

| 週次 | 日期           | 學校<br>行事 | 部定課程(領域學習課程)      |                                                     |                                |                                                                                                                                                |                              |                                               |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                          |
|----|--------------|----------|-------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |          | 語文                |                                                     | 數學                             | 社會                                                                                                                                             | 自然科學                         | 藝術                                            | 綜合活動                                                                                                 | 科技                                                                                                         | 健康與體育                                                                                    |
|    |              |          | 國語文               | 英語文                                                 |                                |                                                                                                                                                |                              |                                               |                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                          |
| 01 | 8/30<br>9/5  | 8/31 開學  | 第一課<br>夏夜<br>閱讀素養 | Starter<br>Unit<br>品德                               | 第1章 數與<br>數線<br>1-1 正數與負<br>數  | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 世界中的臺灣<br>第1課 臺灣的位置<br>海洋<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上) 第1課 史前文化<br>與原住民族(1)<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第1課 自我發展與人<br>性尊嚴(1) 人權、生命 | • 1-0 探究自<br>然的方法(3)<br>品德教育 | 第一課 探<br>索視覺旅<br>程(2)<br>第五課 音<br>樂有藝思<br>(1) | 單元一、我們是好<br>夥伴(童軍)<br>單元一、國中新世<br>界(輔導)<br>單元一、元氣新生<br>活(家政)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】 | 關卡1 生活科技導論<br>挑戰1 生活科技教室使<br>用規範人權、安全<br>第1章資訊科技導論<br>1-1 資訊科技與人類生<br>活~1-3 個人電腦及其<br>周邊設備性別平等、人<br>權、閱讀素養 | 單元1<br>健康加油「讚」<br>第1章<br>全能健康王<br>單元4<br>運動穿著與防護<br>第1章<br>跑步服裝秀<br>第2章<br>護具大集合<br>安全教育 |
| 02 | 9/6<br>9/12  |          | 第一課<br>夏夜<br>閱讀素養 | Unit 1<br>Who's<br>That<br>Handsome<br>Boy?<br>閱讀素養 | 第1章 數與<br>數線<br>1-1 正數與負<br>數  | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 世界中的臺灣<br>第1課 臺灣的位置<br>海洋<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上) 第1課 史前文化<br>與原住民族(1)<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第1課 自我發展與人<br>性尊嚴(1) 人權、生命 | • 1-1 生命現<br>象與生物圈<br>(3)    | 第一課 探<br>索視覺旅<br>程(2)<br>第五課 音<br>樂有藝思<br>(1) | 單元一、我們是好<br>夥伴(童軍)<br>單元一、國中新世<br>界(輔導)<br>單元一、元氣新生<br>活(家政)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】 | 關卡1 生活科技導論<br>挑戰2 創意與思考性別<br>平等、品德<br>第1章資訊科技導論<br>1-4 資訊科技與問題解<br>決~1-6 資訊科技與跨<br>領域整合性別平等、人<br>權、品德、生涯規劃 | 單元1<br>健康加油「讚」<br>第1章<br>全能健康王<br>單元五<br>體適能<br>第1章<br>健康體適能 體適能檢<br>測<br>性別平等教育         |
| 03 | 9/13<br>9/19 |          | 第二課<br>論語選<br>品德  | Unit 1<br>Who's<br>That<br>Handsome<br>Boy?<br>閱讀素養 | 第1章 數與<br>數線<br>1-2 正負數的<br>加減 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 世界中的臺灣<br>第1課 臺灣的位置<br>海洋<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上) 第1課 史前文化<br>與原住民族(1)<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第1課 自我發展與人<br>性尊嚴(1) 人權、生命 | • 1-2 生物體<br>的基本單位<br>(3)    | 第二課 畫<br>出我的日<br>常(2)<br>第五課 音<br>樂有藝思<br>(1) | 單元一、我們是好<br>夥伴(童軍)<br>單元一、國中新世<br>界(輔導)<br>單元一、元氣新生<br>活(家政)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】 | 關卡1<br>生活科技導論<br>挑戰2 創意與思考性<br>別平等、品德<br>第1章資訊科技導<br>習作第一章性別平<br>等、人權                                      | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第2章<br>人體奇航<br>單元五<br>體適能<br>第2章<br>接力-衝破終點線<br>生命教育                   |

|    |               |                     |                         |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                            |                                          |                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                  |
|----|---------------|---------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04 | 9/20<br>9/26  | 9/26 補課             | 第二課<br>論語選<br><b>品德</b> | Unit 2<br>Where Is<br>the<br>Bedroom?<br><b>閱讀素養</b> | 第1章 數與<br>數線<br>1-2 正負數的<br>加減                      | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 世界中的臺灣<br>第2課 位置對臺灣的<br>影響 <b>海洋</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第2課大航海時代<br>的臺灣<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第2課 公平正義下的<br>性別平等(1) <b>性別平等</b> | • 1-3 細胞的<br>形態與構造<br>(3)                | 第二課 畫<br>出我的日<br>常(2)<br>第五課 音<br>樂有藝思<br>(1)     | 單元一、我們是好<br>夥伴(童軍)<br>單元一、國中新世<br>界(輔導)<br>單元一、元氣新生<br>活(家政)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 關卡1 生活科技導論<br>挑戰3 科技問題解決<br><b>生涯規劃</b><br>第2章基礎程式設計<br>(1)<br>2-1 認識演算法與程式<br>語言 <b>性別平等</b> 、 <b>人權</b>      | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第2章<br>人體奇航<br>單元五<br>體適能<br>第2章<br>接力-衝破終點線<br><b>生命教育</b>                                    |
| 05 | 9/27<br>10/3  | 10/1-10/4<br>中秋連假   | 第三課<br>雅量<br><b>品德</b>  | Unit 2<br>Where Is<br>the<br>Bedroom?<br><b>閱讀素養</b> | 第1章 數與<br>數線<br>1-3 正負數的<br>乘除                      | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 世界中的臺灣<br>第2課 位置對臺灣的<br>影響 <b>海洋</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第2課大航海時代<br>的臺灣<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第2課 公平正義下的<br>性別平等(1) <b>性別平等</b> | • 2-1 組成生<br>命的物質(3)<br><b>閱讀素養</b>      | 第三課 色<br>彩百變<br>Show(2)<br>第五課 音<br>樂有藝思<br>(1)   | 單元一、我們是好<br>夥伴(童軍)<br>單元一、國中新世<br>界(輔導)<br>單元一、元氣新生<br>活(家政)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 關卡1 生活科技導論<br>挑戰3 科技問題解決<br><b>生涯規劃</b><br>第2章基礎程式設計<br>(1)<br>2-1 認識演算法與程式<br>語言 <b>品德</b> 、 <b>閱讀素養</b>      | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第3章<br>愛眼護齒保健康<br>單元六<br>安心暢游<br>第1章<br>水域安全-智者樂水<br><b>生命教育</b><br><b>海洋教育</b><br><b>安全教育</b> |
| 06 | 10/4<br>10/10 | 10/9-10/1<br>1 國慶連假 | 第三課<br>雅量<br><b>品德</b>  | Unit 2<br>Where Is<br>the<br>Bedroom?<br><b>閱讀素養</b> | 第1章 數與<br>數線<br>1-3 正負數的<br>乘除<br>1-4 指數記法<br>與科學記號 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 世界中的臺灣<br>第2課 位置對臺灣的<br>影響 <b>海洋</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第2課大航海時代<br>的臺灣<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第2課 公平正義下的<br>性別平等(1) <b>性別平等</b> | • 2-2 生物體<br>的組成層次<br>(3)<br><b>閱讀素養</b> | 第三課 色<br>彩百變<br>Show(2)<br>第六課 唱<br>起歌來快<br>樂多(1) | 單元一、我們是好<br>夥伴(童軍)<br>單元一、國中新世<br>界(輔導)<br>單元一、元氣新生<br>活(家政)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 關卡1 生活科技導論<br>挑戰3 科技問題解決<br><b>生涯規劃</b><br>第2章基礎程式設計<br>(1)<br>2-2Scratch 程式設計-<br>基礎篇 <b>品德</b> 、 <b>閱讀素養</b> | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第3章<br>愛眼護齒保健康<br>單元六<br>安心暢游<br>第2章<br>自救求生-臨危自保<br>捷泳打水-流線直進<br><b>生命教育</b><br><b>海洋教育</b>   |

|    |                |        |                                        |                                    |                             |                                                                                                                             |                                |                                     |                                                                                          |                                                                                     |                                                                                   |
|----|----------------|--------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 07 | 10/11<br>10/17 | 第一次段考週 | 語文常識<br>(一) 標點符號使用法<br>(第一次段考)<br>閱讀素養 | Review 1                           | 第1章 數與數線<br>1-4 指數記法與科學記號   | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題 世界中的臺灣<br>第2課 位置對臺灣的影響<br>海洋<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第2課大航海時代的臺灣<br>第三單元 融入群體的個人生活<br>第2課 公平正義下的性別平等(1) 性別平等 | • 跨科—尺度的認識與應用<br>(3)<br>科技     | 第四課 漫遊「藝」境<br>(2)<br>第六課 唱起歌來快樂多(1) | 單元一、我們是好夥伴(童軍)<br>單元一、國中新世界(輔導)<br>單元一、元氣新生活(家政)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】 | 關卡2 認識科技<br>挑戰1 看見科技 I see you 性別平等、海洋<br>第2章基礎程式設計(1)<br>2-2Scratch程式設計-基礎篇 閱讀素養   | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第3章<br>愛眼護齒保健康<br>單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球-擊球高手<br>生命教育<br>品德教育 |
| 08 | 10/18<br>10/24 |        | 第四課母親的教誨<br>家庭教育                       | Unit 3<br>Look at the Sign<br>閱讀素養 | 第2章 標準分解式與分數運算<br>2-1 質因數分解 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題 臺灣的地形與海域<br>第3課 臺灣的地形環境<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第3課原住民與外來者的接觸<br>第三單元 融入群體的個人生活<br>第3課 我們都是一家人(1)            | • 3-1 食物中的養分(1)<br>• 3-2 酵素(2) | 第四課 漫遊「藝」境<br>(2)<br>第六課 唱起歌來快樂多(1) | 單元一、我們是好夥伴(童軍)<br>單元一、國中新世界(輔導)<br>單元一、元氣新生活(家政)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】 | 關卡2 認識科技<br>挑戰2 建立科技系統的概念<br>人權<br>第2章基礎程式設計(1)<br>2-3Scratch程式設計-計算篇 閱讀素養          | 單元一<br>健康加油「讚」<br>第3章<br>愛眼護齒保健康<br>單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球-擊球高手<br>生命教育<br>品德教育 |
| 09 | 10/25<br>10/31 |        | 第四課母親的教誨<br>家庭教育                       | Unit 3<br>Look at the Sign<br>閱讀素養 | 第2章 標準分解式與分數運算<br>2-1 質因數分解 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題 臺灣的地形與海域<br>第3課 臺灣的地形環境<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第3課原住民與外來者的接觸<br>第三單元 融入群體的個人生活<br>第3課 我們都是一家人(1)            | • 3-3 植物如何製造養分<br>(3)<br>閱讀素養  | 第九課 打開表演藝術大門(2)<br>第六課 唱起歌來快樂多(1)   | 單元二、我的活力團隊(童軍)<br>單元二、自我圓舞曲(輔導)<br>單元二、食尚玩家(家政)<br>【人權教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】            | 關卡2 認識科技<br>挑戰3 探索科技的發展與影響<br>性別平等、人權、環境<br>第2章基礎程式設計(1)<br>2-3Scratch程式設計-計算篇 閱讀素養 | 單元二<br>青春事件簿<br>第1章<br>這一站，青春<br>單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球-擊球高手<br>品德教育            |

|    |                |  |                            |                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                        |                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                              |
|----|----------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 11/1<br>11/7   |  | 第五課兒時<br>記趣<br><b>閱讀素養</b> | Unit 3<br>Look at<br>the Sign                            | 第2章 標準<br>分解式與分數<br>運算<br>2-2 最大公因<br>數與最小公倍<br>數                | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的地形與海<br>域<br>第3課 臺灣的地形<br><b>環境</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第3課原住民與外<br>來者的接觸<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第3課 我們都是一家<br>人(1)                 | • 3-4 人體如<br>何獲得養分<br>(3)              | 第九課 打<br>開表演藝術<br>大門(2)<br>第六課 唱<br>起歌來快<br>樂多(1) | 單元二、我的活<br>力團隊(童軍)<br>單元二、自我圓<br>舞曲(輔導)<br>單元二、食尚玩<br>家(家政)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 關卡2 認識科技<br>挑戰4 聰明的科技產品<br>選用者 <b>環境</b><br><br>第2章基礎程式設計<br>(1)<br>2-3Scratch 程式設計-<br>計算篇 <b>閱讀素養</b>              | 單元二<br>青春事件簿<br>第1章<br>這一站，青春<br>單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球-擊球高手<br><b>品德教育</b>                                |
| 11 | 11/8<br>11/14  |  | 第五課兒時<br>記趣<br><b>閱讀素養</b> | Unit 4<br>What Time<br>Is the<br>Concert?<br><b>閱讀素養</b> | 第2章 標準<br>分解式與分數<br>運算<br>2-2 最大公因<br>數與最小公倍<br>數<br><b>生涯規劃</b> | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的地形與海<br>域<br>第4課 臺灣的海域<br><b>海洋、環境</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第4課清帝國時期<br>的行政治理<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第4課 家庭協奏曲(1)                    | • 4-1 植物的<br>運輸構造 (3)                  | 第九課 打<br>開表演藝術<br>大門(2)<br>第七課 傳<br>唱時代的<br>聲音(1) | 單元二、我的活<br>力團隊(童軍)<br>單元二、自我圓<br>舞曲(輔導)<br>單元二、食尚玩<br>家(家政)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰1 無所不在的視圖<br>與製圖 <b>性別平等、人權</b><br><br>第2章基礎程式設計<br>(1)<br>2-3Scratch 程式設計-<br>計算篇 <b>閱讀素養</b> | 單元二<br>青春事件簿<br>第1章<br>這一站，青春<br>單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球-擊球高手 <b>品德教<br/>育</b>                              |
| 12 | 11/15<br>11/21 |  | 第六課背影<br><b>家庭教育</b>       | Unit 4<br>What Time<br>Is the<br>Concert?<br><b>閱讀素養</b> | 第2章 標準<br>分解式與分數<br>運算<br>2-3 分數與指<br>數律                         | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的地形與海<br>域<br>第4課 臺灣的海域<br><b>海洋、環境</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第4課清帝國時期<br>的行政治理<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第4課 家庭協奏曲(1)<br><b>家庭暴力防治教育</b> | • 4-2 人體內<br>的血液循環<br>(3)<br><b>生命</b> | 第十課 演<br>繹人生(2)<br>第七課 傳<br>唱時代的<br>聲音(1)         | 單元二、我的活<br>力團隊(童軍)<br>單元二、自我圓<br>舞曲(輔導)<br>單元二、食尚玩<br>家(家政)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰1 無所不在的視圖<br>與製圖 <b>性別平等、人權</b><br><br>第2章基礎程式設計<br>(1)<br>2-4Scratch 程式設計-<br>繪圖篇 <b>閱讀素養</b> | 單元二<br>青春事件簿<br>第2章<br>青春誰人知<br>單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球-擊球高手<br><b>性別平等教育</b><br><b>生命教育</b><br><b>品德教育</b> |



|    |                |            |                                                         |                                              |                                          |                                                                                                                                                    |                                 |                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|----|----------------|------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 11/22<br>11/28 |            | 第六課背影<br><b>家庭教育</b>                                    | Unit 4<br>What Time<br>Is the<br>Concert?    | 第2章 標準<br>分解式與分數<br>運算<br>2-3 分數與指<br>數律 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的地形與海<br>域<br>第4課 臺灣的海域<br><b>海洋、環境</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第4課清帝國時期<br>的行政治理<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第4課 家庭協奏曲(1)       | • 4-2 人體內<br>的血液循環<br>(3)<br>生命 | 第十課 演<br>繹人生(2)<br>第七課 傳<br>唱時代的<br>聲音(1)        | 單元二、我的活<br>力團隊(童軍)<br>單元二、自我圓<br>舞曲(輔導)<br>單元二、食尚玩家<br>(家政)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰2 電腦輔助設計與<br>應用 <b>性別平等</b> 、 <b>人權</b><br>第2章基礎程式設計<br>(1)<br>2-4Scratch 程式設計-<br>繪圖篇 <b>閱讀素養</b> | 單元二<br>青春事件簿<br>第2章<br>青春誰人知<br>單元七<br>球類入門<br>第2章<br>排球-一球入魂<br><b>性別平等教育</b><br><b>生命教育</b><br><b>安全教育</b><br><b>品德教育</b>     |
| 14 | 11/29<br>12/5  | 第二次段<br>考週 | 語文常識<br>(二) 閱讀<br>導航與資訊<br>檢索(第二<br>次段考)<br><b>閱讀素養</b> | Review 2<br><b>品德</b>                        | 第2章 標準<br>分解式與分數<br>運算<br>2-3 分數與指<br>數律 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的氣候與水<br>文<br>第5課 臺灣的氣候<br><b>環境</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第5課清帝國時期<br>的農商發展<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第5課 校園生活中的<br>公共參與(1) | • 4-3 人體內<br>的淋巴循環<br>(3)<br>生命 | 第十課 演<br>繹人生(2)<br>第七課 傳<br>唱時代的<br>聲音(1)        | 單元二、我的活<br>力團隊(童軍)<br>單元二、自我圓<br>舞曲(輔導)<br>單元二、食尚玩家<br>(家政)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰2 電腦輔助設計與<br>應用 <b>性別平等</b> 、 <b>人權</b><br>第2章基礎程式設計<br>(1)<br>2-4Scratch 程式設計-<br>繪圖篇 <b>閱讀素養</b> | 單元二<br>青春事件簿<br>第2章<br>青春誰人知<br>第二次段考週<br>班際球賽週<br>單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球-擊球高手<br><b>性別平等教育</b><br><b>生命教育</b><br><b>品德教育</b> |
| 15 | 12/6-1<br>2/12 |            | 第七課心囚<br><b>生命</b>                                      | Unit 5<br>What's<br>the Date?<br><b>閱讀素養</b> | 第3章 一元<br>一次方程式<br>3-1 式子的運<br>算         | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的氣候與水<br>文<br>第5課 臺灣的氣候<br><b>環境</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第5課清帝國時期<br>的農商發展<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第5課 校園生活中的<br>公共參與(1) | • 5-1 神經系<br>統(3)               | 第十一課<br>舞動吧! 身<br>體(2)<br>第七課 傳<br>唱時代的<br>聲音(1) | 單元二、我的活<br>力團隊(童軍)<br>單元二、自我圓<br>舞曲(輔導)<br>單元二、食尚玩家<br>(家政)<br><b>【人權教育】</b><br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰2 電腦輔助設計與<br>應用 <b>性別平等</b> 、 <b>人權</b><br>第2章基礎程式設計<br>(1)<br>2-4Scratch 程式設計-<br>繪圖篇 <b>閱讀素養</b> | 單元二<br>青春事件簿<br>第2章<br>青春誰人知<br>單元七<br>球類入門<br>第2章<br>排球-一球入魂<br><b>性別平等教育</b><br><b>生命教育</b><br><b>安全教育</b><br><b>品德教育</b>     |

|    |                |                 |                    |                                                                   |                                     |                                                                                                                                                          |                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                           |
|----|----------------|-----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 12/13<br>12/19 |                 | 第七課心囚<br>生命        | Unit 5<br>What's<br>the Date?<br>閱讀素養<br>國際教育                     | 第3章 一元<br>一次方程式<br>3-2 解一元一<br>次方程式 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的氣候與水<br>文<br>第5課 臺灣的氣候環<br>境<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第5課清帝國時期<br>的農商發展<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第5課 校園生活中的<br>公共參與(1)              | •5-1 神經系<br>統(1)<br>•5-2 內分泌<br>系統的運作<br>(2)<br>生命  | 第十一課<br>舞動吧!身<br>體(2)<br>第八課 跟<br>著節奏玩<br>表演(1)  | 單元三、我的祕<br>密校園(童軍)<br>單元三、學習特<br>攻隊(輔導)<br>單元三、衣事一<br>籬筐(家政)<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】                                                                 | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰3 處處可見的工具<br>性別平等、人權<br>第3章資料處理與分析<br>3-1 資料的形式與意義<br>~3-2 資料搜尋閱讀素<br>養        | 單元三<br>健康「食」行力<br>第1章<br>吃出好「食」力<br>單元七<br>球類入門<br>第1章<br>籃球-出手得分<br>法治教育<br>安全教育<br>品德教育 |
| 17 | 12/20<br>12/26 |                 | 第八課無心<br>的錯誤<br>法治 | Unit 5<br>What's<br>the Date?                                     | 第3章 一元<br>一次方程式<br>3-2 解一元一<br>次方程式 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的氣候與水<br>文<br>第6課 臺灣的水文環<br>境<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第6課清帝國時期<br>的社會與文化<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第6課 我住故我在·<br>社區與部落(1) 原住民<br>族教育 | •5-3 植物的<br>感應(2)<br>環境<br>•6-1 呼吸與<br>氣體的恆定<br>(1) | 第十一課<br>舞動吧!<br>身體(2)<br>第八課 跟<br>著節奏玩<br>表演(1)  | 單元三、我的祕<br>密校園(童軍)<br>單元三、學習特<br>攻隊(輔導)<br>單元三、衣事一<br>籬筐(家政)<br>單元三、我的祕<br>密校園(童軍)<br>單元三、學習特<br>攻隊(輔導)<br>單元三、衣事一籬<br>筐(家政)<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】 | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰3 處處可見的工具<br>性別平等、人權<br>第3章資料處理與分析<br>3-3 資料處理與分析工<br>具性別平等、環境、海<br>洋、能源、國際教育、 | 單元三<br>健康「食」行力<br>第1章<br>吃出好「食」力<br>單元七<br>球類入門<br>第1章<br>籃球-出手得分<br>法治教育<br>安全教育<br>品德教育 |
| 18 | 12/27<br>1/2   | 1/1-1/3元<br>旦連假 | 第八課無心<br>的錯誤<br>法治 | Unit 6<br>There Are<br>Some<br>Elephants<br>over<br>There<br>閱讀素養 | 第3章 一元<br>一次方程式<br>3-3 應用問題<br>閱讀素養 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的氣候與水<br>文<br>第6課 臺灣的水文環<br>境<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第6課清帝國時期<br>的社會與文化<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第6課 我住故我在·<br>社區與部落(1) 原住民<br>族教育 | •6-1 呼吸與<br>氣體的恆定<br>(3)<br>生命                      | 第十二課<br>精采的幕後<br>世界(2)<br>第八課 跟<br>著節奏玩<br>表演(1) | 單元三、我的祕<br>密校園(童軍)<br>單元三、學習特<br>攻隊(輔導)<br>單元三、衣事一<br>籬筐(家政)<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】                                                                 | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰3 處處可見的工具<br>性別平等、人權<br>第3章資料處理與分析<br>3-3 資料處理與分析工<br>具品德、閱讀素養                 | 單元三<br>健康「食」行力<br>第2章<br>食在安心<br>單元七<br>球類入門<br>第4章<br>足球-腳下功夫<br>安全教育<br>品德教育            |

|    |              |                        |                                    |                                                                   |                                               |                                                                                                                                                          |                                  |                                                  |                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                |
|----|--------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 1/3<br>1/9   |                        | 第九課<br>音樂家與職<br>籃巨星<br>生涯規劃        | Unit 6<br>There Are<br>Some<br>Elephants<br>over<br>There<br>閱讀素養 | 第3章 一元<br>一次方程式<br>3-3 應用問題                   | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的氣候與水<br>文<br>第6課 臺灣的水文<br>環境<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(上)第6課清帝國時期<br>的社會與文化<br>第三單元 融入群體的<br>個人生活<br>第6課 我住故我在·<br>社區與部落(1) 原住民<br>族教育 | •6-2 血糖的<br>恆定(3)<br>生命          | 第十二課<br>精采的幕後<br>世界(2)<br>第八課 跟<br>著節奏玩<br>表演(1) | 單元三、我的祕<br>密校園(童軍)<br>單元三、學習特<br>攻隊(輔導)<br>單元三、衣事一籬<br>筐(家政)<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】 | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰3 處處可見的工具<br>性別平等、人權<br>第3章資料處理與分析<br>3-3 資料處理與分析工<br>具 品德、閱讀素養 | 單元三<br>健康「食」行力<br>第2章<br>食在安心<br>單元七<br>球類入門<br>第4章<br>足球-腳下功夫<br>安全教育<br>品德教育 |
| 20 | 1/10<br>1/16 |                        | 第九課<br>音樂家與職<br>籃巨星<br>生涯規劃        | Unit 6<br>There Are<br>Some<br>Elephants<br>over<br>There         | 第4章 線對<br>稱與三視圖<br>簡單圖形及其<br>符號、垂直與<br>平分、線對稱 | 複習各單元第5-6課                                                                                                                                               | •6-3 排泄與<br>水分的恆定<br>(3)<br>性別平等 | 第十二課<br>精采的幕後<br>世界(2)<br>第八課 跟<br>著節奏玩<br>表演(1) | 單元三、我的祕<br>密校園(童軍)<br>單元三、學習特<br>攻隊(輔導)<br>單元三、衣事一籬<br>筐(家政)<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】 | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰3 處處可見的工具<br>性別平等、人權<br>第3章資料處理與分析<br>3-3 資料處理與分析工<br>具 品德、閱讀素養 | 單元三<br>健康「食」行力<br>第2章<br>食在安心<br>單元七<br>球類入門<br>第4章<br>綜合球類複習<br>安全教育<br>品德教育  |
| 21 | 1/17<br>1/23 | 第三次段<br>考週、1/20<br>休業式 | 第十課藍色<br>串珠項鍊<br>(第三次段<br>考)<br>品德 | Review 3<br>閱讀素養                                                  | 第4章 線對<br>稱與三視圖<br>三視圖                        | 複習全冊                                                                                                                                                     | •6-4 體溫的<br>恆定(3)                | 全冊總複習                                            | 單元三、我的祕<br>密校園(童軍)<br>單元三、學習特<br>攻隊(輔導)<br>單元三、衣事一籬<br>筐(家政)<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯教育】<br>【家庭教育】 | 關卡3 設計與製作的基<br>礎<br>挑戰3 處處可見的工具<br>性別平等、人權<br>第3章資料處理與分析<br>3-3 資料處理與分析工<br>具 品德、閱讀素養 | 單元三<br>健康「食」行力<br>第2章<br>食在安心<br>單元七<br>球類入門<br>第4章<br>綜合球類複習<br>安全教育<br>品德教育  |

備註：請以不同顏色或字體區分「法定教育工作」、「行政規定教育工作」、「教育議題」：

1. 法定教育工作：家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、全民國防教育、性剝削防制教育、動護保護教育。
2. 行政規定教育工作：資訊倫理教育、品德教育、書法教育。
3. 教育議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育(和法定教育工作重覆的項目顏色延用)

\*以上字體顏色僅供參用

| 週次 | 日期           | 學校行事                      | 部定課程(領域學習課程)              |                                                                |                                          |                                                                                                                                                    |                            |                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |              |                           | 語文                        |                                                                | 數學                                       | 社會                                                                                                                                                 | 自然科學                       | 藝術                                               | 綜合活動                                                                                                            | 科技                                                                                              | 健康與體育                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |              |                           | 國語文                       | 英語文                                                            |                                          |                                                                                                                                                    |                            |                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 01 | 2/7<br>2/13  | 2/10<br>2/16<br>春節        |                           |                                                                |                                          |                                                                                                                                                    |                            |                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 | 2/14<br>2/20 | 2/17<br>開學日<br>2/20<br>補課 | 第一課小詩<br>選<br>生命          | Unit 1<br>How Often<br>Do You Go<br>to the<br>Library?<br>閱讀素養 | 第1章 二元<br>一次聯立方程<br>式<br>1-1 二元一次<br>方程式 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的人口與文<br>化<br>第1課 臺灣的人口成<br>長與分布閱讀素養<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(下)第1課日治時期的<br>統治<br>第三單元 公民的社會<br>參與<br>第1課 社會生活中的公<br>民德性(1) 品德教育 | • 1-1 細胞的<br>分裂(3)<br>性別平等 | 第一課 平<br>面造形總<br>動員(2)<br>第五課 聲<br>部競逐的<br>藝術(1) | 單元一、群我交響<br>曲(輔導)<br>單元一、新良食運<br>動(家政)<br>單元一、綠色生活<br>新方向(童軍)<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 關卡4 結構與機構<br>挑戰1 結構與生活品<br>德<br>第4章資料保護與資訊<br>安全<br>4-1 法定的個人資料~<br>4-2 個人資料的保護措<br>施性別平等、人權、法治 | 單元1<br>「癮」形大危機<br>第1章<br>菸誤人生<br>單元4<br>Baseball 運動誌<br>第1章<br>臺灣棒球名人堂<br>第2章<br>從棒球看臺灣<br>生命教育<br>法治教育<br>品德教育<br>國際教育 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 03 | 2/21<br>2/27 | 2/27<br>3/1 228 連<br>假    | 第二課石虎<br>是我們的龍<br>貓<br>環境 | Unit 1<br>How Often<br>Do You Go<br>to the<br>Library?<br>閱讀素養 | 第1章 二元<br>一次聯立方程<br>式<br>1-1 二元一次<br>方程式 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的人口與文<br>化<br>第1課 臺灣的人口成<br>長與分布閱讀素養<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(下)第1課日治時期的<br>統治<br>第三單元 公民的社會<br>參與<br>第1課 社會生活中的公<br>民德性(1) 品德教育 | • 1-2 無性生<br>殖(3)<br>性別平等  | 第一課 平<br>面造形總<br>動員(2)<br>第五課 聲<br>部競逐的<br>藝術(1) | 單元一、群我交響<br>曲(輔導)<br>單元一、新良食運<br>動(家政)<br>單元一、綠色生活<br>新方向(童軍)<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 關卡4 結構與機構<br>挑戰1 結構與生活品<br>德<br>第4章資料保護與資訊<br>安全<br>4-2 個人資料的保護措<br>施<br>性別平等、人權、法治             | 單元1<br>「癮」形大危機<br>第1章<br>菸誤人生<br>單元7<br>單元五<br>競技體適能<br>第1章<br>核心肌群<br>生命教育<br>法治教育<br>閱讀素養                             |  |  |  |  |  |  |  |  |



|    |              |  |                           |                                                                |                                             |                                                                                                                                                              |                                                      |                                                |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                              |
|----|--------------|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04 | 2/28<br>3/6  |  | 第二課石虎<br>是我們的龍<br>貓<br>環境 | Unit 1<br>How Often<br>Do You Go<br>to the<br>Library?<br>閱讀素養 | 第1章 二元<br>一次聯立方程<br>式<br>1-2 解二元一<br>次聯立方程式 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的人口與文<br>化<br>第1課 臺灣的人口成<br>長與分布 閱讀素養<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(下)第1課日治時期的<br>統治<br>第三單元 公民的社會<br>參與<br>第1課 社會生活中的公<br>民德性(1) 品德教育          | • 1-3 有性生<br>殖(3)<br>性別平等                            | 第二課 造<br>形萬花筒<br>(2)<br>第五課 聲<br>部競逐的<br>藝術(1) | 單元一、群我交響<br>曲(輔導)<br>單元一、新良食運<br>動(家政)<br>單元一、綠色生活<br>新方向(童軍)<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 關卡4 結構與機構<br>挑戰2 常見結構的種<br>類與應用 品德<br>第二冊第4章資料保護<br>與資訊安全<br>4-3 資訊安全與防範措<br>施~習作第四章 性別<br>平等、人權、法治 | 單元1<br>「癮」形大危機<br>第2章<br>酒後誤「世」<br>單元五<br>競技體適能<br>第1章<br>核心肌群<br>生命教育<br>法治教育<br>閱讀素養       |
| 05 | 3/7<br>3/13  |  | 第三課聲音<br>鐘<br>閱讀素養        | Unit 2<br>What<br>Sports<br>Does He<br>Play?<br>閱讀素養           | 第1章 二元<br>一次聯立方程<br>式<br>1-2 解二元一<br>次聯立方程式 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的人口與文<br>化<br>第2課 臺灣的人口組<br>成與多元族群 人權、品<br>德、多元文化<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(下)第2課日治時期的<br>經濟發展<br>第三單元 公民的社會<br>參與<br>第2課 團體參與中的志<br>願結社(1) | • 2-1 孟德爾<br>的遺傳法則<br>(2) • 2-2 基因<br>與遺傳(1)<br>品德教育 | 第二課 造<br>形萬花筒<br>(2)<br>第五課 聲<br>部競逐的<br>藝術(1) | 單元一、群我交響<br>曲(輔導)<br>單元一、新良食運<br>動(家政)<br>單元一、綠色生活<br>新方向(童軍)<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 關卡4 結構與機構<br>挑戰2 常見結構的種類<br>與應用 品德<br>第4章資料保護與資訊<br>安全<br>習作第四章 性別平<br>等、人權、法治                      | 單元1<br>「癮」形大危機<br>第2章<br>酒後誤「世」<br>單元五<br>競技體適能<br>第2章<br>專項適能<br>生命教育<br>法治教育<br>閱讀素養       |
| 06 | 3/14<br>3/20 |  | 第三課聲音<br>鐘<br>閱讀素養        | Unit 2<br>What<br>Sports<br>Does He<br>Play?<br>閱讀素養           | 第1章 二元<br>一次聯立方程<br>式<br>1-3 應用問題<br>閱讀素養   | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題 臺灣的人口與文<br>化<br>第2課 臺灣的人口組<br>成與多元族群 人權、品<br>德、多元文化<br>第二單元 臺灣的歷史<br>(下)第2課日治時期的<br>經濟發展<br>第三單元 公民的社會<br>參與<br>第2課 團體參與中的志<br>願結社(1) | • 2-3 人類的<br>遺傳(3)<br>人權                             | 第三課 藝<br>遊臺灣(2)<br>第六課 管<br>弦交織的<br>樂章(1)      | 單元一、群我交響<br>曲(輔導)<br>單元一、新良食運<br>動(家政)<br>單元一、綠色生活<br>新方向(童軍)<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 關卡4 結構與機構<br>挑戰2 常見結構的種<br>類與應用 環境、生涯規<br>劃<br>第5章基礎程式設計<br>(2)<br>5-1Scratch 程式設計-<br>遊戲篇 閱讀素養     | 單元1<br>「癮」形大危機<br>第3章<br>紅脣危機<br>單元五<br>競技體適能<br>第2章<br>專項適能<br>環境教育<br>品德教育<br>法治教育<br>閱讀素養 |

|    |              |                      |                                        |                                                                     |                                       |                                                                                                                                                               |                               |                                |                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                           |
|----|--------------|----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07 | 3/21<br>3/27 | 第一次段考週               | 語文常識<br>(一)漢字的結構(第一次段考)<br><b>多元文化</b> | Unit 2<br>What Sports Does He Play?<br><b>閱讀素養</b>                  | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面     | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題 臺灣的人口與文化<br>第2課 臺灣的人口組成與多元族群 <b>人權</b> 、 <b>品德</b> 、 <b>多元文化</b><br>第二單元 臺灣的歷史(下)第2課日治時期的經濟發展<br>第三單元 公民的社會參與<br>第2課 團體參與中的志願結社(1)         | •2-4 突變(3)<br>人權              | 第三課 藝遊臺灣(2)<br>第六課 管弦交織的樂章(1)  | 單元一、群我交響曲(輔導)<br>單元一、新良食運動(家政)<br>單元一、綠色生活新方向(童軍)<br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【法治教育】</b> | 關卡4 結構與機構<br>挑戰3 機械與生活 <b>安全</b><br>第5章基礎程式設計(2)<br>5-1Scratch程式設計-遊戲篇 <b>閱讀素養</b>        | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第3章 紅脣危機<br>單元六 展臂優游<br>第1章 捷泳划手與聯合-水中協奏曲<br><b>環境教育</b><br><b>法治教育</b> |
| 08 | 3/28<br>4/3  | 4/2<br>4/5<br>清明兒童連假 | 第四課森林最優美的一天<br><b>環境</b>               | Unit 3<br>Which Painting Do You Like?<br><b>閱讀素養</b><br><b>國際教育</b> | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的產業發展<br>第3課 臺灣的第一級產業 <b>環境</b> 、 <b>海洋</b> 、 <b>閱讀素養</b><br>第二單元 臺灣的歷史(下)第3課日治時期的社會與文化<br>第三單元 公民的社會參與<br>第3課 社會文化中的多元尊重(1) <b>多元文化</b> | •2-5 生物技術技(3)<br>科技           | 第三課 藝遊灣(2)<br>第六課 管弦交織的樂章(1)   | 單元一、群我交響曲(輔導)<br>單元一、新良食運動(家政)<br>單元一、綠色生活新方向(童軍)<br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【法治教育】</b> | 關卡4 結構與機構<br>挑戰4 簡單機械與機械運動的類型 <b>品德</b><br>第5章基礎程式設計(2)<br>5-1Scratch程式設計-遊戲篇 <b>閱讀素養</b> | 單元1<br>「癮」形大危機<br>第4章 青春不迷「網」<br>單元六 展臂優游<br>第1章 捷泳划手與聯合-水中協奏曲                            |
| 09 | 4/4<br>4/10  |                      | 第四課森林最優美的一天<br><b>環境</b>               | Unit 3<br>Which Painting Do You Like?<br><b>閱讀素養</b>                | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的產業發展<br>第3課 臺灣的第一級產業 <b>環境</b> 、 <b>海洋</b> 、 <b>閱讀素養</b><br>第二單元 臺灣的歷史(下)第3課日治時期的社會與文化<br>第三單元 公民的社會參與<br>第3課 社會文化中的多元尊重(1) <b>多元文化</b> | •3-1 生物的名稱與分類(3)<br><b>環境</b> | 第四課 街頭秀藝術(2)<br>第六課 管弦交織的樂章(1) | 單元二、多元智慧王(輔導)<br>單元二、「衣」起消費「趣」(家政)<br>單元二、生火饗食樂(童軍)<br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b>                                 | 關卡4 結構與機構<br>挑戰5 常見機構的種類與應用 <b>品德</b><br>第5章基礎程式設計(2)<br>5-1Scratch程式設計-遊戲篇 <b>閱讀素養</b>   | 單元1<br>「癮」形大危機<br>第4章 青春不迷「網」<br>單元六 展臂優游<br>第2章 救生伸拋划-援力同在                               |

|    |              |  |                        |                                                      |                                       |                                                                                                                                                               |                                    |                                     |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                       |
|----|--------------|--|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 4/11<br>4/17 |  | 第五課近體詩選<br><b>生命</b>   | Unit 3<br>Which Painting Do You Like?<br><b>閱讀素養</b> | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的產業發展<br>第3課 臺灣的第一級產業 <b>環境</b> 、 <b>海洋</b> 、 <b>閱讀素養</b><br>第二單元 臺灣的歷史(下)第3課日治時期的社會與文化<br>第三單元 公民的社會參與<br>第3課 社會文化中的多元尊重(1) <b>多元文化</b> | • 3-2 原核生物界和原生生物界 (3)<br><b>環境</b> | 第四課 街頭秀藝術 (2)<br>第六課 管弦交織的樂章(1)     | 單元二、多元智慧王(輔導)<br>單元二、「衣」起消費「趣」(家政)<br>單元二、生火饗食樂(童軍)<br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b> | 關卡4 結構與機構挑戰5 常見機構的種類與應用 <b>性別平等</b><br>第5章基礎程式設計(2)<br>5-1Scratch程式設計-遊戲篇 <b>閱讀素養</b> | 單元2<br>全境擴散<br>第1章 傳染病情報站<br>單元六 展臂優游<br>第2章 救生伸拋划- 援力同在<br><b>品德教育</b><br><b>海洋教育</b><br><b>安全教育</b> |
| 11 | 4/18<br>4/24 |  | 第五課近體詩選<br><b>生命</b>   | Unit 4<br>How Much Flour Do You Need?<br><b>閱讀素養</b> | 第3章 比例<br>3-1 比例式                     | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的產業發展<br>第4課 臺灣的第二、三級產業 <b>閱讀素養</b> 、 <b>國際教育</b><br>第二單元 臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷<br>第三單元 公民的社會參與<br>第4課 社會互動中的社會規範(1) <b>人權</b>            | • 3-3 菌物界 (3)<br><b>環境</b>         | 第九課 「妝」點劇場「服」號 (2)<br>第七課 音樂時光隧道(1) | 單元二、多元智慧王(輔導)<br>單元二、「衣」起消費「趣」(家政)<br>單元二、生火饗食樂(童軍)<br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b> | 關卡5 製作一個創意機構玩具 <b>性別平等</b><br>第5章基礎程式設計(2)<br>5-1Scratch程式設計-遊戲篇 <b>閱讀素養</b>          | 單元2<br>全境擴散<br>第1章 傳染病情報站<br>單元七 球類入門<br>第1章 籃球-扭轉乾坤<br><b>品德教育</b><br><b>戶外教育</b>                    |
| 12 | 4/25<br>5/1  |  | 第六課紙船印象<br><b>家庭教育</b> | Unit 4<br>How Much Flour Do You Need?<br><b>閱讀素養</b> | 第3章 比例<br>3-1 比例式                     | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的產業發展<br>第4課 臺灣的第二、三級產業 <b>閱讀素養</b> 、 <b>國際教育</b><br>第二單元 臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷<br>第三單元 公民的社會參與<br>第4課 社會互動中的社會規範(1) <b>人權</b>            | • 3-4 植物界 (3)<br><b>環境</b>         | 第九課 「妝」點劇場「服」號 (2)<br>第七課 音樂時光隧道(1) | 單元二、多元智慧王(輔導)<br>單元二、「衣」起消費「趣」(家政)<br>單元二、生火饗食樂(童軍)<br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b> | 關卡5 製作一個創意機構玩具 <b>性別平等</b><br>第5章基礎程式設計(2)<br>習作第五章 <b>閱讀素養</b>                       | 單元2<br>全境擴散<br>第2章 打擊傳染病<br>單元七 球類入門<br>第1章 籃球-扭轉乾坤<br><b>品德教育</b><br><b>戶外教育</b>                     |

|    |              |                                 |                                                         |                                                                     |                                |                                                                                                                                                                        |                          |                                                       |                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                              |
|----|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 5/2<br>5/8   |                                 | 第六課紙船<br>印象<br><b>家庭教育</b>                              | Unit 4<br>How Much<br>Flour Do<br>You Need?<br><b>閱讀素養</b>          | 第3章 比例<br>3-2 正比與反<br>比        | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題：臺灣的產業發展<br>第4課 臺灣的第二、<br>三級產業 <b>閱讀素養、國<br/>際教育</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(下)第4課戰後臺灣的<br>政治變遷<br>第三單元 公民的社會<br>參與<br>第4課 社會互動中的社<br>會規範(1) <b>人權</b> | • 3-5 動物界<br>(3)         | 第九課<br>「妝」點劇<br>場「服」號<br>(2)<br>第七課 音<br>樂時光隧<br>道(1) | 單元二、多元智慧<br>王(輔導)<br>單元二、「衣」起<br>消費「趣」(家<br>政)<br>單元二、生火饗食<br>樂(童軍)<br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b> | 關卡5 製作一個創意<br>機構玩具 <b>性別平等</b><br>第5章基礎程式設計<br>(2)<br>5-2Scratch 程式設計-<br>模擬篇 <b>閱讀素養</b> | 單元三<br>安全守護神<br>第1章<br>安全伴我行<br>單元七<br>球類入門<br>第2章<br>排球-高手過招<br><b>環境教育</b><br><b>安全教育</b><br><b>品德教育</b>                   |
| 14 | 5/9<br>5/15  | 第二次段<br>考週、5/15<br>5/16<br>教育會考 | 語文常識<br>(二)漢字的<br>流變與書法<br>欣賞(第二<br>次段考)<br><b>多元文化</b> | Review 2                                                            | 第3章 比例<br>3-2 正比與反<br>比        | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題：臺灣的區域發展<br>第5課 臺灣的聚落型<br>態與交通網絡 <b>閱讀素養</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(下)第5課戰後臺灣的<br>對外關係<br>第三單元 公民的社會<br>參與<br>第5課 社會變遷中的公<br>平正義(1) <b>人權</b>         | • 3-5 動物界<br>(3)         | 第十課 臺<br>灣在地舞蹈<br>(2)<br>第七課 音<br>樂時光隧<br>道(1)        | 單元二、多元智慧<br>王(輔導)<br>單元二、「衣」起<br>消費「趣」(家<br>政)<br>單元二、生火饗食<br>樂(童軍)<br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b> | 關卡5 製作一個創意<br>機構玩具 <b>性別平等</b><br>第5章基礎程式設計<br>(2)<br>5-2Scratch 程式設計-<br>模擬篇 <b>閱讀素養</b> | 第二次段考<br>班際球賽週<br>單元三<br>安全守護神<br>第1章<br>安全伴我行<br>單元七<br>球類入門<br>第2章<br>排球-高手過招<br><b>環境教育</b><br><b>安全教育</b><br><b>品德教育</b> |
| 15 | 5/16<br>5/22 |                                 | 第七課孩子<br>的鐘塔<br><b>生命</b>                               | Unit 5<br>There Was<br>a Lot of<br>Trash in<br>the Sea<br><b>環境</b> | 第4章 一元<br>一次不等式<br>一元一次不等<br>式 | 第一單元 基本概念與<br>臺灣<br>主題：臺灣的區域發展<br>第5課 臺灣的聚落型<br>態與交通網絡 <b>閱讀素養</b><br>第二單元 臺灣的歷史<br>(下)第5課戰後臺灣的<br>對外關係<br>第三單元 公民的社會<br>參與<br>第5課 社會變遷中的公<br>平正義(1) <b>人權</b>         | • 3-6 化石(3)<br><b>生命</b> | 第十課 臺<br>灣在地舞蹈<br>(2)<br>第七課 音<br>樂時光隧<br>道(1)        | 單元二、多元智慧<br>王(輔導)<br>單元二、「衣」起<br>消費「趣」(家<br>政)<br>單元二、生火饗食<br>樂(童軍)<br><b>【生涯教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b> | 關卡5 製作一個創意<br>機構玩具 <b>性別平等</b><br>第5章基礎程式設計<br>(2)<br>5-2Scratch 程式設計-<br>模擬篇 <b>閱讀素養</b> | 單元3<br>安全守護神<br>第2章<br>急救得來速<br>單元七<br>球類入門<br>第2章<br>排球-高手過招<br><b>環境教育</b><br><b>品德教育</b>                                  |



|    |              |                   |                  |                                                             |                                       |                                                                                                                                 |                                            |                                           |                                                                           |                                                                       |                                                                                                                      |
|----|--------------|-------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 5/23<br>5/29 |                   | 第七課孩子的鐘塔<br>生命   | Unit 5<br>There Was a Lot of Trash in the Sea<br>閱讀素養<br>環境 | 第4章 一元一次不等式<br>一元一次不等式                | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的區域發展<br>第5課 臺灣的聚落型態與交通網絡<br>閱讀素養<br>第二單元 臺灣的歷史(下)第5課戰後臺灣的對外關係<br>第三單元 公民的社會參與<br>第5課 社會變遷中的公平正義(1) 人權     | • 4-1 生物與群集(3)<br>環境                       | 第十一課 無聲有聲妙趣多(2)<br>【家庭教育】<br>第八課 音樂實驗室(1) | 單元三、我愛我的存在(輔導)<br>單元三、「針」惜好生活(家政)<br>單元三、戶外生活「營」家(童軍)<br>【生涯教育】<br>【環境教育】 | 關卡5 製作一個創意機構玩具<br>性別平等<br>第5章基礎程式設計(2)<br>5-2Scratch 程式設計-模擬篇<br>閱讀素養 | 單元3<br>安全守護神<br>第2章<br>急救得來速<br>單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球-先發制人<br>環境教育<br>品德教育                                        |
| 17 | 5/30<br>6/5  |                   | 第八課五柳先生傳<br>生涯規劃 | Unit 5<br>There Was a Lot of Trash in the Sea<br>閱讀素養       | 第5章 統計圖表與統計數據<br>5-1 統計圖表             | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的區域發展<br>第5課 臺灣的聚落型態與交通網絡<br>閱讀素養<br>第二單元 臺灣的歷史(下)第5課戰後臺灣的對外關係<br>第三單元 公民的社會參與<br>第5課 社會變遷中的公平正義(1) 人權     | • 4-2 生物間的交互作用(3)<br>環境                    | 第十一課 無聲有聲妙趣多(2)<br>【家庭教育】<br>第八課 音樂實驗室(1) | 單元三、我愛我的存在(輔導)<br>單元三、「針」惜好生活(家政)<br>單元三、戶外生活「營」家(童軍)<br>【生涯教育】<br>【環境教育】 | 關卡5 製作一個創意機構玩具<br>性別平等<br>第5章基礎程式設計(2)<br>5-2Scratch 程式設計-模擬篇<br>閱讀素養 | 單元3<br>安全守護神<br>第2章<br>急救得來速<br>單元七<br>球類入門<br>第3章<br>羽球-先發制人<br>環境教育<br>品德教育                                        |
| 18 | 6/6<br>6/12  | 6/12-6/14<br>端午連假 | 第八課五柳先生傳<br>生涯規劃 | Unit 6<br>Did You Drive Here?<br>閱讀素養<br>多元文化               | 第5章 統計圖表與統計數據<br>5-1 統計圖表<br>環境<br>能源 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的區域發展<br>第6課 臺灣的區域發展與差異<br>環境、原住民族教育<br>第二單元 臺灣的歷史(下)第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展<br>第三單元 公民的社會參與<br>第6課 社會福利中的國家責任(1) | • 4-3 生態系的組成(2)<br>跨科—能量的流動和物質的循環(1)<br>環境 | 第十一課 無聲有聲妙趣多(2)<br>【家庭教育】<br>第八課 音樂實驗室(1) | 單元三、我愛我的存在(輔導)<br>單元三、「針」惜好生活(家政)<br>單元三、戶外生活「營」家(童軍)<br>【生涯教育】<br>【環境教育】 | 關卡5 製作一個創意機構玩具<br>性別平等、環境<br>第5章基礎程式設計(2)<br>習作第五章<br>性別平等、人權、品德、法治   | 單元3<br>安全守護神<br>第3章<br>防災御守<br>單元七<br>球類入門<br>第4章<br>足球-臨門一腳<br>環境教育<br>安全教育<br>防災教育<br>人權教育<br>品德教育<br>多元文化<br>戶外教育 |

|    |              |     |                    |                                              |                                 |                                                                                                                                              |                                              |                                 |                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|----|--------------|-----|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 6/13<br>6/19 | 畢業週 | 第九課謝天<br><b>品德</b> | Unit 6<br>Did You Drive Here?                | 第5章 統計圖表與統計數據<br>5-2 平均數、中位數與眾數 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的區域發展<br>第6課 臺灣的區域發展與差異 <b>環境</b> 、 <b>原住民族教育</b><br>第二單元 臺灣的歷史(下)第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展<br>第三單元 公民的社會參與<br>第6課 社會福利中的國家責任(1) | • 4-4 生態系的類型(3)<br>海洋                        | 第十二課 展現街頭表演力(2)<br>第八課 音樂實驗室(1) | 單元三、我愛我的存在(輔導)<br>單元三、「針」惜好生活(家政)<br>單元三、戶外生活「營」家(童軍)<br><b>【生涯教育】</b><br><b>【環境教育】</b> | 關卡6 機械、建築與社會<br>挑戰1 機械與社會的關係 <b>性別平等</b> 、 <b>環境</b><br>第6章 數位著作合理使用原則<br>6-1 資訊科技合理使用的議題 <b>性別平等</b> 、 <b>人權</b> 、 <b>品德</b> 、 <b>法治</b> | 單元3<br>安全守護神<br>第3章<br>防災御守<br>單元7<br>球類入門<br>第4章<br>足球 臨門一腳<br><b>環境教育</b><br><b>安全教育</b><br><b>防災教育</b><br><b>人權教育</b><br><b>品德教育</b><br><b>多元文化</b><br><b>戶外教育</b> |
| 20 | 6/20<br>6/26 |     | 第九課謝天<br><b>品德</b> | Unit 6<br>Did You Drive Here?<br><b>閱讀素養</b> | 第5章 統計圖表與統計數據<br>5-2 平均數、中位數與眾數 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>主題：臺灣的區域發展<br>第6課 臺灣的區域發展與差異 <b>環境</b> 、 <b>原住民族教育</b><br>第二單元 臺灣的歷史(下)第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展<br>第三單元 公民的社會參與<br>第6課 社會福利中的國家責任(1) | • 5-1 人類與環境的關係(1)<br>• 5-2 人類對環境的衝擊(2)<br>海洋 | 第十二課 展現街頭表演力(2)<br>第八課 音樂實驗室(1) | 單元三、我愛我的存在(輔導)<br>單元三、「針」惜好生活(家政)<br>單元三、戶外生活「營」家(童軍)<br><b>【生涯教育】</b><br><b>【環境教育】</b> | 關卡6 機械、建築與社會<br>挑戰1 機械與社會的關係 <b>性別平等</b> 、 <b>環境</b><br>第6章 數位著作合理使用原則<br>6-2 著作的合理使用 <b>性別平等</b> 、 <b>人權</b> 、 <b>品德</b> 、 <b>法治</b>     | 單元3<br>安全守護神<br>第3章<br>防災御守<br>單元7<br>球類入門<br>第4章<br>足球 臨門一腳 <b>環境教育</b><br><b>安全教育</b><br><b>防災教育</b><br><b>人權教育</b><br><b>品德教育</b><br><b>多元文化</b><br><b>戶外教育</b>    |

|    |             |                    |                        |                  |                                 |              |                           |                      |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                           |
|----|-------------|--------------------|------------------------|------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | 6/27<br>7/3 | 第三次段考週<br>6/30 休業式 | 第十課貓的天堂(第三次段考)<br>閱讀素養 | Review 3<br>閱讀素養 | 第5章 統計圖表與統計數據<br>5-2 平均數、中位數與眾數 | 複習各單元第 5-6 課 | • 5-3 生態保育的現在與未來(3)<br>環境 | 全冊總複習(2)<br>全冊總複習(1) | 單元三、我愛我的存在(輔導)<br>單元三、「針」惜好生活(家政)<br>單元三、戶外生活「營」家(童軍)<br>【生涯教育】<br>【環境教育】 | 關卡 6 機械、建築與社會<br>挑戰 2 建築與社會的關係<br>性別平等、環境<br>第 6 章數位著作合理使用原則<br>6-3 避免違反合理使用的措施~習作第六章<br>性別平等、人權、品德、法治 | 單元 3<br>安全守護神<br>第 3 章<br>防災御守<br>單元 7<br>球類入門<br>第 4 章<br>綜合球類複習<br>環境教育<br>安全教育<br>防災教育<br>人權教育<br>品德教育<br>多元文化<br>戶外教育 |
|----|-------------|--------------------|------------------------|------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：請以不同顏色或字體區分「法定教育工作」、「行政規定教育工作」、「教育議題」：

1. 法定教育工作：家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、家庭暴力防治教育、全民國防教育、性剝削防制教育、動護保護教育。
2. 行政規定教育工作：資訊倫理教育、品德教育、書法教育。
3. 教育議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育(和法定教育工作重覆的項目顏色延用)

\* 以上字體顏色僅供參用