

臺東縣立泰源國民中學 109 學年度第二學期八年級國文領域課程計畫

教材來源	南一	教學節數	每週(5)節，本學期共(85)節																				
設計者	八年級教學團隊	教學者	沈嬈嵐、夏暉程																				
課程結構 (概念圖)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">古詩</td> <td style="width: 50%;">古詩選</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">記敘文</td> <td>歲月跟著</td> </tr> <tr> <td>鳥</td> </tr> <tr> <td>秋之味</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">記敘文(故事體)</td> <td>木蘭詩</td> </tr> <tr> <td>西北雨</td> </tr> <tr> <td>深藍的憂鬱</td> </tr> <tr> <td>空城計</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">論說文</td> <td>運動家的風度</td> </tr> <tr> <td>青鳥在身邊</td> </tr> <tr> <td>為學一首示子姪</td> </tr> <tr> <td>科學的頭腦</td> </tr> <tr> <td>舌尖上的思路：演講</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">語文常識</td> <td>文章結構</td> </tr> <tr> <td>書信與便條</td> </tr> </table>	古詩	古詩選	記敘文	歲月跟著	鳥	秋之味	記敘文(故事體)	木蘭詩	西北雨	深藍的憂鬱	空城計	論說文	運動家的風度	青鳥在身邊	為學一首示子姪	科學的頭腦	舌尖上的思路：演講	語文常識	文章結構	書信與便條		
古詩	古詩選																						
記敘文	歲月跟著																						
	鳥																						
	秋之味																						
記敘文(故事體)	木蘭詩																						
	西北雨																						
	深藍的憂鬱																						
	空城計																						
論說文	運動家的風度																						
	青鳥在身邊																						
	為學一首示子姪																						
	科學的頭腦																						
	舌尖上的思路：演講																						
語文常識	文章結構																						
	書信與便條																						
年級課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>																						

八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

週次 (進度)	日期	主題	單元名稱	總綱核心 素養 領綱核心 素養	學習重點		教學活動概 述 (教學活動 重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
					學習內容	學習表現						
01	2/7-2/13	春節	春節	春節	春節	春節	春節	春節	春節	春節	春節	春節
02	2/14-2/20	新詩	第一課 歲月跟著	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理	Ab- IV -4 6,500個常用語詞的認念。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎ Bb- IV -1 自我及人際	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句	引起動機 1. 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。 教學活動 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者向陽。 3. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。 4. 認識本詩形式特色。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	5	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	

				解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	交流的感受。 ◎ Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	總結活動 1. 回家作業：同學練習應用練習。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			生的目的、價值與意義。		
03	2/21-2/27	新詩	第一課 歲月跟著	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在	Ab- IV -4 6,500個常用語詞的認念。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少	引起動機 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。 教學活動 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者向陽。 3. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。 4. 認識本詩	5	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生命教育	

				<p>國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>文、現代小說、劇本。</p> <p>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎ Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>形式特色。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習應用練習。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>		
04	2/28-3/6	古詩	第二課 古詩選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 講述先人王子喬的故事，以及其代表的意義。</p> <p>教學活動</p>	5	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識</p>	

			<p>趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- V -3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p> <p>◎ Bb- IV -2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>提問或回饋。</p> <p>4- IV -3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。</p> <p>2. 簡介《古詩十九首》。</p> <p>3. 簡介古詩的格律。</p> <p>4. 同學比較近體詩與古詩。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學找尋「春夜宴從弟桃李園序」的典故。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測</p>			<p>基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	-------------------------------	--

							學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
05	3/7-3/13	古詩	第二課 古詩選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p> <p>◎ Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎ Cb-IV-1 各類文本中的親屬關</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學分享「春夜宴從弟桃李園序」的典故，老師補充說明解釋。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 復習〈生年不滿百〉段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>2. 講述〈四月十五夜鐵窗下作〉題文大意。</p> <p>3. 介紹作者林幼春。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀</p>	4	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
◎ Cb- IV -2
各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

CD。

5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。
6. 以課文賞析復習課文。
7. 老師補充陳子昂〈登幽州臺歌〉。
8. 帶領同學進行應用與討論。

總結活動

1. 回家作業：同學練習習作題目。
2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學

							生學習狀況，加強學生不足的地方。					
	記敘文	第三課 鳥	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審</p>	<p>Ab- IV -2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ac- IV -2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5- IV -5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6- IV -4 依據需求書寫各類</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 播放關於鳥的生態影片。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 老師講述本課題文大意。</p> <p>2. 介紹作者梁實秋。</p> <p>3. 介紹《雅舍小品》一書。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>		

				美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。				
06	3/14-3/20	記敘文	第三課 鳥	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與	Ab- IV -2 3,500個常用字的使用。 Ac- IV -2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整	引起動機 1. 邀請同學分享上一堂課學到的東西，最後再由老師總結。 教學活動 1. 以課文賞析復習課文。 2. 老師補充	5	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著

				<p>互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>有關「鳥」的成詞語、小故事。</p> <p>3. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。</p> <p>4. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>5. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知</p>			<p>表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	-----------------	--

							識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
07	3/21-3/27	記敘文	自學一秋之味	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，</p>	<p>Ab- IV -4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- IV -3 文的句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎ Bb- IV -5 藉由敘述事</p>	<p>1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5- IV -5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5- IV -6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材</p>	<p>課前準備</p> <p>1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答</p>	2	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			達到良性的 人我溝通與 互動。 國-J-C2 在 國語文學習 情境中，與 他人合作學 習，增進理 解、溝通與 包容的能 力，在生活 中建立友善 的人際關 係。	件與描寫景 物間接抒情。 ◎ Cc- IV -1 各類文本中 的藝術、信 仰、思想等文 化內涵。	料，擴充閱讀 視野。 6-IV-5 主動 創作、自訂題 目、闡述見 解，並發表自 己的作品。 6-IV-6 運用 資訊科技編輯 作品，發表個 人見解、分享 寫作樂趣。	的形式，核 對各題提 問的解 答，並視情 況補充。 3. 學生完成 文本分析 及應用練 習。 作文 參考習作「寫作 練功坊」。					
	語文常識 /復習	語文常識 一 文章 結構 / 第 一次段考	國-J-A2 透 過欣賞各類 文本，培養 思辨的能 力，並能反 思內容主 題，應用於 日常生活中，有效處 理問題。 國-J-B1 運 用國語文表 情達意，增 進閱讀理	Ab- IV -1 4,000個常用 字的字形、字 音和字義。 Ac- IV -2 敘 事、有無、判 斷、表態等句 型。 Ac- IV -3 文 句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1篇章 的主旨、結 構、寓意與分	1-IV-3 分辨 聆聽內容的邏 輯性，找出解 決問題的方法。 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊，豐富表達 內容。 2-IV-5 視不 同情境，進行 報告、評論、 演說及論辯。 5-IV-6 運用圖	引起動機 1. 老師解釋 「文章結 構」的意 思，以及其 意義。 教學活動 1. 解說文章 結構。 2. 解說記敘 文常用結 構中的時 間型，可分	3	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	1. 口頭評量 2. 作業評 3. 自我評量 4. 學習單		

			<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>析。</p> <p>Be- IV -3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>為順敘式、倒敘式。</p> <p>3. 解說記敘文常用結構中的空間型，可分為步移法、定點法。</p> <p>4. 解說說明文、論說文的常用結構，可非為並列法、總分法。</p> <p>5. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
08	3/28-4/3	樂府詩	第四課 木蘭詩	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學分組討論古今女性地位的差異。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 介紹樂府詩。</p> <p>2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。</p> <p>3. 老師講述本課題文大意。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p>	5	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

			<p>達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

							方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
09	4/4-4/10	樂府詩	第四課 木蘭詩	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p> <p>◎ Ca-IV-1 各類文本中</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學分組討論古今女性地位的差異。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 介紹樂府詩。</p> <p>2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p>	5	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

			<p>互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>					
	記敘文	第五課 西北雨。	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具</p>	<p>Ab- IV -5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -2 各</p>	<p>1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述題文大意。</p> <p>2. 同學分享是否有外</p>	2	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑</p>	

			<p>備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>種描寫的作 用及呈現的 效果。</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>出時被西北兩困住的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹作者陳冠學。 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 以課文賞析復習課文。 說明「日記寫作」的重點。 帶領同學進行讀後引導與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 回家作業：同學蒐集兩相關 			<p>戰的能力與態度。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	-----------------	--

							成語。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
10	4/11-4/17	記敘文	第五課 西北雨。	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學	Ab- IV -5 5,000個常用語詞的使用。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba- IV -2 各種描寫的作	1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解	引起動機 1. 學生競答兩相關成語。 教學活動 1. 同學練習應用練習。 2. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。 總結活動 1. 回家作業：同學練	4	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與	

			與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	用及呈現的效果。	各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。				態度。	
記敘文	第六課 深藍的憂鬱	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的	Ab- IV -1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽	引起動機 1. 播放《A.I 人工智慧》影片。 教學活動 1. 講述題文大意。	1	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。		

			<p>應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -2 各種描寫的作​​用及呈現的效果。</p> <p>◎ Ca- IV -2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>2. 介紹作者黃海。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學搜尋人工智慧的優缺點及問題。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口</p>			<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
11	4/18-4/24	記敘文	第六課 深藍的憂鬱	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在	Ab- IV -1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba- IV -2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎ Ca- IV -2 各類文本中	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5- IV -2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5- IV -3 理解	引起動機 1. 邀請學生分享蒐集到的資料。 教學活動 1. 同學練習應用與討論。 2. 學生分組討論針對蒐集到的資料，如果遇上這些問題，你會如何處理。 3. 反思人類與人工智慧的定位。 總結活動	5	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

				<p>國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>3. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>4. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>				
12	4/25-5/1	記敘文	自學二 空城計	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作</p> <p>用及呈現的效果。</p> <p>◎ Cb-IV-1</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p>	<p>課前準備</p> <p>1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 學習單</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

			<p>進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>					
	語文常識	語文常識 二書信 與便條	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主</p>	<p>Ac- IV -1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac- IV -2 敘事、有無、判</p>	<p>4- IV -1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說一些「書信」的有趣故事。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 學習單 	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

			<p>題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>斷、表態等句型。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be- IV -2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p>學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說書信的寫作要領。 2. 解說書信的結構。 3. 解說書信用語。 4. 解說信封的書寫方式。 5. 解說電子郵件的撰寫重點。 6. 學生練習應用練習。 7. 同學設定一情節、一對象練習寫一封信。 8. 解說便條的格式。 9. 解說便條的書寫注意事項。 10. 解說便條的範例。 11. 同學練習 				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

							應用練習。 總結活動 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。				
13	5/2-5/8	語文常識	語文常識 二書信 與便條	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Ac- IV -1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac- IV -2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac- IV -3 文句表達的邏	4- IV -1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	引起動機 老師說一些「書信」的有趣故事。 教學活動 1. 解說書信的寫作要領。	2	課本 備課用書 教師手冊	作業評量 紙筆測驗 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>輯與意義。 Be- IV -2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 解說書信的結構。 3. 解說書信用語。 4. 解說信封的書寫方式。 5. 解說電子郵件的撰寫重點。 6. 學生練習應用練習。 7. 同學設定一情節、一對象練習寫一封信。 8. 解說便條的格式。 9. 解說便條的書寫注意事項。 10. 解說便條的範例。 11. 同學練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作 				
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	---	--	--	--	--

							業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。				
14	5/9-5/15	記敘文	第二次段考 / 第七課 運動家的風度	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主	Ab- IV -1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	引起動機 1. 老師分享一則「半途而廢」的故事。 2. 邀請學生認為運動家還應具備哪些態度。 教學活動 1. 講述題文大意。	5	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 閱讀素養教育

			<p>學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議</p>	<p>說、劇本。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>2. 同學分享是否有參加運動會的經驗。</p> <p>3. 介紹作者羅家倫。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學蒐集其他運動家的故事。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式</p>			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--------------------------	--

				題的興趣。			檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
15	5/16-5/22	記敘文	第七課 運動家的 風度	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提</p>	<p>Ab- IV -1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd- IV -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 邀請學生分享上一堂課學到運動家有哪些風度。</p> <p>2. 請學生分享上次的回家作業。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 以課文賞析復習課文。</p> <p>2. 講解學生搜尋到其他運動家的故事與課文有哪些部分吻合。</p> <p>3. 帶領同學進行應用</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

			<p>升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>◎ Ca- III -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>與討論。</p> <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 					
記敘文	第八課 青鳥在身邊	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興</p>	<p>Ab- IV -2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生回家搜尋「青鳥」可能代表什麼。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單 	<p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育</p>	

			<p>趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd- IV -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd- IV -2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2- IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6- IV -5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>大意。</p> <p>2. 介紹作者陳火泉。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

16	5/23-5/29	記敘文	<p>第八課 青鳥在身邊</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活</p>	<p>Ab- IV -2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd- IV -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd- IV -2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2- IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6- IV -5 主動創作、自訂題目、闡述見</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 邀請學生分享上一堂課學到「青鳥」、「幸福」是什麼。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 以課文賞析復習課文。</p> <p>2. 講解論說文中的「論點」及「論據」在本課如何呈現，並請學生判別。</p> <p>3. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
----	-----------	-----	----------------------	--	---	---	---	---	--	---	---	--

				中建立友善的人際關係。		解，並發表自己的作品。	2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
		論說文	第九課 為學一首 示子姪	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學事先預習課文，分享心得。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 介紹作者彭端淑。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注</p>	4	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>	

				<p>應變能力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>				
17	5/30-6/5	論說文	<p>第九課 為學一首 示子姪</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學事先預習課文，分享心得。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講解本課對比的寫</p>	2	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的</p>

				<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>作技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以課文賞析復習課文。 老師補充「好學有成」的故事。 帶領同學進行讀後引導與討論。 同學練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀 				<p>詮釋並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	----------------------

							況，加強學生不足的地方。					
		記敘文	自學三 科學的頭腦	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不</p>	<p>Ab- IV -5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd- IV -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd- IV -2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎ Ca- IV -2 各類文本中表現科技文</p>	<p>1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2- IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進</p>	<p>課前準備</p> <p>1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

				同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	明演進、生存環境發展的文化內涵。	學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	3. 學生完成文本分析及應用練習。 作文 參考習作「寫作練功坊」。					
18	6/6-6/12	記敘文	自學三 科學的頭腦	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及	Ab- IV -5 5,000個常用語詞的使用。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散	1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2- IV -5 視不同情境，進行報告、評論、	課前準備 1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。	3	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 4. 學習單	品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

			<p>省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論，並互相補充不足之處。 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 學生完成文本分析及應用練習。 <p>作文</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p>			<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------	--

						寫作樂趣。						
		記敘文	第十課 舌尖上的 思路：演 講	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同</p>	<p>Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be- IV -2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>◎ Ca- IV -2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2- IV -3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2- IV -5 視不同情境，進行</p>	<p>課前準備</p> <p>1. 請學生分組討論某一主題，並邀請其中一位組員上臺分享。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 學生分組討論，各組自評，也評比其他組別。</p> <p>2. 各組說出自己組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改講述方式，並於下堂課再次上臺分享。</p> <p>3. 學生完成應用與討</p>	2	<p>1. 課本</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 教師手冊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>	

				理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		報告、評論、演說及論辯。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	論。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。				
19	6/13-6/19	記敘文	第十課 舌尖上的思路：演講	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be- IV -2 在人際溝通方面，以書信、	1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	課前準備 1. 請各組同學上臺分享上一堂課修改的成果。 教學活動 1. 老師帶領學生一同	5	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 報告 4. 學習單	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的

			<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>◎ Ca- IV -2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2- IV -3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2- IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6- IV -6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>閱讀本課。</p> <p>2. 講述課本上列出的幾點，以及各組修改後有做到的部分、可以再加強的部分。</p> <p>3. 邀請學生期末辦一場演講大賽，針對任一主題發表自己的看法。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方</p>			<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

							式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
20	6/20-6/26	記敘文	第十課 舌尖上的 思路：演講	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文</p>	<p>Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be- IV -2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>◎ Ca- IV -2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2- IV -3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達</p>	<p>課前準備</p> <p>請各組同學上臺分享上一堂課修改的成果。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生一同閱讀本課。 2. 講述課本上列出的幾點，以及各組修改後有做到的部分、可以再加強的部分。 3. 邀請學生期末辦一場演講大賽，針對任 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊 	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>	第十課 舌尖上的 思路：演講

				本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	一主題發表自己的看法。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。				
21	6/27-7/3	記敘文	第十課 舌尖上的思路：演講 / 第三次段考 / 休業式	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活	Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be- IV -2 在	1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽	課前準備 請各組同學上臺分享上一堂課修改的成果。 教學活動	3	課本 備課用書 教師手冊	口頭評量 作業評量 報告 學習單	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 閱讀素養教育

			<p>中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>◎ Ca- IV -2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生一同閱讀本課。 2. 講述課本上列出的幾點，以及各組修改後有做到的部分、可以再加強的部分。 3. 邀請學生期末辦一場演講大賽，針對任一主題發表自己的看法。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口 			<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

							頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--