

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 B】適用：社團/技藝類

校訂課程類別：社團/技藝類

課程種類：社團活動

課程名稱：文化照顧服務小尖兵

課程目標：

- 一、課程教學配合能力指標學生應學習的能力進行基本照護、長照服務、睿智照顧等技巧之教學，培養學生喜愛照顧服務之興趣。
- 二、本於藝術普及化之精神，以生活化主題為教學目標，從欣賞教學入門，美麗的民族藝術文化之境教為起點，對不同年齡層之比較，引導學生進入感動情境；並調整適合本校各年段學生學習之能力指標，輔以基本技法之教學，如歌謠傳唱、傳統美食、童玩及共同創作藝術等，讓社區看到跨世代的結合藝術。
- 三、結合部落保健室長期照顧專業能力，推動照顧服務實境教學，結合不同專業人員(護理師、社工師、復健師、居服員以及關懷士等)動態教學(運動操、飲食烹飪、居家服務項目教學、共同創意藝術以及創意衛教)等等，展現力與美，實為照顧服務之能力札下良好之根基。

課程總節數：單周上課，每次 2 節，上下學期共 42 節

設計者：簡志龍 社工師

教學年級：七、八年級

課程選修規定：對部落文化及長照服務有興趣者

教學規劃/進度表：

第一學期

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
01	8/30-9/5	長期照顧服務基礎(一)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	認識長期照顧服務種類與項目	帶領學生用遊戲的方式認識長期照顧服務種類與項目。	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			極實踐，不輕言 放棄。		題所造成的 威脅感與嚴 重性。 2b-IV-2 樂於 實踐健康促 進的生活型 態。 4b-IV-1 主動 並公開表明 個人對促進 健康的觀點 與立場。							
02	9/6-9/12	雙週不上課										
03	9/13-9/19	長期照顧服 務基礎(二)	健體-J-A1 具備 體育與健康的知 能與態度，展現 自我運動與保健 潛能，探索人 性、自我價值與 生命意義，並積 極實踐，不輕言 放棄。	Aa-IV-3 老 化與死亡的 意義與自我 調適。	1a-IV-4 理解 促進健康生 活的策略、 資源與規 範。 2a-IV-2 自主 思考健康問 題所造成的 威脅感與嚴 重性。 2b-IV-2 樂於 實踐健康促	生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人生 的目的、價值 與意義。	認識居家 照顧服務 人員職業	認識居家 照顧服務 人員職 業，分組有 小隊服務 人員帶領 照服人員 分享與大 團體遊戲。	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
					進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。							
04	9/20-9/26	雙週不上課										
05	9/27-10/3	長期照顧服務基礎(三)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	認識居家照顧服務人員職業	認識居家照顧服務人員職業，分組有小隊服務人員帶領照服人員分享與大團體遊戲。	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
					健康的觀點 與立場。							
06	10/4-10/10	雙週不上課										
07	10/11-10/17	基礎照顧技 術(一)	健體-J-A1 具備 體育與健康的知 能與態度，展現 自我運動與保健 潛能，探索人 性、自我價值與 生命意義，並積 極實踐，不輕言 放棄。	Aa-IV-3 老 化與死亡的 意義與自我 調適。	1a-IV-4 理解 促進健康生 活的策略、 資源與規 範。 2a-IV-2 自主 思考健康問 題所造成的 威脅感與嚴 重性。 2b-IV-2 樂於 實踐健康促 進的生活型 態。 4b-IV-1 主動 並公開表明 個人對促進 健康的觀點 與立場。	生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人生 的目的、價值 與意義。	認識人體 結構	利用人體 模型與實 際體驗人 體結構的 神秘。復健 師帶領同 學認識自 己的身體。	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	
08	10/18-10/24	雙週不上課										
09	10/25-10/31	基礎照顧技	健體-J-A1 具備 體育與健康的知	Aa-IV-3 老 化與死亡的	1a-IV-4 理解 促進健康生	生 J3 反思生 老病死與人	認識人體	利用人體 模型與實	2	投影片 教學影片 部落人士	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
		術(二)	能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	意義與自我調適。	活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	結構	際體驗人體結構的神秘。復健師帶領同學認識自己的身體。		部落耆老		
10	11/1-11/7	雙週不上課										
11	11/8-11/14	基礎照顧技術(三)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問	生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	認識亞健康長者方案	居家照顧服務人員以亞健康長者方案帶領學生進行方案團體遊戲	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			極實踐，不輕言 放棄。		題所造成的 威脅感與嚴 重性。 2b-IV-2 樂於 實踐健康促 進的生活型 態。 4b-IV-1 主動 並公開表明 個人對促進 健康的觀點 與立場。			並認識該 年齡層的 活動				
12	11/15-11/21	雙週不上課										
13	11/22-11/28	基礎照顧技 術(四)	健體-J-A1 具備 體育與健康的知 能與態度，展現 自我運動與保健 潛能，探索人 性、自我價值與 生命意義，並積 極實踐，不輕言 放棄。	Aa-IV-3 老 化與死亡的 意義與自我 調適。	1a-IV-4 理解 促進健康生 活的策略、 資源與規 範。 2a-IV-2 自主 思考健康問 題所造成的 威脅感與嚴 重性。 2b-IV-2 樂於 實踐健康促	生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人生 的目的、價值 與意義。	認識亞健 康長者方 案	居家照顧 服務人員 以亞健康 長者方案 帶領學生 進行方案 團體遊戲 並認識該 年齡層的 活動	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
					進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。							
14	11/29-12/5	雙週不上課										
15	12/6-12/12	基礎照顧技術(五)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	認識並能操作輪椅照顧	輪椅照顧認識與團體方案服務認識與遊戲。	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
					健康的觀點 與立場。							
16	12/13-12/19	雙週不上課										
17	12/20-12/26	基礎照顧技 術(六)	健體-J-A1 具備 體育與健康的知 能與態度，展現 自我運動與保健 潛能，探索人 性、自我價值與 生命意義，並積 極實踐，不輕言 放棄。	Aa-IV-3 老 化與死亡的 意義與自我 調適。	1a-IV-4 理解 促進健康生 活的策略、 資源與規 範。 2a-IV-2 自主 思考健康問 題所造成的 威脅感與嚴 重性。 2b-IV-2 樂於 實踐健康促 進的生活型 態。 4b-IV-1 主動 並公開表明 個人對促進 健康的觀點 與立場。	生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人生 的目的、價值 與意義。	認識並能 操作床上 洗頭技術	照顧服務 床上洗頭 技術實境 學習	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	
18	12/27-1/2	雙週不上課										
19	1/3-1/9	基礎照顧技	健體-J-A1 具備 體育與健康的知	Aa-IV-3 老 化與死亡的	1a-IV-4 理解 促進健康生	生 J3 反思生 老病死與人	認識並能 操作銀髮	銀髮食品 製作與餵	2	投影片 教學影片 部落人士	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
		術(七)	能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	意義與自我調適。	活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	食品製作	藥 餵食技術 認識學習		部落耆老		
20	1/10-1/16	雙週不上課										
21	1/17-1/23	綜合複習	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	綜合複習與團體活動	綜合複習與團體活動	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			極實踐，不輕言 放棄。		題所造成的 威脅感與嚴 重性。 2b-IV-2 樂於 實踐健康促 進的生活型 態。 4b-IV-1 主動 並公開表明 個人對促進 健康的觀點 與立場。							

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

第 2 學期

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
01	2/7-2/13	春節週										
02	2/14-2/20	雙週不上課										
03	2/21-2/27	社區照顧服 務學(一)	健體-J-A1 具備 體育與健康的知 能與態度，展現 自我運動與保健 潛能，探索人	Aa-IV-3 老 化與死亡的 意義與自我 調適。	1a-IV-4 理解 促進健康生 活的策略、 資源與規 範。	生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人生 的目的、價值		藉由戲劇 觀察照顧 與紀錄學 習來探討 社區照顧	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	與意義。		的資源評估問題處遇。				
04	2/28-3/6	雙週不上課										
05	3/7-3/13	社區照顧服務學(二)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		行動不便者的感受與實境模擬	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
					2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。							
06	3/14-3/20	雙週不上課										
07	3/21-3/27	社區照顧服務學(三)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	認識適應體育 實際操作 適應體育	適應體育 概論與體驗操作	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
11	4/18-4/24	社區照顧服務學(五)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	參訪長者居家照顧實境	參訪學習輪椅服務與長者居家照顧實境教學、快樂運動館。	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	
12	4/25-5/1	雙週不上課										
13	5/2-5/8	樂智服務學習(一)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值	認識失智症的發展	認識失智症的發展與樂智學習桌遊	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
			性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。		2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	與意義。						
14	5/9-5/15	雙週不上課										
15	5/16-5/22	樂智服務學習(二)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	能操作團體方案活動 與長者密切互動	與社區長者一起帶團體方案活動，藉由社工人員帶領活動中讓學生跟長者一起參與活動，過程中	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
					2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			體會學生跟長者之間的溝通與照顧技巧運用練習回覆試教。				
16	5/23-5/29	雙週不上課										
17	5/30-6/5	樂智服務學習(三)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	能操作團體方案活動 與長者密切互動	與社區長者一起帶團體方案活動,藉由社工人員帶領活動中讓學生跟長者一起參與活動,過程中體會學生跟長者之間的溝通與照顧技巧運用練	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	

週次	日期	單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
21	6/27-7/3	樂智服務學 習(五)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	能操作團體方案活動 與長者密切互動	與社區長者一起帶團體方案活動，藉由社工人員帶領活動中讓學生跟長者一起參與活動，過程中體會學生跟長者之間的溝通與照顧技巧運用練習回覆試教。	2	投影片 教學影片 部落人士 部落耆老	實作評量 觀察評量	