

校訂課程之跨領域課程計畫-七年級上學期

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱： 泰源足跡

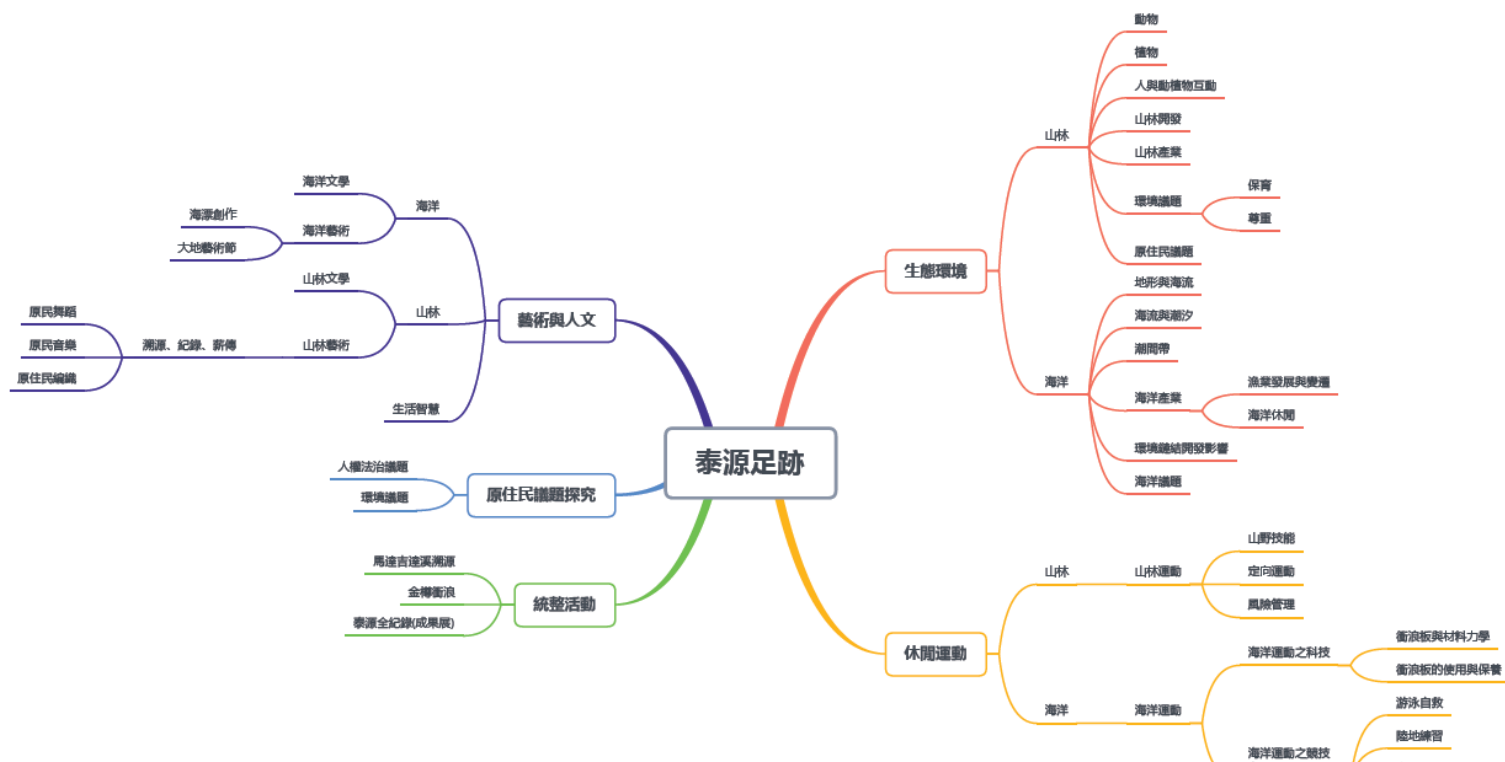
課程目標：

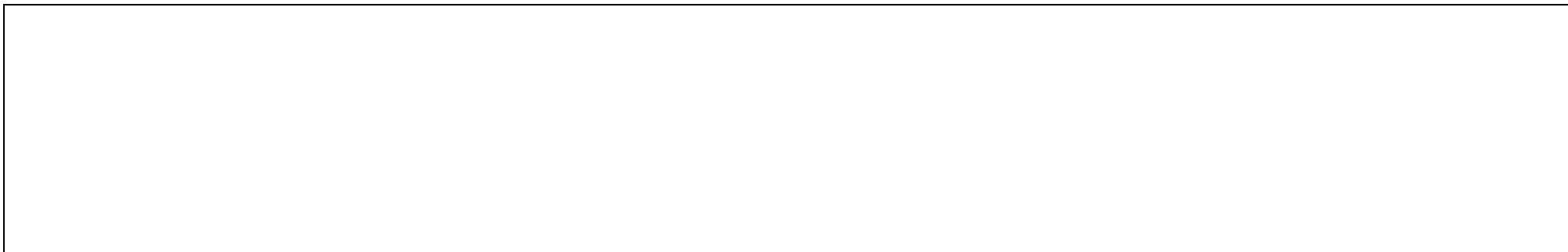
- 一、理解不同環境對住民生活方式的影響。
- 二、辨識不同環境所可能產生的風險與管理方式。
- 三、透過各種人地互動的方式認識屬於自己生活週遭的在地文化。
- 四、具備山林與海洋運動的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索自我價值與生命意義。
- 五、培養在地的認同感激發學生維護在地環境的行動。

課程總節數： 40 節

設計者：謝承哲、胡彭彥平、王維晟

跨領域統整概念圖：





教學年級：七年級上學期

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1	8/30- 9/5	游泳與 自救能力	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒。 Gb-IV-2 游泳前進25公尺（需換氣5次以上）。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	學生能夠認識水域風險及基本游泳與自救能力	1. 水域風險辨識 2. 韻律呼吸 3. 基本自救能力 4. 基本游泳能力 5. 能力檢測	2	成功商水游泳池	實作評量	
2	9/6-9 /12	認識裝備	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	學生能認識並熟悉登山裝備的使用與注意事項。	1. 衣著選擇討 2. 裝備選擇打包 3. 揹負與行走	2	投影片、登山背包、雨鞋、雨衣、登山杖、爐具、口糧	實作評量	
3	9/13- 9/19	風險管理	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	安 J2 判斷常見的事故傷害。	學生能瞭解參與戶外教育所必須面臨的風險並學習行前所	1. 學校後山行走 2. 發現風險 3. 風險分析與討論	2	電腦	學習單	

			實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。	理。			需準備各項 事宜。					
4	9/20- 9/26	帳篷搭 建	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧,經營良 好的人際關 係,發揮正向 影響力,培養 利他與合群的 態度,提升團隊 效能,達成共 同目標。	2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響, 並提升團體 效能。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動 力的提升。	戶 J4 理 解永續發 展的意義 與責任, 並在參與 活動的過 程中落實 原則。	學生能瞭解 帳篷的架構 與使用方式 並能透過小 組合作搭建 帳篷。	1. 帳篷器具介紹 2. 教師示範 3. 分組操作 4. 評量	2	帳篷	實作評 量	
5	9/27- 10/3	認識山 林動物	自-J-C1 從日 常學習中,主動 關心自然環境 相關公共議 題,尊重生命。	自 Gc-IV-2 地球上形 形色色的生 物,在生態系 中擔任不同 的角色,發揮 不同的功 能,有助於維 持生態系的 穩定。	自 tc-IV-1 能依 據已知的自然 科學知識與概 念,對自己蒐 集與分類的 科學數據,抱 持合理的懷 疑態度,並對 他人的資訊 或報告,提出 自己的看法 或解釋。	環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。	學生能認識 山林的動 物,瞭解他 們所面臨 的生存危 機,並學習 尊重生 命。	1. 認識山林動物 2. 學生經驗分享 3. 山林動物所面 臨的危機(獸 夾、開發)	2	電腦、 投影機	學習單	
6	10/4- 10/10	野菜辨 認	自-J-C1 從日 常學習中,主動 關心自然環境 相關公共議 題,尊重生命。	自 Gc-IV-1 依據生物形 態與構造的特 徵,可以將 生物分類。	自 tc-IV-1 能依 據已知的自然 科學知識與概 念,對自己蒐 集與分類的 科學數據,	環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。	學生能依據 生物型態辨 認野菜,並 學習向他人 提出自己的	1. 學生經驗分享 2. 認識野菜 3. 戶外踏查 4. 評量	2	戶外踏 查	實作評 量	

					抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	性。	看法。					
7	10/11 -10/17	山野技能	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	學生能瞭解野外生活所必需注意之事項，並學會生火與刀具使用之技能。	1. 刀具使用 2. 生火技能教學 3. 分組操作 4. 評量	2	刀具、火材	實作評量	
8	10/18 -10/24	LNT	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	自 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	學生能瞭解廢棄物對環境的影響，並學會愛護自然環境，降低一次性餐具使用之頻率。	1. 理念說明 2. 議題閱讀 3. 心得分享	2	電腦、投影片	口頭評量	
9	10/25 -10/31	馬武窟溪走讀	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之	自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	學生能透過實地踏查，瞭解環境所面對的問題，並試著提出解決	1. 裝備檢查 2. 風險說明 3. 實地踏查 4. 心得分享	2	戶外踏查	實作評量	

			美。		計畫的觀察，進而能察覺問題。	中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	方案。					
10	11/1-11/7	定向越野1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學生能學會方位判別。	1. 迷路危機處理 2. 案例分享 3. 學習方位判別 4. 指北針操作	2	指北針	實作評量	
11	11/8-11/14	定向越野2	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學生能學會座標判讀。	1. 案例分享 2. 座標圖講解 3. 學習座標判讀 4. 指北針、座標圖操作	2	指北針	實作評量	
12	11/15	定向越野	綜-J-B2 善用	童 Ca-IV-2	童 3a-IV-2 具備	戶 J2 擴	學生能透過	1. 分組	2	指北針	實作評	

	-11/21	野3	科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	方位判別與座標判讀完成校園定向越野活動任務	2. 指北針、座標圖操作 3. 小組競賽			量	
13	11/22-11/28	GPS 認識與使用	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	童 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學生能認識學會手機GPS定位之使用。	1. GPS 定位系統解說 2. App 使用說明 3. 實際操作	2	手機	實作評量	
14	11/29-12/5	都蘭山	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備	學生能透過實地走查，說出人類對環境的影響與衝擊。	5. 裝備檢查 6. 風險說明 7. 實地踏查 8. 心得分享	2	戶外踏查	實作評量	

					察覺問題。	觀察、描述、測量、紀錄的能力。						
15	12/6-12/12	都蘭山心得分享	綜 -J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	童 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	學生能說出自己對戶外環境的感受與踏查心得並學會尊重他人。	1. 投影片製作 2. 口頭報告	2	電腦 投影機	口頭報告	
16	12/13-12/19	生物多樣性	自 -J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	自 Ma- IV -2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	學生能了解生物多樣性的定義及其重要性。	1. 生物多樣性定義講解 2. 維持生物多樣性的效益 3. 影片欣賞	2	電腦 投影機	口頭評量	
17	12/20-12/26	里山倡議	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	環 J4 了解永續發展的意義	學生能提出對友善環境之生活方	1. 世界各地原住民的生活方式 2. 世界各地原住	2	電腦 投影機	口頭評量	

			尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	資源，做出合宜的決定與運用。		(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	式。	民的共同困境 3. 生活中的友善與不友善 4. 我們想要的泰源村				
18	12/27 -1/2	挖土機年年作響	自 -J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	Lb- IV -2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	學生能關心周遭環境的變化，並瞭解這些開發對環境的危害。	1. 挖土機年年作響繪本閱讀。 2. 繪本內容比較與分析 3. 價值判斷與討論 4. 我們想要的未來	2	電腦 投影機	學習單	
19	1/3-1 /9	山林開發與保育	自 -J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	Ma- IV -2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	學生能關心周遭環境的變化，並瞭解這些開發對環境的危害。	1. 山林面臨哪些開發 2. 山林開發所伴隨的問題 3. 探討解決之道	2	電腦 投影機	學習單	
20	1/10- 1/16	山林產業探討	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	環 J4 了解永續發展的意義	學生能學會如何與山林環境共處，	1. 山林產業變化 2. 永續發展理念 3. 如何提升山林	2	電腦 投影機	口頭評 量	

			服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	畫與執行個人生活中重要事務。	及永續發展策略的實踐與省思。	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	並能維護環境	產業 4. 口頭分享				
21	1/17-1/23	山林產業探討	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	學生能學會如何與山林環境共處，並能維護環境	5. 山林產業變化 6. 永續發展理念 7. 如何提升山林產業 8. 口頭分享	2	電腦 投影機	口頭評 量	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

校訂課程之跨領域課程計-七年級下學期

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱： 泰源足跡

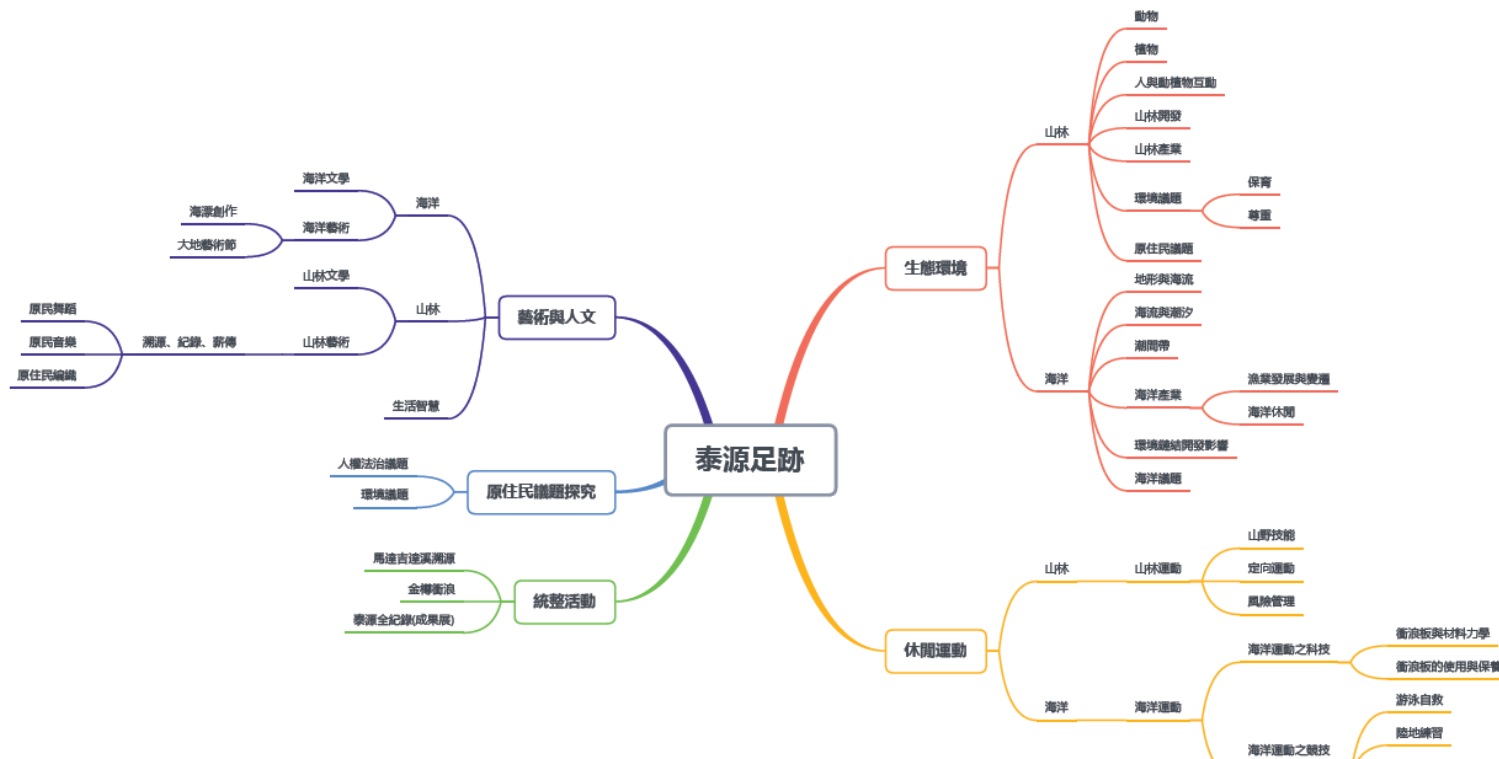
課程目標：

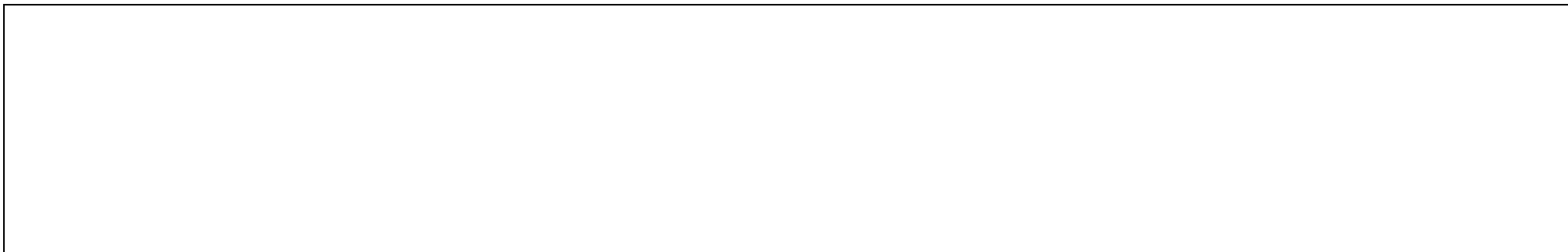
- 一、理解不同環境對住民生活方式的影響。
- 二、辨識不同環境所可能產生的風險與管理方式。
- 三、透過各種人地互動的方式認識屬於自己生活週遭的在地文化。
- 四、具備山林與海洋運動的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索自我價值與生命意義。
- 五、培養在地的認同感激發學生維護在地環境的行動。

課程總節數： 40 節

設計者：胡彭彥平、謝承哲、王維晟

跨領域統整概念圖：





教學年級：七年級下學期

教學規劃/進度表：

週次	日期	單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		融入議題 之實質內涵	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	備註
				學習內容	學習表現							
1	2/7-2/13	春節週										
2	2/14-2/20	海洋與 原著民 文化	自-J-A1 能應用科學 知識、方法 與態度於日 常生活當 中。	自Na-IV-3 環境品質繫於 資源的永續利 用與維持生態 平衡。	自po-IV-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體中，進行各 種有計畫的觀 察，進而能察覺 問題。	海 J11 了解海 洋民俗信仰與 祭典之意義及 其與社會發展 之關係。	1. 能夠理解不同 環境對住民生 活方式的影 響。 2. 能夠尊重不同 生活方式與習 慣的人們。	1. 生命的尋路人：全 球原住民所面臨 的危機與出路 2. 介紹不同以海維 媒介的生活方式。 3. 外來文化的交流 對於東海岸各個 族群的影響。	2	投影 片	學習 單	
3	2/21-2/27	地形與 海浪	自-J-A1 能應用科學 知識、方法 與態度於日 常生活當 中。	自Ia-IV-1 外營力及內營 力的作用會改 變地貌。	自po-IV-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體中，進行各 種有計畫的觀 察，進而能察覺 問題。	海 J12 探討臺 灣海岸地形與 近海的特色、成 因與災害。	1. 能夠認識海浪 的形成 2. 能夠認識地形 對於海浪的影 響	1. 介紹東海岸得天 獨厚的海洋環境 2. 海浪對於地形的 影響 3. 地形對於海浪的 影響	2	投影 片	學習 單	
4	2/28-3/6	海流與 潮汐	自-J-A1 能應用科學 知識、方法 與態度於日	自Ic-IV-1 海水運動包含 波浪、海流和 潮汐，各有不	自po-IV-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環	海 J12 探討臺 灣海岸地形與 近海的特色、成 因與災害。	1. 能夠認識海流 的形成 2. 能夠認識潮汐 的改變	1. 人潮遊戲 2. 海流與潮汐的形 成 3. 介紹住民在這片	2	投影 片	學習 單	

			常生活當中。	同的運動方式。 自Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		3. 對海流與潮汐於生活的影響	海洋透過海流潮汐如何共生				
5	3/7-3/13	潮間帶生物觀察	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。	自Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 認識潮間帶的生態系 2. 理解生物多樣性的重要性	1. 認識潮間帶的生態系 2. 生物觀察應注意的事情與素養 3. 為什麼生物多樣性是重要的呢？	2	野聲環境顧問有限公司	學習單	
6	3/14-3/20	海岸實地觀察	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	自Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	1. 能夠將觀察與統計的方法運用於實地觀察 2. 能夠在觀察與數據比較後判斷問題	1. 潮間帶生物辨識與觀測 2. 生物多樣性對於環境的重要性 3. 透過數據分析與比較不同季節的變化	2	1. 野聲環境顧問有限公司 2. 都歷海	參與實作	

										域		
7	3/21-3/27	食在海味道	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係	1. 能夠辨識食用海生植物 2. 能夠以正確的方法處理採集到的海生植物 3. 能夠以尊敬的態度看待生命	1. 潮間帶海生植物的採集與辨識 2. 如何處理採集來的植物 3. 原住民如何看待大海	2	家政教室	參與實作	
8	3/28-4/3	食材頭足綱種類辨識	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	自Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 能夠辨識可食用頭足綱。 2. 能夠以正確的方法處理採集到的頭足綱動物 3. 能夠以尊敬的態度看待生命	1. 潮間帶頭足綱生物的採集與辨識 2. 如何處理採集來的頭足綱生物 3. 原住民如何看待大海以及對待不同生命	2	家政教室	參與實作	
9	4/4-4/10	海洋風險管理	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探	健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 能夠辨識開放水域風險。 2. 能夠做出正確的因應作為。	1. 複習水域安全的相關知識。 2. 開放海域風險的種類。 3. 離岸流的辨識與處置。 4. 岸邊浪的處置	2	投影片浮具	口頭回答與實作	

			索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。					5. 綜合討論。				
10	4/11-4/17	岸上教學與陸地練習(滑板平衡板)	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	健體 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠體會到滑行的平衡。 2. 能夠正確做出啟秤姿勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過滑板感受滑行時的平衡控制。 2. 搬運衝浪板的方法與注意事項。 3. 衝浪板乘動作練習 4. 綜合練習。 	2	滑板衝浪板	參與實作	
11	4/18-4/24	衝浪板與材料力學原理	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生	健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出衝浪板的不同種類與差別 2. 能夠維護並正確使用衝浪板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹衝浪板的材質與搬運注意事項 2. 水域風險提醒與處置練習 3. 起乘動作複習 4. 綜合練習 	2	衝浪板都歷海域	參與實作	

			命意義，並積極實踐，不輕言放棄。									
12	4/25-5/1	衝浪動力學原理	健體 -J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	1. 能夠在陌生變動的環境挑戰自我。 2. 能夠正確的起乘並滑行	1. 水域風險提醒與處置練習。 2. 起乘動作與滑行動作複習。 3. 綜合練習。	2	衝浪板都歷海域	參與實作	
13	5/2-5/8	海洋垃圾與塑膠微類	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議	自Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	自po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 正視身邊的環境議題。 2. 從自己身邊的小事做起。 3. 培養公民責任。	1. 塑膠對生態循環造成的影響 2. 不同塑膠的分類與特性 3. 我們可以做什麼？	2	投影片	學習單	

			題，尊重生命。									
14	5/9-5/15	淨灘活動	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>自Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>自po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>1. 正視身邊的環境議題。</p> <p>2. 從自己身邊的小事做起。</p> <p>3. 培養公民責任</p>	<p>1. 淨灘重點提示與注意事項。</p> <p>2. 沙灘的環境問題。</p> <p>3. 海洋廢棄物</p> <p>4. 淨灘、分類、整理</p>	2	<p>1. 大型袋子</p> <p>2. 布手套</p>	參與實作	
15	5/16-5/22	用統計做環保	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>自Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p>	<p>自pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p>1. 正視身邊的環境議題</p> <p>2. 從自己身邊的小事做起</p> <p>3. 培養公民責任</p>	<p>1. 分類整理檢回的海洋廢棄物</p> <p>2. 進行統計與分析</p> <p>3. 問題與討論</p>	2	<p>1. 大型袋子</p> <p>2. 磅秤</p>	參與實作	

16	5/23-5/29	海漂垃圾創作	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>自Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p>	<p>自ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正視身邊的環境議題 2. 從自己身邊的小事做起 3. 培養公民責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同塑膠的分類與特性 2. 塑膠再製與重生 3. 海洋藝術創作分享 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作材料 2. 廢棄物 	參與實作	
17	5/30-6/5	文化探險 認識部落遷移史與歷史故事	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的部落 2. 對於自己的部落產生認同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識部落的長輩。 2. 講解遷移的歷史。 3. 長輩帶領部落裡的歌謠。 4. 講解歌謠的意義與使用時機。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部落人士 2. 投影片 	學習單	
18	6/6-6/12	文化探險	<p>綜-J-C3 探索世界各</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意</p>	<p>輔Ac-IV-1 生命歷程、生命</p>	<p>原 J7 認識部落傳統制度運作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識部落的年齡階級與奇意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年齡階級的區分與意義。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部落 	學習單	

		階級認識篇	地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	意義與價值的探索。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	背後的文化意涵。	義 2. 對於自己的部落產生認同 3. 能夠投入部落的事物工作	2. 不同年齡階級的责任分工。 3. Pagalongay 的任務。		人士 2. 投影片		
19	6/13-6/19	阿美族舞蹈創作 - 薪傳	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	1. 認識部落傳統歌謠與舞蹈 2. 能夠參與學習並表演	1. 熱身 2. 舞台上的空簡、時間 3. 綜合練習 4. 收操	2	部落人士	參與實作	
20	6/20-6/26	阿美族舞蹈創作 - 圓、踏	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	1. 認識部落傳統歌謠與舞蹈 2. 能夠參與學習並表演	1. 熱身 2. 阿美族傳統舞步與歌謠 3. 綜合練習 4. 收操	2	部落人士	參與實作	
21	6/27-7/3	阿美族舞蹈創作	藝-J-C1 探討藝術活	表E-IV-1 聲音、身體、	表1-IV-1 能運用特定元	原 J9 學習向他人介紹各種原	1. 認識部落傳統歌謠與舞蹈	1. 熱身 2. 阿美族傳統舞步	2	部落人士	參與實作	

		作－豐 年祭	動中社會議 題的意義。	情感、時間、 空間、勁力、 即興、動作等 戲劇或舞蹈元 素。	素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	住民族文化展 現。	2. 能夠參與學習 並表演	與歌謠 3. 綜合練習 4. 收操				
--	--	-----------	----------------	--	--	--------------	------------------	-------------------------	--	--	--	--

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。