

(五)同一學習階段換教科書版本課程銜接計畫

台東縣立泰源國民中學 109 學年度九年級

「自然與生活科技」領域課程換教科書版本課程銜接計畫

一、更換緣由：

1. 九年級自然與生活科技課本由翰林版更換為康軒版。
2. 考量學生能力及書本敘述程度，康軒版本較適合泰源國中學生閱讀，且其內容較為豐富詳細，因此於九年級更換版本。
3. 八年級自然課本由翰林版更換為南一版。
4. 南一版因應新課綱所提供的課本內容圖片較生動貼近學生生活，課本內容文字敘述相較於另兩個版本精簡，整體而言更適合泰源國中的學生。

二、109 學年度使用翰林版與康軒版本比較：

翰林版	康軒版
第一章 直線運動	第一章 直線運動
第二章 力與運動	第二章 力與運動
第三章 能量—由功到熱	第三章 功與能
第四章 電流、電壓與歐姆定律	第四章 基本的靜電現象與電路
第五章 地球的環境	第五章 水與陸地
第六章 變動的地球	第六章 板塊運動與地球歷史
第七章 浩瀚的宇宙	第七章 運動中的天體

1. 綜合比較康軒版與翰林版本九年級課程均為七章，且理化課程由八年級至九年級內容無相關性，無須銜接課程。
2. 康軒版本敘述較完整，直線運動章節中，課程對單擺、瞬時運動等內容交代較為完整，教師使用上亦較為方便，無須多做補充。
3. 翰林與南一八年級課本章節編排方式是一樣的，差異在圖片的表達上與文字敘述的字數上，故改換版本對於學生學習內容上無影響。

三、教材銜接分析

- 七、八、九年及理化課程內容不同，無需特別課程銜接。

台東縣立泰源國民中學 109 學年度七、八年級

「綜合」領域課程換教科書版本課程銜接計畫

一、更換緣由：

八年級綜合科由翰林改成南一版，兩個版本的課本主題是一樣的，差別在於各個單元的活動設計不同，南一的活動設計較符合老師上課需求。

二、109 學年度使用版本比較：

109 學年上學期	南一	翰林
取材的正確性、客觀性	佳	佳
取材的時宜性、多元性	佳	佳
取材的適切性、實用性	佳	中等
難易度分配的適當性	佳	佳
內容份量的適宜性	佳	中等

八年級由翰林改成南一，基於教學內容的操作難易度與活動內容是否貼近學生需求，願選擇南一為 109 學年教科書。

三、教材內容銜接分析：

教材內能力指標(學習重點)的分配適宜，無學習上之闕漏則無需規劃銜接教學。

	南一		翰林	
	7年級	8年級	7年級	8年級
1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	✓	✓	✓	✓
1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	✓	✓	✓	✓
1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	✓	✓	✓	✓
2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	✓	✓	✓	✓
2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	✓	✓	✓	✓
2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	✓	✓	✓	✓
2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	✓	✓	✓	✓
3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	✓		✓	

四、銜接教學計劃：

無學習上之闕漏則無需規劃銜接教學。

臺東縣立泰源國民中學 109 學年度八年級 「社會科」領域課程換教科書版本課程銜接計畫

一、更換緣由：

教師經過 108 學年的課程教授後，對於原先使用的教材有所疑慮，欲更換版本，但學生的學習權益不能被犧牲！因此，必須選擇一本架構良好且能與原版本銜接的教材。

康軒版國中社會領域教材編撰嚴格，與南一版教材架構相比，地理、歷史、公民均能掌握學科重點知識，並能有效提升學生的學習成效，且在教學的銜接上並無問題。所以，可更換康軒版國中社會教材，讓學生的學習更為完整！

二、108、109 學年度使用版本比較：

(一)地理

1. 南一缺點：

- (1) 七年級教材課程脈絡不符合教學與學習需求。
- (2) 七年級教材部分重要概念編排不夠完整，使學生的學習有缺漏的疑慮。
- (3) 七年級教材部分重要概念搭配使用的示意圖繪製不清楚，使學生不易理解。

2. 康軒優點：

- (1) 教材課程脈絡依據教學與學習需求規劃與設計。
- (2) 教材重要概念編排完整，學生學習清楚明確。
- (3) 重要概念搭配使用的示意圖繪製清楚，有效幫助學生理解課文。

3. 內容比對：兩者的內容編排順序雖不同，但無銜接上的問題。

(二)歷史

1. 南一缺點：

- (1) 七年級教材出現重要概念缺漏的狀況，使學生的學習與老師的教學產生困擾。
- (2) 七年級教材部分歷史脈絡描寫不清，使學生不易理解。

2. 康軒優點：

- (1) 重要概念編排符合一年級學生的學習需求，學生學習清楚明確。

(2)歷史脈絡描寫清楚，學生容易理解。

3. 內容比對：兩者的內容編排順序雖不同，但無銜接上的問題。

(三)公民

1. 南一缺點：

(1)七年級教材課程脈絡沒有連貫性，使學生的學習與老師的教學產生困擾。

(2)七年級教材的內容概念太過抽象且敘述不明，無法讓學生單純透過閱讀課本理解學習重點。

2. 康軒優點：

(1)教材課程脈絡連貫性強，學生學習清楚明確。

(2)課文搭配照片與圖說，完整的介紹讓抽象概念轉為實體化，老師容易舉例教學。

3. 內容比對：兩者的內容編排順序雖不同，但無銜接上的問題。

三、教材內容銜接分析：

▼七年級地理教材細目比對

七上	康軒		南一	
	第一單元	基本概念與臺灣	第一單元	基本概念與臺灣
第1課 臺灣的位置	1-1 我的位置在哪裡？ 1-2 臺灣的位置在哪裡？	單元1 地圖與座標系統	1-1 如何使用地圖？ 1-2 如何表示位置？ 1-3 如何用全球經緯度座標系統定位？	
第2課 位置對臺灣的影響	2-1 位置會影響哪些地理特性？ 2-2 相對位置對臺灣帶來哪些影響？	單元2 世界中的臺灣	2-1 如何在全球海陸位置中找到臺灣？ 2-2 地理位置如何影響生活？	
第3課 臺灣的地形	3-1 臺灣地形的樣貌為何？ 3-2 如何表現一地的地形？ 3-3 如何適度利用土地資源？	單元3 高低起伏的地形	3-1 土地利用和地形有什麼關聯？ 3-2 地形為什麼是現在這個樣子？	
第4課 臺灣的海域	4-1 臺灣的海岸如何利用？ 4-2 臺灣的海域利用現況如何？	單元4 臺灣的地形	4-1 臺灣地形的分布和特色是什麼？ 4-2 土地利用會造成地形災害嗎？	

	第 5 課 臺灣的氣候	5-1 今天的天氣如何？ 5-2 臺灣的氣候有什麼特色？	單元 5 天氣與氣候	5-1 天氣與氣候一樣嗎？ 5-2 分析天氣變化需要哪些資料？ 5-3 如何利用天氣圖了解天氣變化？ 5-4 如何說明臺灣的氣候特色？
	第 6 課 臺灣的水文	6-1 臺灣的水資源夠用嗎？ 6-2 如何充分利用水資源？	第 6 章 水文與水資源	6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎？ 6-2 臺灣的水資源分布平均嗎？ 6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水？
七 下	康軒 第一單元 基本概念與臺灣		南一 彩繪臺灣風情	
	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	1-1 臺灣的人口如何變動？ 1-2 人口為什麼會遷移？ 1-3 臺灣的人口分布有何特徵？	單元 1 臺灣的人口成長與分布	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 臺灣的人口主要分布在哪裡？ 1-3 為什麼人口要遷移？
	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	2-1 什麼是人口組成？ 2-2 臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 2-3 臺灣多元族群的文化特色是什麼？	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	2-1 臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？
	第 3 課 臺灣的第一級產業	3-1 臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 3-2 第一級產業發展有哪些特色？ 3-3 第一級產業面臨哪些衝擊？如何轉型？	單元 3 臺灣的農業	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適？
	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	4-1 工廠要蓋在哪裡比較好？ 4-2 臺灣的工業發展有哪些特色？ 4-3 臺灣的國際貿易有什麼特色？	單元 4 臺灣的工業與國際貿易	4-1 臺灣工業發展的特色為何？ 4-2 臺灣工業區發展有哪些特色？ 4-3 為什麼臺灣的產業要與世界接軌？
	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	5-1 鄉村和都市有什麼差異？ 5-2 來去都市？怎麼去？ 5-3 來到都市會看到什麼現象？	單元 5 聚落與交通	5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 交通網絡與聚落發展有何關聯？
	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	6-1 六都具有哪些特色？ 6-2 北、中、南、東各區域有什麼特色？ 6-3 臺灣區域間有哪些差異？	單元 6 區域發展與空間差異	6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？ 6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？

▼七年級歷史教材細目比對

		康軒	南一
七上		第二單元 臺灣的歷史(上)	臺灣的歷史(上)
	第1課 史前文化與原住民族	1-1 從考古認識史前文化 1-2 臺灣原住民族的傳說與遷徙	單元1 史前時代與原住民 1-1 如何追溯歷史? 1-2 臺灣的史前文化 1-3 原住民的起源與傳說
	第2課 大航海時代的臺灣	2-1 東亞海上貿易的發展 2-2 各方勢力在臺的競爭	單元2 大航海時代的政治 2-1 熱鬧的大航海時代 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 2-3 原住民與外來者的互動
	第3課 原住民與外來者的接觸	3-1 原住民遇到西方人 3-2 原住民與鄭氏政權	單元3 大航海時代的經濟與文化 3-1 土地拓墾與漢人來臺 3-2 臺灣的貿易 3-3 各式宗教文化的傳入
	第4課 清帝國時期的行政治理	4-1 初期的治臺政策 4-2 行政區劃演變 4-3 對外事件與施政改革	單元4 清帝國時期的政治與經濟 4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展
	第5課 清帝國時期的農商發展	5-1 農業發展 5-2 臺灣與中國的貿易活動 5-3 開港後的變遷	單元5 清帝國時期的社會與文化 5-1 渡海來臺為生活 5-2 三年一小反，五年一大亂? 5-3 社會風氣的轉變
	第6課 清帝國時期的社會與文化	6-1 變動的移民社會 6-2 西方文化的再傳入 6-3 原住民社會文化的變遷	單元6 清帝國時期的原住民社會 6-1 清帝國時期的臺灣原住民 6-2 原住民生活空間的變動 6-3 原住民與十九世紀末國際變局
七下		康軒	南一
		第二單元 臺灣的歷史(下)	臺灣的歷史(下)
	第1課 日治時期的統治	1-1 鎮壓漢人的武裝抗日 1-2 建立殖民統治體制 1-3 「理蕃」政策與霧社事件	單元1 日治時期的統治方針 1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 理蕃政策與原住民
	第2課 日治時期的經濟發展	2-1 基礎建設 2-2 農業發展 2-3 南進工業化	單元2 日治時期的殖民統治與現代化 2-1 基礎建設與產業發展 2-2 新式教育貫徹殖民統治
	第3課 日治時期的社會與文化	3-1 差別待遇的殖民教育 3-2 社會文化的變遷	單元3 日治時期的社會與文化 3-1 文化啟蒙與社會運動 3-2 文化新樣貌
	第4課 戰後臺灣的政治變遷	4-1 二二八事件 4-2 戒嚴體制與白色恐怖 4-3 民主化的歷程	單元4 戰後臺灣的政治發展 4-1 政權轉換與二二八事件 4-2 統治體制的移入與轉變
	第5課 戰後臺灣的對外關係	5-1 政府遷臺後的對外關係 5-2 臺美斷交後的外交發展	單元5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 5-1 戰後臺灣的外交發展 5-2 兩岸關係的演變
第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	6-1 經濟變遷 6-2 文化與社會的演變	單元6 戰後臺灣的經濟與社會文化 6-1 戰後的經濟發展 6-2 戰後臺灣的社會文化	

▼七年級公民教材細目比對

		康軒		南一		
七上	第三單元 融入群體的個人生活		個人身分與社群參與			
	第1課 自我發展與人性尊嚴	1-1 什麼是自我發展？ 1-2 自我發展與人性尊嚴有何關聯？ 1-3 如何保障人權以維護人性尊嚴？	單元1 人性尊嚴和人權保障	1-1 為什麼保障人權和維護人性尊嚴有關？ 1-2 為什麼人權應受到普遍性的保障？ 1-3 世界人權宣言的內涵		
	第2課 公平正義下的性別平等	2-1 性別差異為何產生不平等的現象？ 2-2 性別不平等帶來哪些不公平的處境？ 2-3 如何促進性別平等以落實公平正義？	單元2 性別平權	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？ 2-3 性別平權的措施		
	第3課 我們都是一家人	3-1 法律如何規範親屬關係？ 3-2 家庭型態為何產生轉變？ 3-3 家庭功能如何改變？	單元3 親屬關係與家庭職能	3-1 親屬關係如何形成？ 3-2 為什麼家庭型態日趨多樣化？ 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？		
	第4課 家庭協奏曲	4-1 家人親密關係如何維持？ 4-2 政府如何協助建立平權家庭？ 4-3 政府如何協助家庭發揮功能？	單元4 平權的家庭	4-1 為何親屬間具有權利義務關係？ 4-2 家務勞動分擔如何影響個人？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？		
	第5課 校園生活中的公共參與	5-1 為什麼我們要到學校？ 5-2 我們在學校有哪些權利與責任？ 5-3 學生如何參與校園公共事務？	單元5 校園生活與公共事務參與	5-1 學生在校園中有哪些權利？ 5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？ 5-3 學生如何參與校園公共事務？		
	第6課 我住故我在·社區與部落	6-1 社區參與的重要性為何？ 6-2 部落的組成與重要性為何？ 6-3 如何追求社區與部落的永續發展？	單元6 社區與部落	6-1 社區是什麼？ 6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？ 6-3 原住民族部落如何面對危機？		
七下	第三單元 公民的社會參與		社會團體與社會生活			
	第1課 社會生活中的公民德性	1-1 如何融入社會生活？ 1-2 為何應參與公共事務？ 1-3 社會成員應如何扮演好其角色？	單元1 公民與公民德性	1-1 什麼是公民？ 1-2 現代公民為什麼需要參與公共事務？ 1-3 現代公民必須具備哪些基本的德性？		
	第2課 團體參與中的志願結社	2-1 為什麼要參與團體？ 2-2 什麼是志願結社？ 2-3 志願結社對公共生活有何影響？	單元2 志願團體	2-1 為什麼需要參加團體？ 2-2 志願結社具有哪些特徵？ 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些？		

<p>第 3 課 社會文化中的 多元尊重</p>	<p>3-1 什麼是文化？ 3-2 文化不平等如何形成？ 3-3 如何營造多元文化的社會？</p>	<p>單元 3 勞動參與</p>	<p>3-1 為什麼勞動參與是重要的？ 3-2 為什麼市場勞動者的權利需要被保障？ 3-3 如何保障市場勞動參與？</p>
<p>第 4 課 社會互動中的 社會規範</p>	<p>4-1 為什麼社會存在規範？ 4-2 不同社會規範的效力有何差異？ 4-3 社會規範是一成不變的嗎？</p>	<p>單元 4 多元文化與 社會</p>	<p>4-1 什麼是文化與文化差異？ 4-2 文化之間的位階和不平等現象 4-3 文化之間的尊重與包容</p>
<p>第 5 課 社會變遷中的 公平正義</p>	<p>5-1 什麼是社會變遷？ 5-2 社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 5-3 如何促進社會變遷中的公平正義？</p>	<p>單元 5 社會規範</p>	<p>5-1 社會規範的重要性 5-2 社會規範與文化有何關聯？ 5-3 法律與其他社會規範有什麼不同？ 5-4 社會規範如何變動？</p>
<p>第 6 課 社會福利中的 國家責任</p>	<p>6-1 社會福利與基本生活保障關係為何？ 6-2 社會福利如何維護人性尊嚴？ 6-3 如何共構福利社會？</p>	<p>單元 6 公平正義與 社會安全</p>	<p>6-1 個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 6-2 基本生活與人性尊嚴及選擇自由有何關聯？ 6-3 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>

四、銜接教學計劃：

科目	銜接單元(康軒教材)	詳細內容	節數
地理	符合 108 課綱，無銜接問題		
歷史	符合 108 課綱，無銜接問題		
公民	符合 108 課綱，無銜接問題		