

臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第一學期七年級校訂課程課程計畫

校訂課程類別：□社團/技藝類 ■其他

課程名稱：海岸阿美語

課程目標：

1. 能聆聽課文內容，並了解其意涵。
2. 能流利誦讀文章。
3. 認識詞彙並經常唸讀。
4. 能將阿美語於生活中運用。
5. 能寫下阿美語句子。

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/ 主題名 稱	總綱核心素養 領港核心素養	學習重點		教學 節數	評量方式	融入議題 內容重點	備 註
				學習內容	學習表現				
第一週	8/30 9/5	自我介紹	A1身心素質與自我精進 原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-5能說出正確的問題語及祝福語。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
第二週	9/6 9/12	自我介紹	A1身心素質與自我精進 原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-5能說出正確的問題語及祝福語。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	

			化精神。		意義與情緒。				
第三週	9/13 9/19	你要買甚麼	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第四週	9/20 9/26	你要買甚麼	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1複合句（連接兩個獨立的句子）。	2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第五週	9/27 10/3	你要買甚麼	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第	10/4 10/10	換錢	A2系統思考與解決問題	Aa-IV-1 句子的語調	1-IV-2 能聽辨不同句	1	課堂問答	原 J14 了	

六週			原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。		隨堂反應 學習態度	解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第七週	10/11 10/17	換錢	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第八週	10/18 10/24	換錢	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第九週	10/25 10/31	歌謠教唱	B3藝術涵養與美感素養 原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。	3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、	

			中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。			服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	
第十週	11/1 11/7	存錢	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第十一週	11/8 11/14	存錢	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第十二週	11/15 11/21	存錢	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J14 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	

			對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。		的基本技巧。 4-IV-5能看圖寫出短文(50-60字)。 5-IV-1能與他人對話溝通。				
第十三週	11/22 11/28	時鐘	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句(連接兩個獨立的句子)。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
第十四週	11/29 12/5	時鐘	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句(連接兩個獨立的句子)。	2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
第十	12/6-12/12	時鐘	A2系統思考與解決問題 原-J-A2	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和	1	課堂問答 隨堂反應	原 J7 認識部落傳統制	

五週			具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。		學習態度	度運作背後的文化意涵。	
第十六週	12/13 12/19	手工藝	B3藝術涵養與美感素養 原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-1能聽懂複合句。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	
第十	12/20 12/26	準時	A2系統思考與解決問題 原-J-A2	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和	1	課堂問答 隨堂反應	原 J7 認識部落傳統制	

七週			具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。		學習態度	度運作背後的文化意涵。	
第十八週	12/27 1/2	準時	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J7 認識 部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
第十九週	1/3 1/9	準時	A2系統思考與解決問題 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J7 認識 部落傳統制度運作背後的文化意涵。	

					5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。			
第二十週	1/10 1/16	食農教育	C1道德實踐與公民意識 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Bg-IV-1 農耕方法。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第二十一週	1/17 1/23	食農教育	C1道德實踐與公民意識 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Bg-IV-1 農耕方法。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主

落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。

動關注原住民族土地與自然資源議題。
原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第二學期七年級校訂課程課程計畫

校訂課程類別：□社團/技藝類 ■其他

課程名稱：海岸阿美語

課程目標：

1. 能聆聽課文內容，並了解其意涵。
2. 能流利誦讀文章，並加入情感。
3. 認識詞彙並能拼寫。
4. 能將阿美語於生活中運用，和家人對話。
5. 能正確寫下阿美語句子。

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題名稱	總綱核心素養 領港核心素養	學習重點		教學節數	評量方式	融入議題 內容重點	備註
				學習內容	學習表現				
第一週	2/7-2/13	春節週							
第二週	2/14-2/20	歌舞教唱	B3藝術涵養與美感素養 原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Bd-IV-1 祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	

第三週	2/21-2/27	媽媽的一天	B1 符號運用與溝通表達 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第四週	2/28-3/6	媽媽的一天	B1 符號運用與溝通表達 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第五週	3/7-3/13	媽媽的一天	B1 符號運用與溝通表達 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第六週	3/14-3/20	少了一隻羊	<p>C1 道德實踐與公民意識 原-J-C1</p> <p>具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。</p>	1	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>	<p>環 J1 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
第七週	3/21-3/27	少了一隻羊	<p>C1 道德實踐與公民意識 原-J-C1</p> <p>具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	1	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>	<p>環 J1 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

第八週	3/28-4/3	少了一隻羊	<p>C1 道德實踐與公民意識 原-J-C1</p> <p>具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	1	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>	<p>環 J1 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
第九週	4/4-4/10	圖卡教學	<p>A1身心素質與自我精進 原-J-A1</p> <p>具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>2-IV-2能說出複合句。</p> <p>3-IV-5能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。</p>	1	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>	<p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p>
第十週	4/11-4/17	蛇	<p>C1 道德實踐與公民意識 原-J-C1</p> <p>具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。</p>	1	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>	<p>環 J1 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

第十一週	4/18-4/24	蛇	<p>C1 道德實踐與公民意識 原-J-C1</p> <p>具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-5能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-3能書寫複合句。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	1	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>	<p>環 J1 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
第十二週	4/25-5/1	蛇	<p>C1 道德實踐與公民意識 原-J-C1</p> <p>具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	1	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>	<p>環 J1 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

第十三週	5/2-5/8	蝴蝶	<p>C1 道德實踐與公民意識 原-J-C1</p> <p>具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。</p>	1	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>	<p>環 J1 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
第十四週	5/9-5/15	蝴蝶	<p>C1 道德實踐與公民意識 原-J-C1</p> <p>具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	1	<p>課堂問答 隨堂反應 學習態度</p>	<p>環 J1 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

第十五週	5/16-5/22	蝴蝶	<p>C1 道德實踐與公民意識 原-J-C1</p> <p>具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	環 J1 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第十六週	5/23-5/29	手工藝	<p>B3藝術涵養與美感素養 原-J-B3</p> <p>藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。 原-J-A2</p> <p>具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-1能聽懂複合句。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	

第十七週	5/30-6/5	猴子的屁股為什麼是紅色的	A1 身心素質與自我精進 原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
第十八週	6/6-6/12	猴子的屁股為什麼是紅色的	A1 身心素質與自我精進 原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
第十九週	6/13-6/19	猴子的屁股為什麼是紅色的	A1 身心素質與自我精進 原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5能看圖寫出短文（50-60字）。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

第二十週	6/20-6/26	說故事	<p>A1 身心素質與自我精進 原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。</p>	<p>3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。</p>	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
第二十一週	6/27-7/3	說故事	<p>A1 身心素質與自我精進 原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。</p>	<p>3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。</p>	1	課堂問答 隨堂反應 學習態度	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	