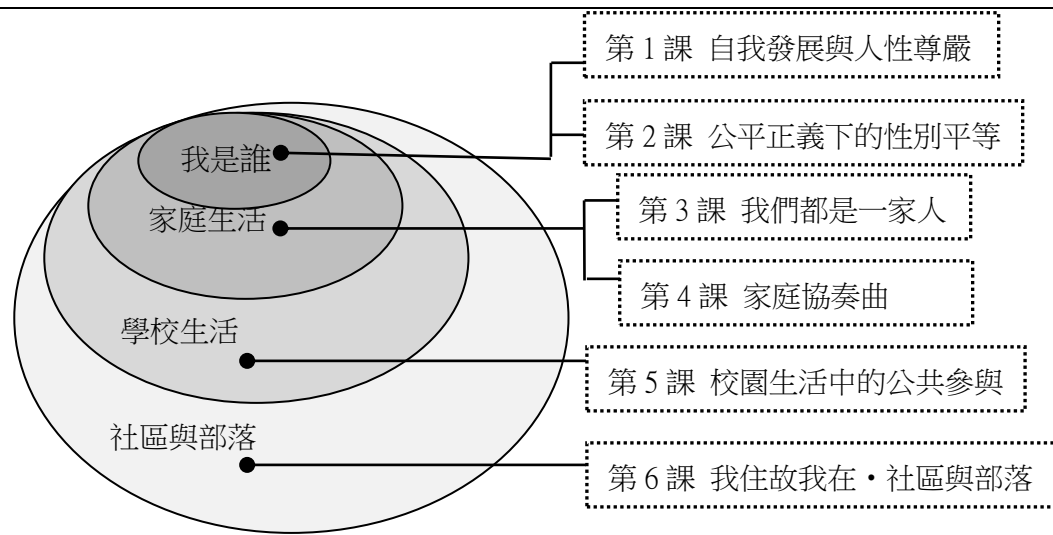


# 臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第一學期七年級社會領域課程計畫

教材來源	康軒國中社會 B1	教學節數	地歷公每週各 1 節，實施 21 週，共 63 節。
設計者	呂明璜、楊舒雅	教學者	呂明璜、楊舒雅
課程結構 (概念圖)	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p><b>地理</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">                     基本概念與臺灣                 </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">世界中的臺灣</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第 1 課 臺灣的位置</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第 2 課 位置對臺灣的</div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">臺灣的地形與</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第 3 課 臺灣的地形</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第 4 課 臺灣的海域</div> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 5px;">臺灣的氣候與</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第 5 課 臺灣的氣候</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第 6 課 臺灣的水文</div> </div> </div> </div> </div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p><b>歷史</b></p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-right: 20px;">第二單元</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">臺灣的歷史(上)</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">第 1 課 史前文化 與原住民族</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">第 2 課 大航海時代的臺灣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">第 3 課 原住民與 外來者的 接觸</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">第 4 課 清帝國時 期的行政 治理</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">第 5 課 清帝國時 期的農商 發展</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 15%;">第 6 課 清帝國時 期的社會 與文化</div> </div> </div> <p><b>公民</b></p> </div>		



年級課程目標

- 地理
1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。
  2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
- 歷史
1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
  2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
  3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。
- 公民與社會
1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並理解個人的性別角色所涉及的權利與責任，以及如何落實性別平權。
  2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。
  3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。
  4. 能知道社區或部落的重要性，並探討永續社區之目標和部落重建的目的。

週次	日期	主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點
					學習內容	學習表現					
01	8/30 9/5	地理	第一單元 基本	A2: 系統 思考與 解決問	地 Aa-IV-1: 全球經緯度座 標系統。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。	1-1 我的位置在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置	1	1. 教學 投影片 2. 學習	1. 教師觀 察 2. 自我評	【海洋教育】 海 J5: 了解我國土地 地理位置的特色及重要

		概 念 臺 灣	題 B1: 符 號 運 用 溝 通 表 達		地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。			單 3. 電腦 4. 單 槍 投 影 機 5. 圖 片 6. 影 音 資 料 網 路 等 相 關 教 學 媒 體	量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告	性。
	歷 史	第 二 元 臺 灣 的 歷 史 (上)	A2: 系 統 思 考 解 題 B1: 符 號 運 用 溝 通 表 達 C3: 多 元 文 化 與 理 解	歷 A-IV-1: 紀年與分期。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	1. 老師可以帶領學生認識多元觀點、因果推論等歷史教學的核心素養。 2. 認識時序是學生學習歷史的重要基礎概念。在序章先說明清楚時序概念, 架構學生學習歷史的鷹架。	1	1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5. 圖 片 6. 影 音 資 料 網 路 等 相 關 教 學 媒 體	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	公 民	第 三 元 入 體 融 群 的 人 活	A1: 身 心 素 質 自 我 進 步 C1: 道 德 實 踐 公 民 意 識	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1: 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1. 讓學生從「自身」的角度出發, 思考人生的意義為何。 2. 理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權, 有權認識自己是誰, 應該要被肯定存在的價值, 並且自由選擇自己的夢想, 活出自我的價值。	1	1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5. 圖 片 6. 影 音 資 料 網 路 等 相 關 教 學 媒 體	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人



					與他人討論。			關 教 學 媒 體	7. 活動報 告	康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
03	9/13 9/19	地理	第一元 基本念 概與灣	A2:系 統 思 考 與 問 解 決 問 題 B1:符 號 運 用 與 表 達 溝 通 達	地 Aa-IV-1:全球經緯度座 標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概 念與技能,檢視生活中面對的 選擇與決策。	1-2 臺灣的位置在哪裡 一、臺灣的相對位置 二、臺灣的絕對位置	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5. 圖 片 6. 影 音 資 料 網 源 等 相 關 教 學 媒 體	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土 地理位置的特色及重 要性。
		歷史	第二元 臺灣歷 史(上)	A2:系 統 思 考 與 問 解 決 問 題 B1:符 號 運 用 與 表 達 溝 通 達 C3:多 元 文 化 與 國 際 理 解	歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的 遷徙與傳說。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀 年、歷史分期描述過去的意 義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文 化的差異性,並欣賞其文化之 美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈 絡中的人類生活問題,並進行 探究。	1. 臺灣原住民族在語言上屬於南島語 系,因此被歸類為南島語族。就分布範 圍來說,臺灣原住民族是南島語族分布 的最北點,也有學者指出臺灣是南島語 族的發源地,具有濃厚的海洋文化特點。 2. 隨著統治政權的轉變,臺灣原住民族 的分類與名稱會有所不同變動的原因。 3. 關於臺灣原住民族起源的傳說,主要 可以分為岩石始祖、洪水漂流兩類。	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5. 圖 片 6. 影 音 資 料 網 源 等 相 關 教 學 媒 體	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其 他國家海洋文化的異 同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我 族文化。 多 J2:關懷我族文化 遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體 間如何看待彼此的文 化。
		公民	第三元 融入體 個人生 活	A1:身 心 素 質 自 我 進 步 C1:道 德 實 踐 與 公 民 意 識	公 Ad-IV-1:為什麼保障人 權與維護人性尊嚴有關?	公 1a-IV-1:理解公民知識的 核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2b-IV-1:感受個人或不同	1. 教師能先說明人權的定義,然後論 述人權與人性尊嚴的關係,讓學生能感 受人權是人性尊嚴的具體化。 2. 說明為了實現人性尊嚴,人權的內容 是可以變動與增加的,並非一成不變。	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5. 圖 片	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【人權教育】 人 J14:了解世界人 權宣言對人權的維護 與保障。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死 與人生無常的現象, 探索人生的目的、價

					群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			6. 影音資料網路等相關教學媒體	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。
04	9/20 9/26	地理	第一單元 基本概念與臺灣	A2:系統思考與問題解決 B1:符號與表運用與溝通	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2-1 位置會影響哪些地理特性一、經度與時區	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
		歷史	第二單元 臺灣的歷史(上)	A2:系統思考與問題解決 B1:符號與表運用與溝通 C3:多元文化與國際理解	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 十六、十七世紀漢人、日本人和歐洲人等因貿易原因開始競逐臺灣。 2. 漢人海商為移居臺灣的先驅，日本人也常到臺灣貿易。 3. 葡萄牙人、西班牙人和荷蘭人相繼來到東亞海域，並占領據點來經營貿易。 4. 明將沈有容曾在澎湖將荷蘭商隊逼退。 5. 西元 1624 年，荷蘭人占領臺灣南部，成為最早占領臺灣的歐洲人。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
		公民	第三單元 融入	A2:系統思考與問題解決	公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內	1. 教師帶入本課時先強調本課承襲第 1 課的人性尊嚴概念，以性別的角度探討，若一個人因為性別無法公平被對	1. 教學投影片 2. 學習	1. 教師觀察 2. 自我評	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。

			群體 的個 人生活	題 C2: 人際 關係與 團隊合 作	哪些?	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	待, 則可能造成不利的影響而無法實現人性尊嚴。 2. 說明本節先以性別為何有差異出發, 分成生理性別與社會性別, 然而這樣的差異卻帶來性別不平等的狀況。		單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路等 資源相 關教學 媒體	量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。
05	9/27 10/3	地理	第一 元本 概念 臺灣	A2: 系統 思考與 問題 B1: 符號 運用與 溝通	地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	2-1 位置會影響哪些地理特性 二、緯度與氣候	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路等 資源相 關教學 媒體	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【海洋教育】 海 J5: 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
				第二 元 臺灣 的 歷史 (上)	A2: 系統 思考與 問題 B1: 符號 運用與 溝通	歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	1. 西班牙人於西元 1626 年陸續占據基隆淡水與宜蘭等地, 建城、積極傳教, 並發展對日貿易。 2. 西元 1642 年, 西班牙人被荷蘭人驅離臺灣, 結束 16 年的殖民事業。	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗

				C3: 多元文化與國際理解		中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			6. 影音資料網路等相關教學媒體	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
		公民	第三單元 融入多元文化的個人生活	A2: 系統與問題解決 C2: 人際關係與團隊合作	公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 考量的原理或原則有哪些? 公 Da-IV-2: 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1. 探討上一節性別不平等的狀況為何不公平, 以及會對人們造成怎樣的影響。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。	
06	10/4 10/10	地理	第一單元 基本概念的臺灣	A2: 系統與問題解決 B1: 符號與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解	地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4: 問題探究: 臺灣與世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	2-2 相對位置對臺灣帶來哪些影響 一、臺灣生物的多樣性 二、特有生物眾多 三、高度依賴國際貿易的經濟發展	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5: 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	



					或展演等活動。						
		歷史	二元臺灣史的史(上)	A2:系統與問題 B1:符號與運用 B2:溝通與表達 C3:多元文化與國際理解	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2:從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 荷蘭人對臺灣原住民進行宣教和教育活動,使他們接受基督教文化,進而成為忠順子民。 2. 荷蘭人在臺灣殖民統治時間雖然不長,但是將臺灣作為國際轉運站,對臺灣的國際化與多元化卻有重要影響。 3. 荷蘭人的殖民壓榨,引起漢人與原住民的反抗,展現臺灣人爭取人權的力量,為臺灣史寫下新頁。 4. 荷蘭人開發臺灣,引進不少新作物,為臺灣的移民社會帶來許多正面效益。 5. 西元1662年,鄭成功驅逐荷蘭人,結束荷蘭人在臺灣38年的統治。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源 8. 相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
		公民	三元入體個群的個人生活	A2:系統與問題 C2:人際關係與團隊合作	公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	1. 理解與感受上一節課性別不平等所帶來的負面影響後,進一步探討從觀念上和制度上如何著手改變。 2. 強調從觀念與制度兩方面來落實性別平等並促進公平正義,建立一個對性別友善與公平的社會。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源 8. 相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。 性 J12:省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
07	10/11 10/17	地理	第一單元	A2:系統與思考	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	1-1 我的位置在哪裡 一、位置的表達方式	1	1. 教學投影片	1. 教師觀察	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣

<p>基本 概念 與 臺灣</p>	<p>解決問題 B1: 符號運用與溝通 C3: 多元文化與國際理解</p>	<p>地 Aa-IV-2: 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4: 問題探究: 臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>二、地圖上的位置 三、. 經緯度座標系統 四、認識我所居住縣市的位置 1-2 臺灣的位置在哪裡 一、臺灣的相對位置 二、臺灣的絕對位置 2-1 位置會影響哪些地理特性 一、經度與時區 二、緯度與氣候 2-2 相對位置對臺灣帶來哪些影響 一、臺灣生物的多樣性 二、特有生物眾多 三、高度依賴國際貿易的經濟發展</p>	<p>2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5: 了解我國土地地理位置的特色及重要性。</p>
<p>歷史</p>	<p>二元 臺灣 的 史 (上)</p>	<p>A2: 系統思考與問題 B1: 符號運用與溝通 C3: 多元文化與國際理解</p>	<p>歷 Ba-IV-1: 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2: 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>1. 長濱文化是舊石器時代的代表, 大坌坑文化、圓山文化和卑南文化是新石器時代的代表, 十三行文化是金屬器時代的代表。除了這些地區, 臺灣還有很多地方也發現不同時期的史前文化, 豐富我們對史前文化的想像與認知。 2. 臺灣原住民族在語言上屬於南島語系, 因此被歸類為南島語族。就分布範圍來說, 臺灣原住民族是南島語族分布的最北點, 也有學者指出臺灣是南島語族的發源地, 具有濃厚的海洋文化特點。 3. 十六、十七世紀漢人、日本人和歐洲人等因貿易原因開始競逐臺灣。 4. 漢人海商為移居臺灣的先驅, 日本人也常到臺灣貿易。 5. 荷蘭人對臺灣原住民進行宣教和教育活動, 使他們接受基督教文化, 進而成為忠順子民。 6. 荷蘭人在臺灣殖民統治時間雖然不長, 但是將臺灣作為國際轉運站, 對臺灣的國際化與多元化卻有重要影響。 7. 西元 1662 年, 鄭成功驅逐荷蘭人, 結</p>	<p>1 1. 教學 投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料 網路 資源 等 相關 教學 媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我民族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>



08	10/18 10/24	地理	第一元 基本概 念臺灣	A2:系統 思考與 問題 A3:規 劃與 執行 創新 與應 變 B1:符 號與 表 達 運 溝 通	地 Ab-IV-1:地形與海岸的 分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的 分布與特色。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現 象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概 念與技能,檢視生活中面對的 選擇與決策。	3-1 臺灣地形的樣貌為何 一、臺灣的地形特徵 二、臺灣的地形分布	1	1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5. 圖 片 6. 影 音 資 料 網 路 等 相 關 教 學 媒 體	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告	【環境教育】 環 J3:經由環境美學 與自然文學了解自然 環境的倫理價值。
		歷史	第二元 臺灣的 歷史 (上)	A2:系 統 思 考 與 問 題 B1:符 號 運 用 與 表 達 溝 通 C3:多 元 文 化 與 國 際 理 解	歷 Bb-IV-2:原住民族與外 來者的接觸。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間 的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事 件中,省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主性。	1. 原住民在接觸外來統治者的過程中多 會採取反抗的方式來加以應對。 2. 荷蘭在統治過程中,帶來了西方的基 督教文化,使原住民的信仰逐漸發生改 變。 3. 西方人在臺灣的商業貿易活動,多仰 賴漢人與原住民族群的幫助,彼此間產 生往來互動。 4. 荷蘭為在臺宣教順利拼寫了新港語, 使原住民族群成為有文字的人,至今仍 有新港文書留存於世。 5. 荷蘭在臺的經濟活動,影響原有的原 住民生活,造成鹿群的減少,至今梅花 鹿已成為稀有的保育類動物。	1	1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5. 圖 片 6. 影 音 資 料 網 路 等 相 關 教 學 媒 體	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我 族文化。 多 J2:關懷我族文化 遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體 間如何看待彼此的文 化。
		公民	第三元 融入 個體 的人 生	A2:系 統 思 考 與 問 題	公 Ba-IV-3:家人間的親屬 關係在法律上是如何形成 的?親子之間為何互有權 利與義務?	公 1a-IV-1:理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環 境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈 絡中的人類生活問題,並進行 探究。	1. 教師可先以「家人間的親屬關係在法 律上是如何形成的」引導學生認識個人 在家庭中的角色,以及與其他親屬間的 關係。 2. 再以「親子之間為何互有權利與義務」 來探討與理解個人在家庭的身分資格涉 及其在該團體的權利與義務,強調家人 間相互扶持的功能。	1	1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3. 電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5. 圖 片 6. 影 音 資 料 網 路 等 相 關 教 學 媒 體	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發 展歷程。 家 J2:探討社會與自 然環境對個人及家庭 的影響。

09	10/25 10/31	地理	第一元 本概念臺灣	A3: 規劃與應 執行創新 變 B1: 符號與 運用與表 達	地 Ab-IV-1: 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	3-2 如何表現一地的地形 一、等高線地形圖 二、分層設色圖 三、地形剖面圖 四、衛星影像與航空照片	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		歷史	第二元 臺灣的歷史 (上)	A2: 系統 思考與 問題 B1: 符號 運用與 溝通表 達 C3: 多元 文化與 國際理 解	歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 在大航海時代來到臺灣的荷蘭與西班牙其目的相似, 都帶來原住民的反抗, 並逐漸改變原住民的信仰。 2. 西班牙透過馬賽人在臺進行貿易活動, 荷蘭人則利用漢人承包買賣, 藉此獲取利益。	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
		公民	第三元 融入體個人 生活	A2: 系統 思考與 問題	公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	1. 先說明家庭的基本型態有哪些。 2. 闡述各種家庭生活模式出現的原因。	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。



					探究。			資料與網路等相關教學媒體	問6. 專案報告 7. 活動報告	
11	11/8 11/14	地理	第一元 本念臺 單基概與灣	A2: 系統與問題 A3: 規劃與執行 A3: 規劃與執行 A3: 規劃與執行 A3: 規劃與執行	地 Ab-IV-1: 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	4-1 臺灣的海岸如何利用 一、海岸的類型	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影片 4. 單槍 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
		歷史	第二元 臺灣的歷史(上)	A2: 系統與問題 B1: 符號運用與溝通 C3: 多元文化與國際理解	歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 施琅攻取臺灣後, 結束了統治臺灣 21 年的鄭氏政權。 2. 清廷領有臺灣後, 曾有臺灣棄留之爭。最後清廷採取施琅建議, 在康熙 23 年將臺灣納入版圖。 3. 清廷採證照制度, 嚴格審核申請來臺者的資格, 防止臺灣再度成為反清的基地。 4. 清廷採行劃定番界, 隔離漢人與原住民, 表面上是為保護原住民, 避免原住民與漢人發生衝突, 實際上是為了禁止漢人竄入山區據山作亂。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影片 4. 單槍 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我民族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。
		公民	第三元 融入體群的個人生活	A2: 系統與問題 C2: 人際關係與團隊合作	公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	1. 強調家庭中的親密關係須先建立家人相互尊重、要有界限的重要性。 2. 說明家人間保持親密關係應有的尊重, 要在兩個方面落實平權的觀念: (1) 尊重生活自主與隱私、(2) 家務共同討論與分工。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影片 4. 單槍 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的

				作		現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。		5. 圖片 6. 影音資料網路等相關教學媒體	驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	適切方式。
12	11/15 11/21	地理	第一元 基本概念 臺灣	A2:系統思考與問題解決 A3:規劃執行與創新應變	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	4-1 臺灣的海岸如何利用 二、臺灣的海岸與利用	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
		歷史	第二元 臺灣的歷史(上)	A2:系統思考與問題解決 B1:符號運用與溝通 C3:多元文化與國際理解	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 清廷領有臺灣後,即設立臺灣府,隸屬福建省,府下設臺灣、鳳山、諸羅三縣。 2. 雍正年間,增設彰化縣、淡水廳,並新設澎湖廳。 3. 嘉慶年間,增設噶瑪蘭廳。臺灣後山開發,移民增加,為了應付新增地區日漸增加的衝突,因而清廷在此設官治理。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
		公民	第三元 融入群體	A2:系統思考與問題解決	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	1. 家庭的平權概念不只單靠家人間來維持,有些人可能做不到,因此須有公權力介入協助建立平權的家庭。 2. 公權力如何介入家庭的平權:(1)推動	1 1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突



			的個人生活	C2: 人際關係與團隊合作		識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	性別平權的精神、(2) 建立親子間的平權關係。 3. 若家人無法建立平權觀念, 因而導致家庭暴力發生, 政府應該有何種介入措施, 以便讓公權力得以介入家庭紛爭。		3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體	3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
13	11/22 11/28	地理	第一元 基本念臺	A2: 系統 思考與 問題 B3: 藝術 涵養與 美感素 養 C3: 多元 文化與 國際 理解	地 Ab-IV-1: 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	4-2 臺灣的海域利用現況如何 一、臺灣海域資源 二、臺灣的離島	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
				歷史	第二元 臺灣的 史(	A2: 系統 思考與 問題 B1: 符號 運用與 表達 C3: 多元 文化與 國際 理解	歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 日本早有侵略臺灣的野心, 遂藉口牡丹社事件出兵臺灣, 最後雙方議和。 2. 經牡丹社事件後, 清廷意識到臺灣的重要性, 治理臺灣的方式有了改變。 3. 光緒 10 年, 清法戰爭爆發, 戰火波及臺灣, 使清廷更加重視對臺灣的經營。戰爭結束後, 提高臺灣的行政地位, 將臺灣設為行省。 4. 沈葆楨、劉銘傳來臺後積極建設, 包括頒行開山撫番政策、調整行政區域、加強交通與國防建設、創設西式學堂以培養洋務人才等, 使臺灣逐漸成為當時清帝國最現代化的行省。	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體
		公民	第三元	A2: 系統 思考與	公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	1. 進一步探討社會變遷下家庭的功能遭遇哪些挑戰。	1	1. 教學 投影片	1. 教師觀 察	【家庭教育】 家 J3: 了解人際交

			融入體個人生活	解決問題 C2: 人際關係與團隊合作	和發揮家庭職能？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 說明有些家庭問題不是只有個別家庭的問題，可能是很多家庭都會面臨到，且會影響到整個社會。例如：少子化影響家庭生育功能，整個社會勞動力會下降，扶養負擔比慢慢會增加，所以政府會推出一些政策，以解決夫妻不願生小孩的問題，例如：提供補助、托育等措施。		2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與資源網路等相關教學媒體	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
14	11/29 12/5	地理	第一元基本念臺灣	A2: 系統思考與問題 A3: 規劃執行與應變 B1: 符號運用與表達	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	5-1 今天天氣如何 一、天氣與天氣因子 二、天氣預報	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與資源網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
		歷史	第二元臺灣的歷史(上)	A2: 系統思考與問題 B1: 符號運用與表達 C3: 多元文化國際理解	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 清代臺灣土地多是合資開墾的方式，陳賴章、金廣福都是合資墾殖的墾號，五股、九份的地名是因合力墾殖而來。今日臺灣許多地名，都可以反映出先民拓墾的過程。 2. 清代來臺移民大多從事種植水稻，為了取得灌溉水源，多由民間集資合力興建水利措施；先民費心開鑿水利設施，讓稻米產量日增，提供更多糧食作物，進而吸引中國大陸的人民移民來臺。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與資源網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		公民	三元入體個人生活 第單融群的人活	C1: 道德與實踐公民知識 C2: 人際關係與團隊合作	公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有那些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 在個人成長過程中, 學校如何導引學生參與及實踐校園生活, 教師可先讓學生思考在學校學習可以獲得哪些成長, 對於未來參與社會有什麼重要性。 2. 政府透過立法的方式幫助學生達到來學校的目的, 先認識到校的學習目的, 以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音與資料網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
		地理	一元本念臺灣 第單基概與灣	A2: 系統與問題 A3: 規劃與執行 B1: 符號與運用 B2: 符號與溝通	地 Ac-IV-1: 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2: 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	5-2 臺灣的氣候有什麼特色 一、氣候資料的解讀 二、臺灣的氣候特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音與資料網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
15	12/6 12/12	歷史	二元臺灣歷史 第單臺的史(上)	A2: 系統與問題 B1: 符號與運用 B2: 符號與溝通 C3: 多元文化國際理解	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 臺灣中南部獨大的經濟情況逐漸產生改變, 北部經濟地位漸趨抬升。稻米與蔗糖仍是清代重要的出口商品。 2. 清代臺灣對外貿易初以兩岸交換貿易為主, 臺灣提供稻米與蔗糖, 中國大陸地區則供應日常生活用品。 3. 隨著開發腳步, 北臺灣也出現重要港口, 「一府二鹿三艋舺」就是此時期商貿的重要特色。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音與資料網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

		公民	三元入體個人生活 第單融群的個人活	C1: 道德與實踐公民知識 C2: 人際關係與團隊合作	公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 強調學生在獲得權利保障的同時, 也要付出相對應的責任。 2. 教師講述時可連結到第 1 課所學的人權概念, 強調個人人權要受到保障, 就要自尊尊人, 唯有每個人都盡到尊重他人的人權, 自己才可能享有人權, 扣合學習內容條目公 Ab-IV-2, 如何在校園中實踐公民德性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
16	12/13 12/19	地理	一元基本念臺灣 第單基概與灣	A2: 系統與問題 A3: 規劃與執行 B1: 符號與運用 B2: 變通與表達	地 Ac-IV-4: 問題探究: 颱風與生活。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	5-2 臺灣的氣候有什麼特色 三、臺灣的氣候災害	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
		歷史	二元臺灣歷史 第單臺的史(上)	A2: 系統與問題 B1: 符號與運用 B2: 變通與表達 C3: 多元文化與國際理解	歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 臺灣開港後, 主要進口物品為鴉片與紡織品; 主要出口商品則為茶、糖、樟腦。 2. 由於茶和樟腦的出口, 使臺灣經濟重心往北移。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

		公民	三元入體個人生活 單融群的個人生活	C1: 道德與實踐 C2: 人際關係與團隊合作	公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 強調培養學生參與社會運作的素養, 對學生而言, 校園公共事務是參與社會公共事務的開始, 因此先讓學生釐清誰有資格處理這些公共事務。 2. 再者, 透過各種方式深入了解公共事務的內涵。 3. 最後, 藉由學生自治來形成共識。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音與網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。
17	12/20	地理	一元本念臺灣 單基概與灣	A2: 系統與問題 A3: 規畫與執行創新	地 Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。	6-1 臺灣的水資源夠用嗎 一、臺灣可用的水資源量	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音與網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。
	12/26	歷史	二元臺灣的歷史(上) 單臺的歷史(上)	A2: 系統與問題 B1: 符號與運用溝通 C3: 多元文化國際理解	歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 由於當時清廷官員無心治臺, 吏治不良, 使得民怨四起, 民間秘密結社風氣興盛。 2. 來臺漢人本來就常因生存的競爭, 發生摩擦對立, 清廷又利用臺民分類仇視的心態破解民變亂事。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音與網路等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。

		公民	三元入體個人生活 第單融群的人活	B1: 符號與表 運溝通 B3: 藝術與素 涵養美感 C3: 多元與理 文國際 解	公 Bb-IV-1: 除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼? 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵? 對公共生活有什麼影響?	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	1. 探討社區的組成與社區參與的重要性。 2. 說明居民可透過自發性的參與社區事務, 對公共生活產生正向的影響, 以彰顯志願結社的意義與價值。	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 槍 4. 單 5. 圖 6. 影 7. 資 8. 網 9. 路 10. 源 11. 等 12. 相 13. 學 14. 關 15. 教 16. 學 17. 媒 18. 體	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【家庭教育】 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
18	12/27 1/2	地理	一元本念臺灣 第單基概與灣	A2: 系 統 思 考 解 決 題 A3: 規 劃 與 應 執 行 創 變	地 Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。	6-1 臺灣的水資源夠用嗎 二、臺灣水資源的特性	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 槍 4. 單 5. 圖 6. 影 7. 資 8. 網 9. 路 10. 源 11. 等 12. 相 13. 學 14. 關 15. 教 16. 學 17. 媒 18. 體	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。
		歷史	二元灣的歷史(上) 第單臺的歷史(上)	A2: 系 統 思 考 解 決 題 B1: 符 號 運 用 溝 通 表 達 C3: 多 元 文 化 與	歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事	1. 由「唐山祖」與「開臺祖」來說明臺灣主要是由不同時期來自中國大陸的移民所組成, 各族群應相互尊重與包容。 2. 講述宗教信仰時, 宜以當地鄉土發展史舉例說明。 3. 開港通商後, 外國人在臺灣設立洋行與領事館, 傳教士亦到臺灣來進行傳教、醫療與教育工作, 對臺灣社會有很大的影響。	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦 槍 4. 單 5. 圖 6. 影 7. 資 8. 網 9. 路 10. 源 11. 等 12. 相 13. 學 14. 關 15. 教 16. 學 17. 媒 18. 體	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊

				國際理解		件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			網路資源等相關教學媒體。	6. 專案報告 7. 活動報告	來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
		公民	三元融入體個人生活	B1: 符號與溝通 B3: 藝術涵養 C3: 多元文化國際理解	公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 探究部落的組成與部落的存在對原住民族的重要性為何。 2. 部落不僅作為原住民族生活的公共空間，更是與自身息息相關的生存環境，代表與維繫著原住民族文化的傳承與保存。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
19	1/3 1/9	地理	一元基本念臺灣	A2: 系統與問題 A3: 規劃與執行 C1: 道德與實踐 C2: 公民意識	地 Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	6-2 如何充分利用水資源 一、臺灣水資源的開發 二、臺灣水資源的保育	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。	
		歷史	二元臺灣的歷史	A2: 系統與問題 B1: 符號	歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	1. 移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，部分漢人與平埔族群女子通婚；此外，清廷要求平埔族群改漢姓、學漢字，加速平埔族群的漢化。 2. 原住民在與漢人接觸後，開始發生原	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

			(上)	運用與溝通表 C3:多元文化國際理解	選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	漢人合做與衝突的情況。十九世紀以後,平埔族群逐漸往埔里盆地或東部遷徙。 3.開港通商後,原住民族群又接觸西方文化;此外,更多漢人入山移墾,破壞原始的山林。 4.清末多次「開山撫番」的軍事行動,許多原住民被迫遷往他處或移居更高的山區		4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
		公民	三元入體個生 第單融群的人活	B1:符號運用與溝通 B3:藝術涵養美感 C3:多元文化國際理解	公 Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	1. 先了解永續社區具備包容、參與和民主性的特質,進而透過具體實例說明落實永續社區的目標有哪些。 2. 闡釋政府藉由推動原住民族部落活力計畫,來實現部落永續發展的可能性,彰顯與傳承部落的精神與價值。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
20	1/10 1/16	地理	一元本念臺 第單基概與灣複各元5-6課	A2:系統與問題 A3:規畫與執行 B1:符號運用與溝通	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究:颱風與生活。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探	5-1 今天天氣如何 一、天氣與天氣因子 二、天氣預報 5-2 臺灣的氣候有什麼特色 一、氣候資料的解讀 二、臺灣的氣候特色 三、臺灣的氣候災害 6-1 臺灣的水資源夠用嗎 一、臺灣可用的水資源量 二、臺灣水資源的特性 6-2 如何充分利用水資源 一、臺灣水資源的開發 二、臺灣水資源的保育	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。



					究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
歷史	二元臺灣歷史的史(上)複習單第5-6課	A2:系統與問題思考 B1:符號與運用溝通 C3:多元文化國際理解	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。 歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Ca-IV-2:農商業的發展。 歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 臺灣地區土地墾殖方向,大致上是由南向北,先西後東,清代臺灣土地多是合資開墾的方式。 2. 清代臺灣對外貿易初以兩岸交換貿易為主,臺灣提供稻米與蔗糖,中國大陸地區則供應日常生活用品。 3. 由於當時清廷官員無心治臺,吏治不良,使得民怨四起,民間祕密結社風氣興盛。 4. 來臺漢人本來就常因生存的競爭,發生摩擦對立,清廷又利用臺民分類仇視的心態破解民變亂事。 5. 由「唐山祖」與「開臺祖」來說明臺灣主要是由不同時期來自中國大陸的移民所組成,各族群應相互尊重與包容。 6. 開港通商後,外國人在臺灣設立洋行與領事館,傳教士亦到臺灣來進行傳教、醫療與教育工作,對臺灣社會有很大的影響。 7. 移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡,部分漢人與平埔族群女子通婚;此外,原住民在與漢人接觸後,開始發生原漢人合作與衝突的情況。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦單槍 4. 單槍 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源 8. 相關教學媒體	1 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
公民	三元入體的個人生活複習單第5-6課	B1:符號與運用溝通 B3:藝術涵養與美感 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪項權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	1. 在個人成長過程中,學校如何導引學生參與及實踐校園生活,教師可先讓學生思考在學校學習可以獲得哪些成長,對於未來參與社會有什麼重要性。 2. 政府透過立法的方式幫助學生達到學校的目的,先認識到校的學習目的,以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。 3. 強調學生在獲得權利保障的同時,也要付出相對應的責任。教師講述時可連結到第1課所學的人權概念,強調個人人權要受到保障,就要自尊尊人,唯有每個人都盡到尊重他人的人權,自己才可能享有人權,扣合學習內容條目公 Ab-IV-2,如何在校園中實踐公民德性。 4. 強調培養學生參與社會運作的素養,	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦單槍 4. 單槍 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源 8. 相關教學媒體	1 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	

				C3: 多元文化與國際理解 是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	對學生而言，校園公共事務是參與社會社會公共事務的開始，因此先讓學生釐清誰有資格處理這些公共事務。再者，透過各種方式深入了解公共事務的內涵。最後，藉由學生自治來形成共識。 5. 探討社區的組成與社區參與的重要性。說明居民可透過自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響，以彰顯志願結社的意義與價值。 6. 探究部落的組成與部落的存在對原住民族的重要性為何。部落不僅作為原住民族生活的公共空間，更是與自身息息相關的生存環境，代表與維繫著原住民族文化的傳承與保存。 7. 先了解永續社區具備包容、參與和民主性的特質，進而透過具體實例說明落實永續社區的目標有哪些。 8. 闡釋政府藉由推動原住民族部落活力計畫，來實現部落永續發展的可能性，彰顯與傳承部落的精神與價值。			【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
21	1/17 1/23	地理	第一元本念臺 單基概與灣 複習全冊	A2: 系統與問題 A3: 規劃與應 執行與應 變 B1: 符號與表 運溝通 達 C1: 道德與意 踐公識 C3: 多元與理 文國際 解	地 Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2: 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1: 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3: 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4: 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1: 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2: 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3: 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4: 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1-1 我的位置在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置 三、經緯度座標系統 四、認識我所居住縣市的位置 1-2 臺灣的位置在哪裡 一、臺灣的相對位置 二、臺灣的絕對位置 2-1 位置會影響哪些地理特性 一、經度與時區 二、緯度與氣候 2-2 相對位置對臺灣帶來哪些影響 一、臺灣生物的多樣性 二、特有生物眾多 三、高度依賴國際貿易的經濟發展 3-1 臺灣地形的樣貌為何 一、臺灣的地形特徵 二、臺灣的地形分布 3-2 如何表現一地的地形 一、等高線地形圖 二、分層設色圖 三、地形剖面圖 四、衛星影像與航空照片	1	1. 教學 2. 學習 3. 電腦 4. 單槍 5. 圖片 6. 影資 7. 網路 8. 音源 9. 與相 10. 資教 11. 學媒 12. 體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5: 了解我國土地地理位置的特色及重要性。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣

					社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	3-3 如何適度利用土地資源 4-1 臺灣的海岸如何利用 一、海岸的類型 二、臺灣的海岸與利用 4-2 臺灣的海域利用現況如何 一、臺灣海域資源 二、臺灣的離島 5-1 今天天氣如何 一、天氣與天氣因子 二、天氣預報 5-2 臺灣的氣候有什麼特色 一、氣候資料的解讀 二、臺灣的氣候特色 三、臺灣的氣候災害 6-1 臺灣的水資源夠用嗎 一、臺灣可用的水資源量 二、臺灣水資源的特性 6-2 如何充分利用水資源 一、臺灣水資源的開發 二、臺灣水資源的保育			經濟的影響。 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
				<p>歷 A-IV-1 紀年與分期</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1: 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1.長濱文化是舊石器時代的代表,大坵坑文化、圓山文化和卑南文化是新石器時代的代表,十三行文化是金屬器時代的代表。</p> <p>2.臺灣原住民族在語言上屬於南島語系,因此被歸類為南島語族。</p> <p>3.關於臺灣原住民族起源的傳說,主要可以分為岩石始祖、洪水漂流兩類。</p> <p>4.十六、十七世紀漢人、日本人和歐洲人等因貿易原因開始競逐臺灣。</p> <p>5.葡萄牙人、西班牙人和荷蘭人相繼來到東亞海域,並占領據點來經營貿易。</p> <p>6.西元 1624 年,荷蘭人占領臺灣南部,成為最早占領臺灣的歐洲人。</p> <p>7.荷蘭人在臺灣殖民統治時間雖然不長,但是將臺灣作為國際轉運站,對臺灣的國際化與多元化卻有重要影響。</p> <p>8.在大航海時代來到臺灣的荷蘭與西班牙其目的相似,都帶來原住民的反抗,並逐漸改變原住民的信仰。</p> <p>9.鄭氏侵奪原住民土地和勞役剝削的行為,引起許多原住民族抗爭,造成不少死傷。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音</p> <p>7. 資料網路等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>
	歷史	二元歷史的複習全冊	A2:系統與問題 B1:符號與表 C3:多元與國際							

						<p>10. 清廷採取施琅建議，在康熙 23 年將臺灣納入版圖。</p> <p>11. 清廷採行劃定番界，隔離漢人與原住民。</p> <p>12. 清廷領有臺灣後，即設立臺灣府，隸屬福建省，府下設臺灣、鳳山、諸羅三縣。</p> <p>13. 日本早有侵略臺灣的野心，遂藉口牡丹社事件出兵臺灣，最後雙方議和。</p> <p>14. 光緒 10 年，清法戰爭爆發，戰火波及臺灣，使清廷更加重視對臺灣的經營。</p> <p>15. 沈葆楨、劉銘傳來臺後積極建設，包括頒行開山撫番政策、調整行政區域、加強交通與國防建設等。</p> <p>16. 清代來臺移民大多從事種植水稻，為了取得灌溉水源，多由民間集資合力興建水利措施。</p> <p>17. 臺灣中南部獨大的經濟情況逐漸產生改變，北部經濟地位漸趨抬升。稻米與蔗糖仍是清代重要的出口商品。</p> <p>18. 臺灣開港後，主要進口物品為鴉片與紡織品；主要出口商品則為茶、糖、樟腦。</p> <p>19. 來臺漢人本來就常因生存的競爭，發生摩擦對立，清廷又利用臺民分類仇視的心態破解民變亂事。</p> <p>20. 開港通商後，外國人在臺灣設立洋行與領事館，傳教士亦到臺灣來進行傳教、醫療與教育工作，對臺灣社會有很大的影響。</p> <p>21. 移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，部分漢人與平埔族群女子通婚；此外，清廷要求平埔族群改漢姓、學漢字，加速平埔族群的漢化。</p> <p>22. 原住民在與漢人接觸後，開始發生原漢人合做與衝突的情況。十九世紀以後，平埔族群逐漸往埔里盆地或東部遷徙。</p>				
公民	第三單元融入群體的個	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 考量的原理或原則有	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或	1. 理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權，並且自由選擇自己的夢想，活出自我的價值。 2. 教師先說明人性尊嚴的定義，再從人性尊嚴內涵中的「個人自我決定的機會	1	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】	

<p>人生 活 複 習 全 冊</p>	<p>思考與問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作 C3: 多元文化與國際理解</p>	<p>哪些? 公 Da-IV-2: 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公 Da-IV-3: 日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務? 公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變? 公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 公 Cd-IV-2: 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象? 公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性? 公 Ca-IV-3: 中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Bb-IV-1: 除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼? 公 Ba-IV-2: 在原住民社會中, 部落的意義與重要性是什麼? 為什麼? 公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點, 並提出自己的看法。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	<p>與能力」論述自我發展與人性尊嚴的關聯。 3. 闡釋人權的定義與人性尊嚴的關係, 讓學生能感受人權是人性尊嚴的具體化。 4. 說明先以性別為何有差異出發, 分成生理性別與社會性別, 然而這樣的差異卻帶來性別不平等的狀況。 5. 探討性別不平等的狀況為何不公平, 以及會對人們造成怎樣的影響。 6. 理解與感受性別不平等所帶來的負面影響後, 進一步探討從觀念上和制度上如何著手改變。 7. 教師先引導學生認識個人在家庭中的角色, 以及與其他親屬間的關係。再以「親子之間為何互有權利與義務」來探討與理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與義務, 強調家人間相互扶持的功能。 8. 說明家庭的基本型態有哪些, 並闡述各種家庭生活模式出現的原因。 9. 隨著社會變遷, 家庭的基本功能也會隨之產生轉變, 包括子女數減少、家庭逐漸成為消費的場所、部分社會機構補充家庭教育及保護與照顧功能。 10. 強調家庭中的親密關係須先建立家人相互尊重、要有界限的重要性。 11. 家庭的平權概念不只單靠家人間來維持, 有些人可能做不到, 因此須有公權力介入協助建立平權的家庭。 12. 進一步探討社會變遷下家庭的功能遭遇哪些挑戰。例如: 少子化影響家庭生育功能, 整個社會勞動力會下降, 扶養負擔比慢慢會增加, 故政府會推出一些政策, 以解決夫妻不願生小孩的問題。 13. 政府透過立法的方式幫助學生達到來學校的目的, 先認識到校的學習目的, 以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。 14. 強調學生在獲得權利保障的同時, 也要付出相對應的責任。 15. 校園公共事務是參與社會社會公共事務的開始, 因此先讓學生釐清誰有資</p>	<p>4. 單槍 投影機 5. 圖片 6. 影音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體</p>	<p>評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告</p>	<p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。</p>
---	--	---	--	---	---	--	--

					對公共生活有什麼影響？		格處理這些公共事務。再者，透過各種方式深入了解公共事務的內涵。最後，藉由學生自治來形成共識。 16. 說明居民可透過自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響，以彰顯志願結社的意義與價值。 17. 探究部落的組成與部落的存在對原住民族的重要性為何。 18. 透過具體實例說明落實永續社區的目標有哪些，並闡釋政府藉由推動原住民族部落活力計畫，來實現部落永續發展的可能性。				
--	--	--	--	--	-------------	--	---	--	--	--	--