

## 校訂課程之跨領域課程計畫

【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ●自治活動 ○班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：自治活動

課程目標：

- 一、面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。
- 二、拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。
- 三、身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。
- 四、健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。
- 五、居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法、防護守則與相關法令。
- 六、緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。
- 七、全人健康概念與健康生活型態。
- 八、新興傳染病與慢性病的防治策略。
- 九、尊重並欣賞不同族群的文化。
- 十、覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。
- 十一、 探討人為開發與自然生態平衡的方法。
- 十二、 能覺察人為或自然環境的危險情境。
- 十三、 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。
- 十四、 認識部落的年齡階級與其意義並能夠投入部落的事物工作。
- 十五、 學生能夠認識水域風險及基本游泳與自救能力

課程總節數：上學期 21 節，下學期 21 節

設計者：王維晟

教學年級：7-8 年級

教學規劃/進度表：

上學期

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內 涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
01	8/30-9/5	友善校園 週-反詐騙 議題	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 了解危機意識，並能評估生活中潛在的危機。 2. 認識校園常見的霸凌狀況，並透過同理心與了解霸凌的影響，進而能像校園霸凌說不。 3. 了解遭遇攻擊事件時，保護自己的方式。 4. 認識遭遇詐騙時的處理方式，並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。	1	投影片 網路資源	上課參與 小組討論 經驗分享	8/31 開學
02	9/6-9/12	反毒教育 週-正確用 藥議題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5	1. 瞭解藥物濫用的常見成因。 2. 瞭解藥物濫用的種類。 3. 能說出藥物濫用對健康的影響。	1	投影片 網路資源 警察單位	上課參與 小組討論 經驗分享	

			略，處理與解決體育與健康的問題。	家庭、社會的影響。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。		拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	4. 分析藥物濫用對社會的危害。 5. 能下定決心拒絕藥物濫用。 6. 能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。				
03	9/13-9/19	防震防災教育週-災害應變演練	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	安 J1 理解安全教育的意義。 環 J13 參與防災疏散演練。	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方	1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1	校園空間	投入參與	

							法。					
04	9/20-9/26	防震防災教育週-逃生演練	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	安 J8 演練校園災害預防的課題。 環 J13 參與防災疏散演練。	1. 了解天然災害的人為影響因子 2. 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。 2. 地震與防災演練	1	校園空間	投入參與	9/26 補課
05	9/27-10/3	健康促進週-菸檳酒議題全校路跑活動	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 了解有氧運動的益處。 2. 建立正確的跑步運動概念。 3. 習得慢跑的動作技巧與訣竅。 4. 學會運動前熱身與運動後收操伸展。 5. 懂得利用智慧軟體輔助運動。 6. 養成持續慢跑的運動習慣。	1	投影片 教學影片 碼表 個人電子錶 智慧型手機	參與投入	10/1-10/4 中秋連假

			習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		產品與服務。 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動。							
06	10/4-10/10	健康促進週-健康體位議題班際球類活動	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	Fb- IV -1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。 2. 能做出較完整正確的擊球動作。 3. 能抓住正確的擊球點。 4. 培養能將球擊高擊遠的能力。	1	綜合球場	投入參與	10/9-10/11 國慶連假
07	10/11-10/17	家庭教育	綜-J-C1	家	1d-IV-1	家 J5	1. 了解家	1. 透過親師交	6	投影片	投入參與	於假日辦理

		週-親師交流活動	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	庭人際互動與親密關係。 2. 覺察自己與家人溝通的方式，運用溝通技巧，促進家庭和諧	流，協助學生與家人之間互相理解與溝通。 2. 能覺察自己的情緒並使用適切的方式表達。		網路資源 座談		親職座談。 第一次段考週
08	10/18-10/24	海洋教育週 - 海洋 Long stay 到校巡迴服務-鯨豚發音介紹與聲波音頻操作	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	Ka- IV -2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka- IV -4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。	ai- IV -3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	1. 了解鯨豚能使用喉唇發出不同頻率的聲音與音調。 2. 了解鯨豚聲音可結合共鳴管柱的概念。 3. 增進學生對於鯨	1. 講師介紹鯨豚發音方式。 2. 教師使用教具帶領學生探索與實作。	1	共鳴管柱	多元評量	

							豚的了解。					
09	10/25-10/31	資訊倫理安全週-法治教育議題	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	2a- IV -2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1. 認識隱私及隱私外洩可能帶來的影響。 2. 了解網路使用上保護隱私的方法。 3. 體認網路上留言與發文時注意事項的重要性。 4. 體認自拍與散播裸照帶來的影響。拒絕霸凌	1	投影片 教學影片	投入參與	
10	11/1-11/7	性侵害防治週-性剝削防制議題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Db- IV -5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db- IV -6 青少年性行為之法	1a- IV -3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性	Db- IV -5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1. 體認維護身體自主權的重要。 2. 展現維護身體自主權的行動。 3. 分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4. 建立健康的性價值觀。	1	投影片 教學影片	投入參與	

				律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	價值觀。	侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。						
11	11/8-11/14	交通安全週	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 了解交通安全四守則。 2. 認識基本路權概念。 3. 能表現遵守交通規則的行為。	1	投影片 教學影片	投入參與	
12	11/15-11/21	交通安全	健體-J-A1 具	Ba-IV-1 居	2a-IV-3 深	【品德教	Ba-IV-1	1. 了解交通安全	1	投影片	投入參與	



		週-法治教育議題	備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	四守則。 2. 認識基本路權概念。 3. 能表現遵守交通規則的行為。		教學影片		
13	11/22-11/28	海洋教育週-水域安全議題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	1. 能夠辨識開放水域風險。 2. 能夠做出正確的因應作為。	1. 複習水域安全的相關知識。 2. 開放海域風險的種類。 3. 離岸流的辨識與處置。 4. 岸邊浪的處置 5. 綜合討論。	1	投影片	投入參與	
14	11/29-12/5	健康促進週-愛滋病防治議題	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的	1a-IV-3 評估內在與外在的行	【法治教育】 法 J2 避免	Fb-IV-1 全人健康概念與健	1. 認識性傳染病的種類與症狀。 2. 了解性傳染病	1			第二次段考週

			理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	預防方法與關懷。	為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	歧視。	康生活型態。	的預防方式。 3. 培養關懷性傳染病患的態度。 4. 學習「健康技能-正確使用保險套」。 5. 培養堅守安全性行為的態度。				
15	12/6-12/12	健康促進週-全民健保議題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 分析慢性病對臺灣人健康威脅的嚴重性，並了解慢性病的各項影響因素。 2. 體認臺灣首要死因中各項癌症的威脅程度，並分析不同癌症的症狀、致病因素和預防方法。 3. 體認心血管疾病中各項疾病的威脅程度，並分析其症狀、致病因素和預防方法。 4. 懂得檢視和分析自己的健康狀態和罹患慢性病的可能性，並適當	1			

								調整健康的生活型態。				
16	12/13-12/19	環境教育週	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	環境的聲音 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1	投影片 網路資源	投入參與	
17	12/20-12/26	戶外教育週-環境教育議題	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森	學生能瞭解野外生活所必需注意之事項，並學會生火與刀具使用之技能。	1. 刀具使用 2. 生火技能教學 3. 分組操作 4. 評量	1	刀具、火 材	實作評量	

						林公園等環 J2 了解人與周遭動物的互動關係認識動物需求並關切動物福利。						
18	12/27-1/2	戶外教育週-原住民族議題	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等原 J1 1 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	學生能瞭解野外生活所必需注意之事項，並學會生火與刀具使用之技能。	5. 刀具使用 6. 生火技能教學 7. 分組操作 8. 評量	1	刀具、火材	實作評量	1/1-1/3 元 旦連假
19	1/3-1/9	閱讀素養週-故事媽	閱 J9 樂於參與閱讀相	Ac-IV-3 文句表達	5-IV-2 理解各類	閱 J3 理解學科知識	涵育樂於閱讀態	1. 故事協會講師帶領學生閱讀各	1	電腦、投影機	口頭評量	

		媽活動	關的學習活動，並與他人交流。	的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品 EJU6 欣賞感恩。	度。	式文本。 2. 講師運用問答技巧培養學生思考力。				
20	1/10-1/16	閱讀素養週-故事媽媽	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	涵育樂於閱讀態度。	1. 故事協會講師帶領學生閱讀各式文本。 2. 講師運用問答技巧培養學生思考力。	1	電腦、投影機	口頭評量	
21	1/17-1/23	急救能力週 -CPR、AED 能力	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-1 全人健康概	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持	【安全教育】安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 了解生命之鏈及其內涵。 2. 體認 CPR 與 AED 的重要性。 3. 能操作 CPR 與 AED。 4. 願意提供相關急救措施。	1	投影片 教學影片	上課參與	第三次段考週、1/20 休業式

			不輕言放棄。	念與健康 生活型 態。	續表現健 康技能。							
--	--	--	--------	-------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

第二學期

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
01	2/7-2/13											2/10-2/16 春節
02	2/14-2/20	品德教育週-友善校園議題	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。	Ba- IV -1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba- IV -2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 了解危機意識,並能評估生活中潛在的危機。 2. 認識校園常見的霸凌狀況,並透過同理心與了解霸凌的影響,進而能像校園霸凌說不。 3. 了解遭遇攻擊事件時,保護自己的方式。 4. 認識遭遇詐騙時的處理方式,並避免自己成為詐騙的受害者或加害人。	1 投影片 網路資源	上課參與 小組討論 經驗分享	2/17 開學 日 2/20 補課	
03	2/21-2/27	反毒教育	健體-J-A2 具	Bb- IV -3	1a-IV-3 評	【品德教	Bb- IV -4	1. 瞭解藥物濫用	1	投影片	上課參與	2/27-3/1

	7	週-正確用藥議題	備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。	菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	育】 品 EJUI 尊重生命。	面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb- IV -5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	的常見成因。 2. 瞭解藥物濫用的種類。 3. 能說出藥物濫用對健康的影響。 4. 分析藥物濫用對社會的危害。 5. 能下定決心拒絕藥物濫用。 6. 能分析生活情境中隱藏的藥物濫用陷阱。	網路資源 警察單位	小組討論 經驗分享	228 連假
04	2/28-3/6	家庭教育週-親師交流活動	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐	1. 了解家庭人際互動與親密關係。 2. 覺察自己與家人溝通的方	1. 透過親師交流,協助學生與家人之間互相理解與溝通。 2. 能覺察自己的情緒並使用適切的方式表達。	6 投影片 網路資源 座談	投入參與	於假日辦理親職座談。



			永續的行動價值。	因應。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	進心理健康。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	青少年在家庭中的角色責任。	式，運用溝通技巧，促進家庭和諧					
05	3/7-3/13	環境教育週-海洋議題	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	投影片 網路資源	投入參與	
06	3/14-3/20	防震防災教育週-一	綜-J-A3 因應社會變遷	3a-IV-1 覺察	童 Da-IV-2 人類	安 J1 理解安全教育的	1. 能覺察人為或自	1. 認識臺灣發生過的自然災害，體	1	校園環境	投入參與	

		氧化碳中 毒防範議 題	與環境風險,檢 核、評估學習及 生活計畫,發揮 創新思維,運用 最佳策略,保護 自我與他人	人為或自 然環境的 危險情 境,評估並 運用最佳 處理策 略,以保護 自己或他 人。	與生活環 境互動關 係的理 解,及永續 發展策略 的實踐與 省思。	意義。 環 J13 參與 防災疏散演 練。	然環境的 危險情 境。 2. 了解各 種災害帶 來的危 險,並能 選擇合宜 的預防與 應變方 法。	認防災工作的必 要性。 2. 分析災害情境 中人為因素所造 成的危險。				
07	3/21-3/2 7	品德教育 週-友善校 園議題班 際球類活 動	健體-J-C2 具 備利他及合群 的知能與態 度,並在體育活 動和健康生活 中培育相互合 作及與人和諧 互動的素養。	Ha-IV-1 網 /牆性球類 運動動作 組合及團 隊戰術。	1d-IV-1 了 解各項運 動技能原 理。 1d-IV-2 反 思自己的 運動技能。 2c-IV-2 表 現利他合 群的態 度,與他人 理性溝通 與和諧互 動。 3c-IV-1 表 現局部或 全身性的	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【安全教 育】 安 J2 判斷 常見的事故 傷害。	Fb- IV -1 全人健康 概念與健 康生活型 態。	1. 介紹排球運動 基本規則。 2. 遵守球場上安 全規則及遊戲規 則。 3. 能了解並做到 低手傳接球動作 之原理原則。	1	綜合球場	投入參與	第一次段 考週

					身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。							
08	3/28-4/3	健康促進週-健康體位議題全校路跑活動	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	Fb- IV -1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 了解有氧運動的益處。 2. 建立正確的跑步運動概念。 3. 習得慢跑的動作技巧與訣竅。 4. 學會運動前熱身與運動後收操伸展。 5. 懂得利用智慧軟體輔助運動。 6. 養成持續慢跑的運動習慣。	1	投影片 教學影片 碼表 個人電子錶 智慧型手機	參與投入	4/2-4/5 清明兒童連假

09	4/4-4/10	健康促進週-全民健保議題	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認糖尿病的威脅性，並分析其症狀、致病因素和預防方法。</li> <li>2. 分析腎臟病及其病變的嚴重程度，並了解其症狀、致病因素和預防方法。</li> <li>3. 了解代謝症候群的成因，以及對健康的威脅情況，並分析預防方法。</li> <li>4. 能統整遠離慢性病的各項重要預防策略，並落實執行於日常生活中。</li> <li>5. 能夠關懷和願意照護慢性病親屬。</li> </ol>	1	投影片 教學影片	投入參與	
10	4/11-4/17	海洋教育週-水域安全議題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活	學生能夠認識水域風險及基	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水域風險辨識</li> <li>2. 韻律呼吸</li> <li>3. 基本自救能力</li> </ol>	1	成功商水 游泳池	實作評量	

			度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	應用。	活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	動,熟練各種水域求生技能。	本游泳與自救能力	4.基本游泳能力 5.能力檢測				
11	4/18-4/24	海洋教育週-水域安全議題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。	學生能夠認識水域風險及基本游泳與自救能力	1. 水域風險辨識 2. 韻律呼吸 3. 基本自救能力 4. 基本游泳能力 5. 能力檢測	1	成功商水游泳池	實作評量	
12	4/25-5/1	海洋教育週-水域安全議題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	健體 Cc- IV -1 水域休閒	健體 1c- IV -1 了解各項	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活	1. 能夠辨識開放水域風險。	1. 複習水域安全的相關知識。 2. 開放海域風險	1	投影片	投入參與	

			度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	運動綜合應用。	運動基礎原理和規則。	動，熟練各種水域求生技能。	2. 能夠做出正確的因應作為。	的種賴。 3. 離岸流的辨識與處置。 4. 岸邊浪的處置 5. 綜合討論。				
13	5/2-5/8	性別平等教育週-法治教育議題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	Db- IV -5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1. 體認維護身體自主權的重要。 2. 展現維護身體自主權的行動。 3. 分析未成年性行為發生的影響、法律責任與處理方式。 4. 建立健康的性價值觀。	1	投影片 網路資源	投入參與	

14	5/9-5/15	交通安全週-法治教育議題	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。	【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		1. 了解交通安全四守則。 2. 認識基本路權概念。 3. 能表現遵守交通規則的行為。	1	投影片 教學影片	投入參與	第二次段考週、5/15-5/16 教育會考
15	5/16-5/22	戶外教育-原住民族議題	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。	自Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 原 J1 2 主動關注原住	1. 能夠將觀察與統計的方法運用於實地觀察 2. 能夠在觀察與數據比較後判斷問題	1. 潮間帶生物辨識與觀測 2. 生物多樣性對於環境的重要性 3. 透過數據分析與比較不同季節的變化	1	部落人士 投影片	投入參與	

						民族土地與自然資源議題。						
16	5/23-5/29	閱讀素養週-故事媽媽	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	涵育樂於閱讀態度。	1. 故事協會講師帶領學生閱讀各式文本。 2. 講師運用問答技巧培養學生思考力。	1	電腦、投影機	口頭評量	
17	5/30-6/5	閱讀素養週-故事媽媽	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	涵育樂於閱讀態度。	1. 故事協會講師帶領學生閱讀各式文本。 2. 講師運用問答技巧培養學生思考力。	1	電腦、投影機	口頭評量	
18	6/6-6/12	閱讀素養週-故事媽媽	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	涵育樂於閱讀態度。	1. 故事協會講師帶領學生閱讀各式文本。 2. 講師運用問答技巧培養學生思	1	電腦、投影機	口頭評量	6/12-6/14 端午連假



			流。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	念，指出寫作的目的與觀點。	用該詞彙與他人進行溝通。 品 EJU6 欣賞感恩		考力。				
19	6/13-6/19	國際教育週-外語音樂欣賞	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ab- IV -2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 增進學生使用英語的自信心與學習動機。 2. 能正確且流暢地唱出英語歌曲。	1. 各班自選歌曲，並使用英語課或是課餘時間自行練習。 2. 各班依序上台演唱。 3. 教師進行講評。	1	電腦、投影機	口頭評量	
20	6/20-6/26	原住民族週-部落文化探索	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值	原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智	1. 認識部落的年齡階級與奇意義	1. 年齡階級的區分與意義。 2. 不同年齡階級的責任分工。	1	部落人士 投影片	投入參與	

			不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的探索。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	慧。	2. 對於自己的部落產生認同 3. 能夠投入部落的事物工作	3. Pagalongay 的任務。				
21	6/27-7/3	原住民族週-部落文化探索	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	4. 認識部落的年齡階級與奇意義 5. 對於自己的部落產生認同 6. 能夠投入部落的事物工作	4. 年齡階級的區分與意義。 5. 不同年齡階級的責任分工。 6. Pagalongay 的任務。	1	部落人士 投影片	投入參與	第三次段考週 6/20 休業式